



Циклограмма
Воспитательно – образовательной работы
Предшкольная группа «Умники и Умницы»
На 2022 – 2023 Учебный год

Тәрбиеші/Воспитатель: Ким Р.Р

Алматы қ. – г. Алматы

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | 29, 31.08, 01,02.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Измерение роста, взвешивание. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | <p>"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p> | <p>"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| <p>Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,</p> | <p>Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает</p> | <p>Конструктор "Лего". Дети строят детский сад из кубиков. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". Цель: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> | | <p>вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают".</p> <p>Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. "Какая вода?" — дети описывают воду.</p> <p>Цель — научить подбирать относительные прилагательные.</p> | <p>речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> | <p>Подвижная игра "Море волнуется".</p> <p>Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | |
| Утренняя гимнастика | <p>- Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной | Свободная игра "Наоборот". | | Рассматривание иллюстративных | Пальчиковая, артикуляционная | Развивающая игра "Что мы делали не |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>деятельности (ОД)</p> | <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p> | | <p>иллюстраций по теме "Детский сад".</p> | <p>гимнастика "Щетки".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> | <p>скажем, а что делали покажем".</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Программа летних каникул</p> | | <p>Программа летних каникул</p> | <p>Основы математики-1 "Я и мои друзья". Цель: познакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Развитие речи-1 "Беседа на тему "Наш детский сад". Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели",</p> | <p>Основы грамоты-1 "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Рисование-1 "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>"Непослушный язычок".</p> <p>Музыка-1 "День знаний!".</p> <p>Цель: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме.</p> <p>Педагог учит детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.</p> <p>Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-1 "Осень</p> | <p>"Астры".</p> <p>Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?"</p> <p>Физкультура-1</p> <p>Тема "Ходьба по доске шагом".</p> <p>Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Художественная литература-1</p> <p>"Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний".</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>пришла в сад!". Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").</p> | Дидактическая игра "Раз-два-три". Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю". |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за песком. Цель: способствовать развитию умения выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; | | Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной; учить находить сходства и различия красных и черных окрасов. Исследования. Сравнение красной рябины с черной рябиной, нахождение | Наблюдение за астрами. Цель: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на | Солнце - источник тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке.</p> <p>Загадка.</p> <p>Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p>Труд: рыхление песка.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.</p> <p>Дети встанут вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах,</p> | | <p>сходств и отличий.</p> <p>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: сбор цветов для гербария.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Платок".</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все</p> | <p>клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.</p> <p>- Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам.</p> <p>Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их</p> | <p>Исследования.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?".</p> <p>Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени".</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Игра "Колечко".</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать</p> | | <p>встанут в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч".</p> <p>Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: беседа с детьми на тему "Какая профессия самая важная на земле?".</p> <p>Цель: расширять знания о представителях различных</p> | <p>приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними</p> | <p>младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям</p> <p>Казахская народная игра "Жапалақтар жене карлығаштар".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть по правилам. В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко!" – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения</p> | | <p>профессий; формировать словарный запас.</p> | <p>проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта, ловишка сбоку. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> | <p>группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле "Падай в обруч".</p> <p>Цель: упражнения для метания в Цель:</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. | | | <p>Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: бег в длинном медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| оздоровительные процедуры | культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка". | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает). Мороз летом... (не бывает). | | Свободная игра "Подарок на всех". Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Ход. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. - Лети, лети лепесток, через запад на восток, | Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою ошибку, показывает свое искусство. | Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting. Letter Aa". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме "Greeting", знакомить с буквой Aa. Didactical game "Find the letter". Игра-упражнение: "Пантомима". Коммуникативная игра "Нос к носу". Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Капель летом... (не бывает).</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч".</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто</p> | | <p>Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p> <p>Японская игра "Аист и Лягушка".</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего-"аиста", а</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".</p> <p>Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу.</p> <p>Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации).</p> | <p>По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.</p> <p>"Ладонка к ладонке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> | | <p>остальные все игроки становятся "аистами".</p> <p>“Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу".</p> <p>"Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”.</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети</p> | | <p>Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок).</p> <p>Цель: учить отвечать на простые вопросы.</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали.</p> | <p>Беседа на тему "Кого люблю?".</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета".</p> <p>Цель: упражнять детей в</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. | | | Лейки в руки взяли, Грядки поливали. | классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за трудом взрослых Цель: закреплять знания о труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо | | Наблюдение за песком. Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. | Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. | Наблюдение за тенью. Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! Г. Лагздынь</p> <p>Трудовая деятельность: сбор цветов для</p> | | <p>Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Уголки".</p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости,</p> | <p>Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качанием веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено,</p> | <p>- Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от</p> | | <p>навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим. Подвижная игра "Ручеек". Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается "коридор".</p> | <p>Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Дидактическая игра "Когда это бывает?" Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и</p> | <p>солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Подвижная игра "Найди мяч". Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> | | <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по "коридору", и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> | <p>по какой причине произошло явление.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> | <p>Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной.</p> <p>Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> | | | | |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Заучивание стихотворения "Осень, осень". Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь:</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются." Развивающая игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседы о переходе на сезонную одежду. | | Избрание совета родителей и планирование его работы. | Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья". | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". |
| | | | | | |

| | |
|---|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» |
| Возраст детей | дети 5-и лет |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| ФИО педагога | | | | | |
| 05.09 - 09.09.2022г. | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для | "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно- | "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые | "Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | учебной деятельности. | аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. | гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работу. | материалы для предстоящей деятельности. | внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| | <p>Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица,</p> | <p>Заучивание считалки. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться".</p> | <p>Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.</p> <p>Дидактическая игра "Поступаем правильно". Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их;</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Игра "Затейники". Цель: развивать творческие</p> | <p>Строительная игра "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.</p> <p>Дворовая игра "Фантики" Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать,</p> | <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...».</p> <p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>"Рассматривание фотографий "Мой портрет".</p> <p>Рассказ о себе по фотографии.</p> | <p>развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.</p> <p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> <p>Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается.</p> <p>Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока –</p> | <p>способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым</p> | <p>фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладонку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> | | <p>найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению.</p> | <p>затейником. Настольные игры: "Конструктор-лего". Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка". Цель: развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p> | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с</p> | <p>Дидактическая игра "Похож – не похож". Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и</p> | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад".</p> | <p>Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p> | <p>порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный палец, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний палец, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> | <p>признаками, не присущими реальности.</p> | | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты-2 "Знакомство со словом. Слово и звук"</p> | <p>Основы грамоты-3 "Слово и звук". Цель: продолжать знакомить детей с</p> | <p>Основы математики-3 "Фрукты в саду". Цель: закреплять</p> | <p>Основы математики-4 "Какой я по счету в семье?".</p> | <p>Основы грамоты-4 "Знакомство с предложением". Цель: познакомить</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>(закрепление). Цель: закреплять понятия "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Қазақ тілі-1 "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика, соответственно</p> | <p>понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Основы математики-2 "Я и мои друзья" (закрепление). Цель: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Музыка-2 "Ученье - свет!". Цель: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух</p> | <p>представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Қазақ тілі-2 "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз</p> | <p>Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счёта. Упражнение: "Какая я по счёту в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Развитие речи-3 "В семье нас семеро". Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье. Музыка-3</p> | <p>детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Лепка-1 "Мы - помощники". Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Физкультура-4 "Строение человеческого тела. Закрепление-2". Цель: дать детям элементарное представление о строении тела человека, его особенностях. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Художественная литература-3 "Как собака друга искала". Мордовская сказка.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Физкультура-2</p> <p>"Бросаем мяч быстро".</p> <p>Цель: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро.</p> <p>Подвижная игра "Баскетбол".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-2 "Работа персонала детского сада".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?".</p> <p>Упражнение</p> | <p>и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки.</p> <p>Развитие речи-2 (лог) "Детский сад".</p> <p>Цель: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию</p> | <p>тіркестерімен таныстыру.</p> <p>"Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны.</p> <p>Физкультура-3</p> <p>"Паровоз мчится вперед".</p> <p>Цель: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры.</p> <p>Подвижная игра "Сайгак".</p> <p>Художественная литература-2</p> <p>"В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой".</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад".</p> <p>Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой".</p> <p>Развивающая игра:</p> | <p>"Бабушка любимая".</p> <p>Цель: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми".</p> <p>Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".</p> <p>Ознакомление с окружающим (юи)-3</p> <p>"Рыбки в аквариуме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу.</p> <p>Наблюдение за рыбками.</p> <p>Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори).</p> | <p>Цель: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | "Цепочка", "Вопрос - ответ". | существительных с местоимениями в роде, числе. | "Проведи героя по лабиринту". | Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. | Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть | Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? | Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. | Наблюдение за осенними деревьями. Цель: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)</p> <p>Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые.</p> <p>Исследования.</p> <p>Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер).</p> <p>Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде.</p> <p>Цель: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость,</p> | <p>цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.</p> <p>Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария.</p> <p>Цель: учить различать листья.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные</p> | <p>Еще просит сердце Света и тепла!..</p> <p>А.Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей.</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик".</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару".</p> <p>Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> | <p>В. Степанов.</p> <p>- Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный?</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы.</p> <p>Цель: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные</p> | <p>Осина хлопает В ладошки.</p> <p>Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей.</p> <p>Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волки".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Назови овощи".</p> <p>Цель:</p> | <p>эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгаем".</p> <p>Цель: формирование навыков прыжка в длину.</p> | <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение</p> | <p>встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в</p> | <p>движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.</p> | <p>возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> | <p>погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые прыжки".</p> <p>Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> | <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | инструментами. | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение лежа в постели "Солнце дарит лучи". Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!". | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра "Следователи". Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, | Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье". Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическа игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, | Игры-упражнения по английскому языку-2 "How are you?". Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonic "Cat". | Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример | Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>где лежат различные предметы, и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. Ход: дети делятся между собой ролями членов семьи, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и</p> | <p>расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких</p> | <p>Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки).</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | <p>ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.</p> <p>Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях</p> | <p>упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни.</p> <p>Театрализованное представление "Сказка "Теремок".</p> <p>Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.</p> <p>Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной постановке. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, "аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор,</p> | <p>работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра,</p> | <p>своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------|
| | | <p>делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p> | <p>какие лекарства и средства для оказания медицинской помощи продаются в аптеке. Дети подразумевают взаимное участие в роли аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что в аптеку приходят и начинают игру потребители. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> | <p>отделочнике, работающем в салоне красоты, знакомится с рисунками. О специалистах, обслуживающих аптеку, беседуют заранее. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о том, как подготовить свое место, а потребители выражают свои потребности правильным словом</p> | <p>героев.</p> |
|--|--|--|--|---|----------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | или отображением рисунка на странице журнала. | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба".</p> <p>Все за одного, один за всех.</p> <p>Где дружба прочна, там хорошо идут дела.</p> <p>Добрая шутка дружбы не рушит.</p> <p>Доброе братство милее богатства.</p> <p>Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.</p> <p>Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Упражнения по решению логических задач.</p> <p>Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение.</p> | <p>Считалка про семью.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто у нас живёт в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p> | <p>Настольная игра "Потерянный предмет".</p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза.</p> <p>Педагог убирает со стола один предмет.</p> <p>Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> <p>Дидактическая игра "Составь рассказ".</p> <p>Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.</p> | <p>Развивающая игра "Назови три предмета".</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек";</p> <p>"Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> | <p>Считалка.</p> <p>- Раз, два, три, Четыре, пять,</p> <p>Нам ракету запускать!</p> <p>Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал.</p> <p>Я вчера летал в ракете,</p> <p>На далёкой был планете,</p> <p>Там обедал в синеве,</p> <p>А под вечер был в Москве.</p> <p>Из ракеты той, друзья,</p> <p>Самым первым вышел я.</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>ветром. Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.)</p> | <p>деревьями и кустарником. Цель: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений</p> | <p>солнцем. Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности его живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает рассказать детям все, что знают о солнце. Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показать его на примере с окружающим миром. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка</p> | <p>птицами. Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о</p> | <p>березой. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? Трудовая деятельность: сбор</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?</p> <p>- Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.</p> <p>Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;</p> | <p>– Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)</p> <p>Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> | <p>в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом</p> | <p>птицах, собирающихся на зимовку в теплые края.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Скачет, скачет воробей</p> <p>Кричит маленьких детей</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою: "Чик- чирик".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик»)</p> <p>Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы</p> | <p>рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Огородник".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.</p> <p>- Ах, картошка, ты, картошка.</p> <p>Кормишь ты честной народ!</p> <p>Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год!</p> <p>Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседе или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> | <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".</p> <p>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на</p> | <p>лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> | <p>«чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он</p> | <p>После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится</p> | <p>них наклейки с именами детей.</p> <p>Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.</p> <p>Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не</p> | <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать</p> | <p>промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать и</p> | <p>совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки". Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободные игры.</p> | <p>укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | | Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Заучивание стихотворения к песне.</p> <p>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг.</p> | | | | |

Мы поссоримся и помиримся,
"Не разлить водой" - скажут все вокруг.
В полдень или в полночь друг придет на помощь,
Вот что значит настоящий верный друг.
В полдень или в полночь друг придет на помощь,
Вот что значит настоящий верный друг.

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то в трудную минуту -
Вот что значит настоящий верный друг.
Нужным быть кому-то в трудную минуту -
Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)

Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")

Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.

Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?

При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.

В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.

Затем группы меняются местами.

Игра "Затейники".

Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"</p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья". | Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье". | Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". | Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе". | Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка". |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|---|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 12.09 - 16.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. | | | | |
| Беседа с | Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях" | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| родителями, консультации | возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>"Учимся убирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Строительные игры "Собачья конура". Цель: развивать у</p> | <p>Настольная игра "Лото". Цель: развитие</p> | <p>Настольная игра "Размещение предметов внутри</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы"</p> | <p>Считалка. - Верблюд, верблюжонок,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. | детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. | внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. | пазла". Цель: развивать у детей познание, внимание, способности. | ("Ягненок"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами | Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). |
| Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре | Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре | Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно | Свободная игра "Жмурки". Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить | Свободная игра "Жмурки". Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить | Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в</p> | <p>называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким</p> | <p>жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.</p> <p>Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> <p>Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен.</p> | <p>узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> | <p>товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдавать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| | любом направлении, но не стоящему рядом. | образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. | <p>Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.</p> <p>Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.</p> <p>Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.</p> <p>Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p> | | |
| Утренняя | Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| гимнастика | <p>по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p> <p>- Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного</p> | <p>Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные</p> | <p>Дидактическая игра упражнение "Доброта". Цель: развивать коммуникативные навыки, мышление,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p> | <p>внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."</p> | <p>летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> | <p>изменения.</p> | <p>речь. - В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты-5 "Знакомство с предложением"</p> | <p>Основы грамоты-6 "Какие бывают предложения".</p> | <p>Основы математики-6 "Кто есть в семье?"</p> | <p>Основы математики-7 "Для чего нужен</p> | <p>Основы грамоты-7 "Раздели на слоги". Цель: познакомить</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>(закрепление). Цель: закреплять понятие "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Қазақ тілі-3 "Отбасы мүшелері". Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физкультура-5 "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Цель: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". Ознакомление с окружающим</p> | <p>Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Основы математики-5 "Какой я по счету в семье?" (закрепление). Цель: активизировать понятие о порядковых числах; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Музыка-4 "Бабушка моя - самая лучшая". Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус,</p> | <p>Цель: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Қазақ тілі-4 "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. Мақсаты: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". Физкультура-6 "Спорт - красота жизни". Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над</p> | <p>календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". Развитие речи-5 "Как прекрасна Родина моя" Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу</p> | <p>детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Конструирование-1 "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). Физкультура-7 "Ходьба по канату переменным шагом". Цель: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята". Художественная</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>миром-4 "Моя семья и родственники". Цель: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".</p> | <p>навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Развитие речи-4 (лог) "Дом. Семья". Цель: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе</p> | <p>веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Художественная литература-4 "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> | <p>по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. Музыка-5 "Ква-ква, квакают лягушки!". Цель: учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, кромко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место". Ознакомление с окружающим миром-5 (юи) "Мир Земли". Цель: дать детям</p> | <p>литература-5 "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Цель: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | сопоставления содержания отдельных кар-тинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. | | представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?". | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад - | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать | Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок В уголке сплёл | Наблюдение за воздухом. Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный | Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Трудовая деятельность: подметание двора. Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели. Подвижные игры "Птица в гнезде". Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Казахская народная игра "Хан "алчи" ". | бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: | гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая | газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) | воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай- выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца,</p> | <p>- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> | <p>деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p> | <p>догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывают, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя</p> | <p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.</p> <p>Правила игры.</p> | <p>закрывать глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего</p> | <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке.</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах</p> | <p>мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков</p> | <p>клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять</p> | <p>площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> | <p>легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развитие быстроты.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты. | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Цель: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно | Игры-упражнения по лепке- "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит | Игры-упражнения по аппликации- "Заяц любит морковку". Цель: развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; | Игры-упражнения по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game "Show me". Развивающая игра: "На что похожи облака". Дидактическая игра |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".</p> <p>Упражнение-пантомима "Кошка".</p> <p>Подвижная игра: "Мыши в кладовой".</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</p> <p>Цель: закрепить</p> | <p>работа".</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;</p> <p>воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок,</p> | <p>работа".</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</p> | <p>воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи природных явлений.</p> <p>Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию.</p> <p>Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".</p> <p>Цель: дать детям</p> | <p>"Поймай и пойми".</p> <p>Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</p> <p>Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей</p> | <p>поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</p> <p>Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать</p> | <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской</p> | <p>представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные образцы леса, ручья,</p> | <p>животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>(потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал.</p> | <p>трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не</p> | <p>помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет</p> | <p>искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети обсуждают профессии: лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), их инструменты. Дети</p> | <p>артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод, чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и | только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды, инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и | специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости | самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать. | Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов. |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. | птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе. | создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки".</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> | <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была | <p>Показ сюжетных картинок на тему "Семья".</p> <p>Цель: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.</p> <p>Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у</p> | <p>пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | <p>Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге.</p> <p>Бала тәрбиесі – бесіктен.</p> <p>Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.</p> <p>Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> <p>Ананьң ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.</p> <p>Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.</p> <p>Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь</p> | <p>Пи-пи-пи — печку растопи.</p> <p>Пы-пы-пы — на поле снопы.</p> <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"</p> <p>Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает,</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. | | на старшую сестру, младшая подрастает. | застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за воронами и галками. Цель: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет | Наблюдение за тополем. Цель: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь | Наблюдение за ранней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, | Наблюдение за продолжительностью светового дня. Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе | Наблюдение за листьями. Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок.</p> <p>Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей". Цель: совершенствовать</p> | <p>отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный</p> | <p>И липе с дубом их маловато...</p> <p>Зовёт Сентябрь на помощь брата.</p> <p>В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.</p> <p>Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p>"Ноябрь" И. Мазнин.</p> <p>- Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток,</p> | <p>наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>А. Плещеев "Осенняя песенка"</p> <p>Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине</p> | <p>Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина". Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.</p> <p>Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит,</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Дворовая игра "Фантики".</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по</p> | <p>интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеновый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора.</p> <p>Цель:</p> | <p>особенностей погоды.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".</p> <p>Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший</p> | <p>площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя</p> | <p>напевая: Хожу, гуляю вдоль каравая, Вдоль по каравая, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>крышке стола так, чтобы фантик подсакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Индивидуальные беседы на тему "Семья".</p> | <p>совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая</p> | <p>ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек." Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество</p> | <p>равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением</p> | <p>участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой.</p> <p>Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>направления движения круга.</p> <p>Свободная игра "Новости".</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит:</p> <p>«Уважаемые телезрители!</p> <p>Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)».</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют.</p> <p>Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Ведущий оценивает качество выполнения</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отбатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Свободная игра "Жмурки".</p> <p>Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.</p> <p>Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы" | Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку". | Консультация "Семейный пример". |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 19.09 - 23.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Беседа: "Читаем в семье произведения о природе". | | | | |
| Самостоятельная | Дежурство | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | "Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| | Настольная игра "Дайте общее" | Пальчиковая гимнастика "Твои" | Дидактическая игра "Домино". | Дидактическая игра "Составь" | Развивающая игра "Я возьму с собой в" |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> | <p>пальчики". - Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он</p> | <p>Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин.</p> <p>Подвижная игра "Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> | <p>картинку". Цель: учить ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. Игровая деятельность: поиск подходящих деталей для составления целостной картины. Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см).</p> <p>Настольная игра "Назови</p> | <p>дорогу". Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>- Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> | <p>хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди</p> | <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключить ведущему и гостям (родители, педагоги)</p> | <p>насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> | <p>использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об осени.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Суриков "Осень"</p> <p>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень,</p> | <p>растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> <p>Настольная игра "Лото-времена года".</p> <p>Цель: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с</p> | <p>поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение.</p> <p>Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p> | <p>картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. | указанием времен года. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</p> <p>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p> <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочению детских | Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение | Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, | Дидактическая игра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети | Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря!» Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котят: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p> | <p>подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растёт, цветёт, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p> | <p>дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания причёски парикмахером.</p> | <p>принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).</p> | <p>чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам. | |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты-8 "Раздели на слоги" (закрепление). Цель: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Физкультура-8 "Бросание мяча от пола вверх". Цель: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). | Основы грамоты-9 "Как мы разделяем слова на слоги". Цель: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". Музыка-6 "Природные изменения". Цель: развивать способности детей правильному восприятию | Основы математики-9 "Деревенские забавы". Цель: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Қазақ тілі-6 "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". | Основы математики-10 "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Цель: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный | Основы грамоты-10 "Звук и буква". Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физкультура-безопасность-10 "Органы чувств человека. Закрепление-8". Цель: познакомить детей с органами чувств; дать простое представление об |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Подвижная игра "Отдай мяч и встань".</p> <p>Қазақ тілі-5</p> <p>"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</p> <p>Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p>Ознакомление с окружающим-6</p> <p>"Мы - путешественники".</p> <p>Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес.</p> <p>Практическое упражнение</p> | <p>содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения;</p> <p>отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p>Основы математики-8</p> <p>"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).</p> <p>Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.</p> | <p>Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру.</p> <p>"Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Физкультура-9</p> <p>"Встрой становись!".</p> <p>Цель: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).</p> <p>Подвижная игра "Делай разные движения".</p> <p>Художественная литература-6</p> <p>"С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство".</p> <p>Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать</p> | <p>счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".</p> <p>Развитие речи-7</p> <p>"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".</p> <p>Цель: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.</p> <p>Опыт с водой: "Какая вода?".</p> <p>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Музыка-7</p> <p>"Родной язык".</p> <p>Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух,</p> | <p>органах чувств, их особенностях.</p> <p>Упражнение "Вопрос - ответ".</p> <p>Игра "Определи на вкус".</p> <p>Аппликация-1</p> <p>"Государственный флаг моей страны".</p> <p>Цель: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Художественная литература-7</p> <p>"Рассказ Л. Н. Толстого "Косточка".</p> <p>Цель: способствовать развитию умения чувствовать и понимать характер образов произведения, запоминать последовательность</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>"Правила путешествий на природу".</p> <p>Игра Импровизация "Пойдем к роднику".</p> <p>Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".</p> | <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p>Развитие речи-6 (лог) "Деревья".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p> | <p>бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи.</p> <p>Физкультминутка "Ветер веет над полями".</p> <p>Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> | <p>способность различать низкие и высокие звуки.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?".</p> <p>Малоподвижная игра "Асыки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-7</p> <p>"Предсказываем погоду".</p> <p>Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами.</p> <p>Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно</p> | <p>сюжета, средства выразительности.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество | Наблюдение за погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в | Наблюдение за ясенем. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясеня? Как вы узнали, что это ясеня? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на | Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. | Наблюдение за работой в саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья</p> | <p>реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут</p> | <p>одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетики". - В каждом "вертолетики" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь</p> | <p>В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном</p> | <p>высохшие растения, читай место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядки. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Свободная игра "Пчелы". Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность совместно со</p> | <p>вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;</p> | <p>дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и половицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".</p> | <p>пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> | <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка",</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за</p> | <p>развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора</p> | <p>Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;</p> | <p>Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | <p>"сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно</p> | <p>игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность</p> <p>"Перейди через речку".</p> <p>Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| | <p>перевыбрать.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Гуси-лебеди", "Поймай".</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>"Догони меня".</p> <p>Цель: обучение бегу в правильном направлении.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры-упражнения по рисованию- | Игры-упражнения по лепке- "Как | Игры-упражнения по английскому | Развивающее упражнение "Что | Дидактическая игра "Логические пары " |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>"Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта,</p> | <p>птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение;</p> | <p>языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game "Happy birthday". Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из</p> | <p>изменилось?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая</p> | <p>(явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля -</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила</p> | <p>воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река</p> | <p>слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие</p> | <p>игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах,</p> | <p>радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в</p> | <p>зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта".</p> <p>Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к</p> | <p>предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p> | <p>Оборудование: Место сцены. Надпись "Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит</p> | <p>игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход:</p> | | <p>между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p> | <p>отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод:, чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача</p> | <p>педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам.</p> | | | <p>педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | человека в выполнении правил на общественных местах. | Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Артикуляционные упражнения. - Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег | Рассказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и | Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес | Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздаёт предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> | <p>Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт</p> | <p>тонкие предметы. Развивать мышление. Расскажите ребенку о знаменитом земляке. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p> | <p>ведёт тропа. Па-па-па — варится крупя. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень.</p> | <p>и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клёны И могучие дубы,</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители в парах.</p> <p>Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> <p>Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово,</p> | <p>задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p> | | <p>В гости просим!</p> <p>Осень, осень, Погости недель восемь:</p> <p>С обильными хлебами,</p> <p>С высокими снопами,</p> <p>С листопадом и дождем,</p> <p>С перелетным журавлем.</p> | <p>Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)</p> <p>Вот свершилась злая доля,</p> <p>Было дерево когда-то,</p> <p>А теперь тут круглый столик</p> <p>И за ним сидят опята. (Пенек)</p> <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | второй - нет. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной. Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о | Наблюдение за облаками. Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с | Наблюдение за вязом. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной | Наблюдение за птицами. Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Художественное слово Грачиха говорит | Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня). Стихотворение "Алмазная гора". Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение</p> | <p>облаками?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово:</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия,</p> | <p>формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от</p> | <p>грачу:</p> <p>«Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!»</p> <p>М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля:</p> <p>– Где же лучшая земля? –</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>– Лучше нет родного края!</p> <p>П. Воронько</p> <p>Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга</p> | <p>Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. (В. Кудрявцева)</p> <p>- Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?</p> <p>- А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные?</p> <p>Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение</p> | <p>воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу</p> | <p>высохших растений.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Свободная игра "Пчелы".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы</p> | <p>любуются.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и</p> | <p>камень, гранитный камень, мраморный камень.</p> <p>- Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки,</p> | <p>охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать</p> | <p>высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.</p> <p>Дворовая игра "Ладушки". Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает</p> | <p>отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит:</p> | <p>слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".</p> | <p>реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>"Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа</p> | <p>Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободная игра "Займи свое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| | <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнение знаний детей о насекомых.</p> <p>Дворовая игра "Фантики"</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек."</p> <p>Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!". | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". | Буклет: "Поэты об осени". | Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи". | Беседа "Читаем в семье произведения о природе". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» |

| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| | 19.09 - 23.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Беседа: "Читаем в семье произведения о природе". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид,</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить</p> | <p>"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и</p> | <p>"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | структуру. | самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. | списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| | <p>Настольная игра "Дайте общее название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики". - Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний,</p> | <p>Дидактическая игра "Домино". Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные</p> | <p>Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: учить ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. Игровая деятельность: поиск подходящих деталей</p> | <p>Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу". Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2.</p> | <p>Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое</p> | <p>картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Подвижная игра "Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки</p> | <p>для составления целостной картины. Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-</p> | <p>одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность,</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об осени.</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход.</p> <p>Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> | <p>«В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p> | <p>то,</p> <p>А теперь тут круглый столик</p> <p>И за ним сидят опята. (Пенек)</p> <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> | <p>умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p> <p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> | <p>Настольная игра "Лото-времена года".</p> <p>Цель: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p> | | | |
| Утренняя гимнастика | <ol style="list-style-type: none"> И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Упражнение на дыхание. | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря!» Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди | Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растёт, цветет, высыхает, | Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. | Дидактическая игра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды | Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню. | застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. | | водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам. | вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанётесь друзьями. |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты-8 "Раздели на слоги" (закрепление). Цель: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое | Основы грамоты-9 "Как мы разделяем слова на слоги". Цель: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и | Основы математики-9 "Деревенские забавы". Цель: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных | Основы математики-10 "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Цель: развивать умение зрительно рассматривать и | Основы грамоты-10 "Звук и буква". Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>внимание: "Одно или два слога?".</p> <p>Дидактическая игра "Купи игрушку".</p> <p>Физкультура-8</p> <p>"Бросание мяча от пола вверх".</p> <p>Цель: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра "Отдай мяч и встань".</p> <p>Қазақ тілі-5</p> <p>"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</p> <p>Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p>Ознакомление с окружающим-6</p> | <p>слогов.</p> <p>Словесная игра "Слово-слог".</p> <p>Словесная игра "Слова-ласковушки".</p> <p>Музыка-6</p> <p>"Природные изменения".</p> <p>Цель: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p>Основы математики-8</p> <p>"Для чего нужен календарь? Как</p> | <p>особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток.</p> <p>Қазақ тілі-6</p> <p>"Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру.</p> <p>"Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Физкультура-9</p> <p>"Встрой становись!".</p> <p>Цель: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема</p> | <p>пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны</p> <p>относительно себя и относительно другого объекта.</p> <p>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".</p> <p>Развитие речи-7</p> <p>"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".</p> <p>Цель: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.</p> <p>Опыт с водой: "Какая вода?".</p> <p>Настольная игра: "В</p> | <p>спрятался звук?".</p> <p>Словесная игра "Скажи, как я".</p> <p>Физкультура-безопасность-10</p> <p>"Органы чувств человека.</p> <p>Закрепление-8".</p> <p>Цель: познакомить детей с органами чувств; дать простое представление об органах чувств, их особенностях.</p> <p>Упражнение "Вопрос - ответ".</p> <p>Игра "Определи на вкус".</p> <p>Аппликация-1</p> <p>"Государственный флаг моей страны".</p> <p>Цель: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Художественная</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>"Мы - путешественники". Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".</p> | <p>разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". Развитие речи-6 (лог) "Деревья". Цель: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с</p> | <p>рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". Художественная литература-6 "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> | <p>какую сказку поместить героя?". Музыка-7 "Родной язык". Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". Ознакомление с окружающим миром-7 "Предсказываем погоду". Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их</p> | <p>литература-7 "Рассказ Л. Н. Толстого "Косточка". Цель: способствовать развитию умения чувствовать и понимать характер образов произведения, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. | | результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать | Наблюдение за погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется | Наблюдение за ясенем. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета | Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, | Наблюдение за работой в саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>познавательную активность.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.</p> <p>- Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.</p> <p>- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются</p> | <p>дождь".</p> <p>- Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Туча - кошка, Хвост трубой,</p> | <p>ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетики".</p> <p>- В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня.</p> <p>- Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?</p> <p>- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и</p> | <p>Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p>И. Суриков "Осень"</p> <p>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.</p> | <p>ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?"</p> <p>Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>листья.)</p> <p>- Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья?" (На деревьях не листья, а хвоя.)</p> <p>- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> | <p>Туча с длинной бородой,</p> <p>Туча - лошадь, туча - жук..</p> <p>А всего их двести штук.</p> <p>Бедным тучам очень тесно,</p> <p>Нет тучам в небе места</p> <p>Перессорятся все двести,</p> <p>А потом заплачут вместе.</p> <p>И кричит внизу народ:</p> <p>Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица".</p> <p>Цель:</p> | <p>там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.</p> <p>Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на</p> | <p>Цель: развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делится на две команды.</p> <p>Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> | <p>Грядок.</p> <p>Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения.</p> <p>Свободная игра "Пчелы".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят:</p> <p>Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?</p> <p>Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет?</p> <p>Летите за горы высокие, За леса зеленые-</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в</p> | <p>совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь</p> | <p>деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".</p> <p>Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-</p> | <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: закрепить</p> | <p>На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.</p> <p>Подвижная игра "Найди, где спрятано".</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование техники ходьбы и</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------|
| <p>круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя</p> | <p>попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.</p> | <p>умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | <p>бега.</p> |
|---|---|---|---|--------------|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Гуси-лебеди", "Поймай".</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>"Догони меня".</p> <p>Цель: обучение бегу в правильном направлении.</p> | | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность</p> <p>"Перейди через речку".</p> <p>Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию- "Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, | Игры-упражнения по лепке- "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Логическая игра "Во что превратиться в | Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game "Happy birthday". Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты | Развивающее упражнение "Что изменилось?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их | Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>формы воды).</p> <p>Развивающее упражнение</p> <p>"Сколько и какие отличия?".</p> <p>Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой,</p> | <p>будущем?".</p> <p>Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.</p> <p>Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются.</p> <p>Педагог может</p> | <p>мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> | <p>порядковый номер.</p> <p>Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>"Строительство дома".</p> <p>Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные</p> | <p>должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары.</p> <p>Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр".</p> <p>Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер,</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о</p> | <p>объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?"</p> <p>Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта".</p> <p>Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие</p> | <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> <p>Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие</p> | <p>грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> <p>Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик.</p> <p>Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает</p> | <p>декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу.</p> <p>Оборудование: Место сцены. Надпись "Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет,</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|
| <p>работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда</p> | <p>специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания,</p> | <p>вопросы.</p> | <p>архитектор. Затем ребята выполняют функции и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p> | <p>какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог</p> |
|---|---|-----------------|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод:, чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся</p> | <p>ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в</p> | | | <p>сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p> | <p>исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>- Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке.</p> <p>Де-де-де-де — рыбы плавают в воде.</p> <p>Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре.</p> <p>Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Педагог может предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздает предметные</p> | <p>Рассказывание различных стихотворений.</p> <p>- Моя земля!</p> <p>Мой Казахстан!</p> <p>Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля,</p> <p>Твои холмы и горы.</p> <p>Я – сын своей страны,</p> <p>Хотя еще ребенок,</p> <p>Но твердо знаю – я горжусь</p> <p>Своей землей с пеленок!</p> <p>Я люблю свою страну</p> <p>Казахстан – моя земля!</p> <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</p> <p>Цель: развить умения выражать свои</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Расскажите ребенку о знаменитом земляке.</p> <p>Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев).</p> <p>- Миновало лето, Осень наступила.</p> <p>На полях и в рощах Пусто и уныло.</p> <p>Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.</p> | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>- Оп-оп-оп — вырос наш укроп.</p> <p>Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.</p> <p>Па-па-па — в лес ведёт тропа.</p> <p>Па-па-па — варится крупа.</p> <p>По-по-по — рос цветок в кашпо.</p> <p>По-по-по — шёл трамвай в депо.</p> <p>Пе-пе-пе — человек в толпе.</p> <p>Пу-пу-пу — смотреть через лупу.</p> <p>Пи-пи-пи — нас не торопи.</p> <p>Пи-пи-пи — печку растопи.</p> <p>Пы-пы-пы — на поле снопы.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об осени.</p> | <p>Дидактическая игра "Загадочное число".</p> <p>Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке.</p> <p>Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа.</p> <p>Затем вы можете менять роли с</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители в парах.</p> <p>Второй круг- образуются новые пары, выявляются</p> | <p>чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p> | | <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Суриков "Осень"</p> <p>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> | <p>ребенком.</p> <p>Загадки.</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)</p> <p>Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек)</p> <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной. Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, | Наблюдение за облаками. Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами | Наблюдение за вязом. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает | Наблюдение за птицами. Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратит внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят | Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>"Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца,</p> | <p>(небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то</p> | <p>детей на середину участка.</p> <p>- Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз?</p> <p>- Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> | <p>насекомых).</p> <p>Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Грачиха говорит грачу:</p> <p>«Слтай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора</p> <p>Для укрепления пера!»</p> <p>М. Бородницкая Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетал он сто земель.</p> <p>Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля:</p> <p>– Где же лучшая земля? –</p> <p>Отвечал он,</p> | <p>гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня).</p> <p>Стихотворение "Алмазная гора".</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошकारа.</p> <p>Но не уйду я от реки, Наверно, до утра.</p> <p>Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет.</p> <p>И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет!</p> <p>Один — как мамины глаза —</p> <p>Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой.</p> <p>А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс.</p> <p>(В. Кудрявцева)</p> <p>- Кто из вас находил камни? Где это</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может</p> | <p>Звать барашков... (облака).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся</p> | <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Свободная игра "Пчелы".</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки,</p> | <p>пролетая: – Лучше нет родного края!</p> <p>П. Воронько</p> <p>Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любят.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не</p> | <p>происходило? Какие они были?</p> <p>- А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные?</p> <p>Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень.</p> <p>- Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядки от высохшей ботвы овощей.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| любой желающий желающий, дотронувшись до него. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. | на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько | ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - | сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются | Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".</p> | <p>уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>коснуться рукой. Дворовая игра "Ладушки". Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения</p> | <p>друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение,</p> | <p>кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты</p> | <p>изменением направления движения круга.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплеплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> | | | |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Настольная игра "Парные картинки".</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнение знаний детей о насекомых.</p> <p>Дворовая игра "Фантики"</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек."</p> <p>Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".</p> | <p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p> | <p>Буклет: "Поэты об осени".</p> | <p>Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".</p> | <p>Беседа "Читаем в семье произведения о природе".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 26.09 - 30.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Опрыскивание растений". Цель; объяснять детям, что растения | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате" | "Мы расставим стулья по местам". Цель; продолжать развивать трудовые | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель; учить детей | "Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>и спальне". Цель; учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>навыки; внимательно, быстро, выполнять задание.</p> | <p>выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки</p> | <p>Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одающий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Мячик". - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк-</p> | <p>Дидактическая игра "Радужные слова". Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Дружба".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок</p> | <p>детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки".</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от</p> | <p>вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь</p> | <p>Мяч летает между рук.</p> <p>Движения выполняются в соответствии с текстом.</p> <p>Настольная игра "Лото "Домашние животные".</p> <p>Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о</p> | <p>цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. https:// tsvetyzhizni.ru/</p> | <p>команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в</p> | <p>оставит вопрос без ответа. Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.</p> | <p>Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. https:// tsvetyzhizni.ru/ shkatulka_sokrovisch/ detskie-stixi/ kazakhstan-moj- lyubimyj-kraj-stixi- pro-kazakhstan.html Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды</p> | <p>камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | shkatulka_sokrovishch/detskie-stixi/kazaxstan-moj-lyubimyj-kraj-stixi-pro-kazaxstan.html Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скакова | ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам. | | преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. Чудинов | Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. |
| Утренняя гимнастика | 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | оставлять завтрак. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа о символах РК. | Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) | Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. | Беседа по картине о городе Нурсултан. | Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым". |
| ОД по расписанию | Основы грамоты-11 | Основы грамоты-12 | Основы | Основы | Основы грамоты-13 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>организации образования</p> | <p>"Звук и буква" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физкультура-11 "Подлезание под веревку прямо и боком". Цель: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". Қазақ тілі-6 "Менің Отаным - Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы</p> | <p>"Различаем звук и букву". Цель: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Основы математики-11 "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Цель: закреплять умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение:</p> | <p>математики-12 "Едем в Астану". Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Қазақ тілі-7 "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен, "А а-</p> | <p>математики-13 "Кто пересчитал все листья в саду?" Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Развитие речи-9 "Беседа о государственных символах Казахстана". Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно</p> | <p>"Знакомство с гласными звуками". Цель: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Рисование-2 "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие:</p> |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, "і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Ознакомление с окружающим миром-8 "Полезные ископаемые Казахстана". Цель: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине". | "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". Музыка-8 "Веселые ноты". Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра: "Замри". Развитие речи-8 (лог) "Мой город. Наша улица". Цель: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать | Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. Физкультура-12 "Давай, попробуем силы". Цель: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Художественная литература-8 "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". А.Аленов | назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Музыка-9 "Дыня". Цель: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". Ознакомление с окружающим миром-9 (юи) "Золотая осень". Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени; | "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура-13 "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги". Художественная литература-9 "Осень" А.Толстой (заучивание)". Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|----------------------|
| | | <p>однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.</p> | <p>На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу-приезжай! Цель: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.</p> | "Подбери признак". |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>карагачом.</p> <p>Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.</p> <p>Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не ломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам</p> | <p>дождем.</p> <p>Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь)</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и несчастными, а после дождей лужи долго</p> | <p>состоянием погоды.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Обратить внимание на изменения происходящие в природе.</p> <p>Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится</p> | <p>листопадом.</p> <p>Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Исследования.</p> <p>Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев.</p> <p>Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят...</p> <p>Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это</p> | <p>небом.</p> <p>Цель: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру</p> <p>Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий!</p> <p>Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи.</p> |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и</p> | <p>не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них.</p> <p>Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на</p> | <p>прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.</p> <p>К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии</p> | <p>Улетает наше лето. Е.Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: помощь венику в уборке листвы на площадке детского сада.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, Достигая цели совместными усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это</p> | <p>- Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Хищник".</p> <p>Цель: развивать скорость бега, ловкость.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не</p> | <p>разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая</p> | <p>погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми:</p> <p>расчистка двора от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать</p> | <p>невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегае дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего,</p> | <p>Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Лесные дороги".</p> <p>Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"".</p> | <p>пара".</p> <p>Цель: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение метать мяч в</p> <p>Цель:</p> | <p>учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p> | <p>то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц".</p> <p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить</p> | <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца,</p> | | <p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления</p> | <p>камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполнить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> | | <p>движения круга. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: учить слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.</p> | <p>кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка". | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Развивающая игра "Найди ошибку художника" . Закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, | Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" . Цель: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра | Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" . Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Дидактическая игра "Что как звучит?" | Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья" . Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). Развивающая игра. "Шкатулка добрых | Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc" . Цель: познакомить с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Словарное упражнение "Составим новое слово" . Пополнять знания детей об окружающих |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник выйдет весной, а не осенью", "Снеговик весной не может стоять на дворе, таит", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть ледяной, так как на улице жарко", "Хвост</p> | <p>"Сломанный телефон".</p> <p>Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Ход: дети сидят в водном ряду. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет</p> | <p>(явления природы).</p> <p>Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они</p> | <p>слов".</p> <p>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: " Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля</p> | <p>предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Оборудование: мнемочаточки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка). Ход: нужно посмотреть на мнемочаточки, предложенные педагогом, отметить словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождь-дождик. - Зонт -зонтик. - День-денек. - Ай-Айжан, Айбол, Айнур. - Обувь -обувница. - Глаза-глазки. - Мешок-перчатки; обивка. <p>Сюжетно-ролевая</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>лисы не похож на короткий хвост кролика, а толстый, желтоватый" и т. д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Подиум показ мод".</p> <p>Формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми заранее</p> | <p>услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло.</p> <p>После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников салона</p> | <p>пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "ток -ток" там-там-там".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в</p> | <p>наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты,</p> | <p>игра "Школа".</p> <p>Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>просматривает различные модные журналы, видеозаписи показа модной одежды, рассказывает о них. В ходе бесед педагог предлагает конкретные представления о моде, подиуме, о модельере, модельере, фотохудожнике, модельере. При подготовке педагогом наглядного материала дети должны обратить внимание на модные модели. Дети выбирают дизайнера, он готовит образцы одежды, модель показывает детям образцы одежды; после того, как пройдет показ, он выходит на сцену и выражает свое уважение.</p> | <p>красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: Игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (из плотной бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра,</p> | <p>авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут</p> | <p>микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и</p> | <p>работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителях и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Фото модель (модельер) фотографирует детей во время их ходьбы. Дети-модели не спеша идут по подиумной дорожке, предлагая зрителям свои наряды. Походка мальчиков и девочек будет раздельной, это нужно учитывать. Остальные дети становятся зрителями, садятся на свои места в ряд, смотрят показ и аплодируют. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам становится журналистом и участвует в игре. В заключение педагог вместе с детьми</p> | <p>: отделочнике, обслуживающем салон красоты, знакомится с рисунками, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих помещение. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети между собой выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагогам говорят о том, чтобы подготовить свое место, а</p> | <p>на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p> | <p>начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружили, угощали вкусными блюдами,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>может сделать вывод: чтобы стать дизайнером, нужно красиво нарисовать одежду, красиво сшить одежду; чтобы стать моделью (модельером), нужно красиво ходить, фотографировать, показывать зрителю образец одежды с красивой стороны; нужно красиво оформить фотографии фотографа; все для людей; нужно много терпения в демонстрационном труде моды.</p> | <p>потребителям-правильно выразить свои потребности или показать страницу журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует в постановке сложных вопросов.</p> | | <p>интересно готовили развлекательные мероприятия.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом,</p> | <p>Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля,</p> | <p>"Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать</p> | <p>Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья</p> | <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Ход: педагог объясняет, что Нур-Султан -</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют:</p> <p>а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга);</p> <p>б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами);</p> <p>в) указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им</p> | <p>Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!</p> <p>Дворовая игра "Ладушки".</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки</p> | <p>наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна.</p> | <p>Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хоят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.</p> <p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна".</p> <p>Цель: развивать навыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи."</p> | <p>столица нашего государства, красивый, большой город. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovisch/detskie-stixi/kazaxstan-moj-lyubimyj-kraj-stixi-pro-kazaxstan.html</p> <p>Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>задания.</p> <p>В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинает формироваться внимание, быстрота, точность движений рук и они учатся считать, одно-находить большее или меньшее число и называть его.</p> | <p>меняются ролями.</p> | <p>В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скакова</p> | | <p>безбедная, На планете ты — великан...</p> <p>Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. Чудинов</p> |
| Подготовка к прогулке | Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит за тем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, обучает скорости выполнения через игру. | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня.</p> <p>Цель: развивать умение проследивать большой промежуток событий, включаемый в сутки,</p> | <p>Наблюдение за проходящим транспортом.</p> <p>Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать</p> | <p>Наблюдение: определение погоды по приметам.</p> <p>Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь</p> | <p>Наблюдение за кустарником (смородина, шиповник).</p> <p>Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины,</p> | <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово</p> <p>1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется</p> | <p>наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта. Художественное слово</p> <p>Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут</p> | <p>между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p> <p>Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы,</p> | <p>шиповника - в осенний период; развивать у детей умение видеть оттенки цветов листьев смородины, ценить плоды шиповника, как лекарственного средства.</p> <p>Исследования. Найти различия между смородиной и шиповником. Нарисуем огород, Там смородина растёт — Два куста смородины, Ягоды, как бусины. Чёрные — Володины, Красные — Марусины. Агния Барто Дети замечают колючки на стеблях шиповника, плоды, на смородине разноцветные листья.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p> | <p>птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов)</p> <p>2. День вечерееет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев)</p> <p>- Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?</p> <p>Приметы: 1. Утром сильная роса - к хорошей погоде 2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца,</p> | <p>поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит</p> | <p>запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано сидятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они сидятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето</p> | <p>осенних листьев для гербария.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p> | <p>Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где- то близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>развивать осознанное отношение к труду. Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").</p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят,</p> | <p>перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть</p> | <p>дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две</p> | <p>После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки".</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок -</p> | <p>рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>Подвижная игра "Удочка".</p> <p>Цель: упражнять ориентировке в пространстве,</p> | <p>дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Игроющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю!</p> | <p>команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.</p> | <p>охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>"Новости".</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)».</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше</p> | <p>Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>выбила больше уток.</p> <p>Дворовая игра "Фантики".</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | | <p>столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
| Возвращение с прогулки | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. | | | | |
| Самостоятельная | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Ход.</p> <p>Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.</p> <p>Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | | | | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Составить фотоальбом по значимым местам города (края).</p> | <p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".</p> | <p>Стихи о Родине выучить просто.</p> | <p>"Проведение Дня семьи один раз в месяц".</p> | <p>Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 03.10 - 07.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно | "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, | "Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать | "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. | теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. | трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе. |
| <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| <p>Развивающая игра "Найди тень".</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных.</p> <p>Игра "Во дворе стоит сосна".</p> | <p>Настольная игра "Шашки".</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности.</p> <p>Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Братья".</p> <p>- Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец –</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года в городе".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать</p> | <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p>Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал,</p> <p>Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед,</p> <p>Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)</p> <p>Будем вместе приседать - (Приседания)</p> | <p>Настольная игра "Лото-фрукты и овощи".</p> <p>Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания.</p> <p>Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> | <p>крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый.</p> <p>У второго братца друг</p> <p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз –</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p> <p>А последний, младший брат</p> <p>Ходит с другом в детский сад.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из</p> | <p>наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения</p> <p>Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> | <p>кустарник, травянистое растение).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Ход.</p> <p>Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.</p> | <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> | <p>окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> | <p>Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> | <p>выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. | Отгадывание загадок про "Осень". | Разучивание стихотворений об "Осени". | Работа с мнемотехникой по теме "Осень". Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст. | Мозаика. Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты-14 "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Цель: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь | Основы грамоты-15 "Поиграем с гласными звуками". Цель: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, | Основы математики-15 "Сколько клоунов?" Цель: закреплять представления об образовании и составе числа 3; | Основы математики-16 "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Цель: совершенствовать умения распознавать, | Основы грамоты-16 "Мир гласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".</p> <p>Қазақ тілі-7 "Жыл мезгілдері. Алтын күз".</p> <p>Мақсаты: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам</p> <p>Физкультура-14 "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".</p> <p>Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике".</p> <p>Основы математики-14 "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Музыка-10 "Давай послушаем песню".</p> <p>Цель: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни;</p> | <p>отрабатывать умение писать цифру 3; научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов;.</p> <p>Қазақ тілі-8 "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, "О о-Ө ө" әріптерімен таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс</p> | <p>называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4".</p> <p>Развитие речи-11 "Овощи и фрукты".</p> <p>Цель: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные</p> | <p>слух.</p> <p>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".</p> <p>Лепка-2 "Фрукты".</p> <p>Цель:: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами.</p> <p>Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное".</p> <p>Упражнение "Домик настроения".</p> <p>Физкультура- безопасность-16 "Красота тела" (Закрепление14).</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия "скелет", "череп", "грудная клетка", "осанка"; прививать осознанное</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>окружающим миром -10 "Осень, осень, в гости просим!".</p> <p>Цель: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?".</p> <p>Мозговой штурм "Осень".</p> <p>Проектная работа "Производим продукт".</p> | <p>продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Развитие речи-10 (лог)"Золотая осень".</p> <p>Цель: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет;</p> | <p>айтуға дағдыландыру.</p> <p>Физкультура-15 "Всадники".</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м).</p> <p>Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами".</p> <p>Художественная литература-10 "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)".</p> <p>Абай Кунанбаев "Осень"</p> <p>Тучи мрачно окутали весь небосвод — Это осень в дождях и туманах ползет, И застывшую землю, от стужи дрожа, Кобылица напрасно копытом скребет.</p> | <p>предложения.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".</p> <p>Театрализованная игра "Был у зайца огород".</p> <p>Музыка-11 "Осень-октябрь".</p> <p>Цель: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -11 "Корзина полна овощей и фруктов".</p> <p>Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями;</p> | <p>отношение к своему здоровью.</p> <p>Релаксация "Танец".</p> <p>Подвижная игра "Веселые мячи".</p> <p>Художественная литература-3 "Как собака друга искала".</p> <p>Мордовская сказка.</p> <p>Цель: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p> <p>Художественная литература-11 «Маленький садовод"М.Турежанов</p> <p>Цель: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова;</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.</p> | <p>Нет уж больше травы на просторе степей, Смеха больше не слышно и гама детей, А деревья, иссохшие, как старики, Тянут к небу безлистые руки ветвей. Уж дымится с овечьими шкурами чан — Износилась одежда, весь в дырках чапан, Чинят женщины юрту, заплаты кладут, И старухи свой ткацкий наладили стан. Журавли в теплый край вереницей летят, Голодают верблюды и грустно глядят, Приуныли аулы — куда ни пойдешь, Не услышишь веселого смеха ребят. Цель: развивать любовь к стихотворному</p> | <p>побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".</p> | <p>формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес".</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю. | | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Чщательно пережеванная пища легко усваивается". | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем. Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытлиность ума. | Наблюдение за осенним деревом, березой. Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... | Наблюдение листопадом. Цель: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит | Наблюдение за шиповником. Цель: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть | Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. Грач Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело,</p> | <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья- мышы Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья- корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться</p> | <p>правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный</p> | <p>ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно.Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). Подвижные игры "Гуси лебеди". Цель: совершенствование</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнца опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в | Подвижные игры: "Охотники и звери". Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, | либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги". Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай мяч". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно- | момент окрас листвы шиповника иной, его плоды высохли и проч. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Подвижная игра | техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>ть, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> | <p>честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает</p> | <p>двигательную координацию.</p> <p>Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.</p> <p>Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.</p> <p>Правила: начинать бросать мяч по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</p> | <p>"Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> | <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>- Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить в кругу,</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звонят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегают круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. Подвижная игра "Найди свое место". Цель: развивать</p> | <p>руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Канатоходцы". Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходбное по шнуру, держат осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться,</p> | <p>материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> | <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Ветерок и тучи". Цель: упражнять ориентировку в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлезаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная</p> | <p>одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы.</p> <p>Цель: развитие физической активности.</p> | <p>начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> | | <p>игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.</p> |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на | Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть | Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. | Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, | Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытная-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>логику "Давайте поделимся с друзьями".</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?".</p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество</p> | <p>вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для</p> | <p>- Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима).</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd."</p> <p>Цель: познакомить с лексическими единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow".</p> <p>Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?".</p> <p>Didactical game "Memory".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя".</p> <p>Объяснять детям понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь,</p> | <p>показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз".</p> <p>Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</p> <p>Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.</p> <p>Оборудование: инструменты</p> | <p>Практическая работа "Приготовление сока из фруктов".</p> <p>Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число".</p> <p>Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Театрализованное представление Сказка "Репка".</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>предметов будет четыре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин".</p> <p>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны,</p> | <p>работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности столовой по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p> <p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд,</p> | <p>дружбу к человеку, к старшему.</p> <p>Оборудование: мебель для игры, игрушечные персонажи или сами дети могут играть роли; игрушечная посуда и искусственные формы блюд; игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; красиво упакованные подарки. Ход: педагог совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать в</p> | <p>специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные</p> | <p>Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки.</p> <p>Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты будут</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в</p> | <p>используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы</p> | <p>ожидании гостя. Дети делятся на две группы: гости и хозяева. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями, контролируют подготовку или для того, чтобы они смогли выступить в гостях, педагог готовит отдельное место. Гости придумывают и готовят, какие подарки привезут домовладельцам. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее хода развитие игры. В заключение</p> | <p>вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p> | <p>кланяться, проявлять уважение к зрителям, получать аплодисменты и похвалы. В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, анализирует поступки героев.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать</p> | <p>активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p> | <p>педагог может сделать с детьми выводы: для ухода за гостем необходимо приобрести блюда, приготовить их и накрыть стол; в гостях хозяева и гости покажут свое искусство, побеседуют, поделятся новостями; в гостях необходимо соблюдать правила приличия (не портить имущество хозяина дома, не говорить нецензурных слов, быть довольным уходом).</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Беседа об особенностях осеннего сезона.</p> <p>Обучение языку ребенка.</p> <p>Рассказывание различных стихотворений.</p> <p>Языковое упражнение.</p> <p>Рассказывание различных стихотворений, стихотворений.</p> <p>Музафар Алимбаев "Падают листья".</p> <p>- Дождику только бы злиться,</p> <p>Падают листья</p> <p>Блестят.</p> <p>Видно, что желтые листья</p> <p>На ветки обратно хотят.</p> <p>Осень.</p> <p>Тоскливо и мокро.</p> | <p>Дидактическая игра "Что больше?".</p> <p>Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста - это овощ, остальные - фрукты.</p> <p>Артикуляционное упражнение.</p> <p>Руки в стороны, в кулачок,</p> <p>Разожмём и на бочок</p> <p>Руки вверх, в кулачок,</p> | <p>Артикуляционное упражнение.</p> <p>Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение.</p> <p>1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь.</p> <p>Скороговорка.</p> <p>На дворе трава, на траве дрова</p> <p>Не руби дрова на траве двора.</p> | <p>"Найди именно такую форму".</p> <p>Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы.</p> <p>Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с</p> | <p>Упражнения для язычка.</p> <p>Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью".</p> <p>- Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слышать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.</p> | <p>Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.</p> | | <p>согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p> | <p>Наблюдение за осенним деревом, ясенем. Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня от других деревьев по</p> | <p>Наблюдение за листопадом. Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах</p> | <p>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о</p> | <p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> | <p>характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ясень, ясень</p> <p>Парки красишь.</p> <p>Листья заостренные, Точеные.</p> <p>Сережки развесил рогаые,</p> <p>Отпускаешь в полет крылатые.</p> <p>Мы твой ствол погладим,</p> <p>И будем рады.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> | <p>листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.</p> <p>Листопад, листопад</p> <p>Листья кружатся, летят!</p> <p>Разноцветные, резные,</p> <p>Словно кистью расписные...</p> <p>Осень краску подарила,</p> <p>Листья в пляску закружила.</p> <p>А. Рябинка</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать процес опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять</p> | <p>сезонных изменениях в природе;</p> <p>уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Исследования.</p> <p>Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>Трудовая</p> | <p>к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Осенью над лесом и болотом</p> <p>Туча пролетела самолётом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая,</p> <p>И уже летит за стаей стая.</p> <p>Спрыгивали легкие снежинки</p> <p>На пустые нивы, на</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из</p> | <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски". Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали</p> | <p>трудовые действия, воспитывать ответственность. Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Подвижная игра "Ветерок и тучи". Цель: упражнять</p> | <p>деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место". Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать</p> | <p>тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). Цель: развивать 'детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита»</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у</p> | <p>хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать</p> | <p>ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение</p> | <p>умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и</p> | <p>— палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать</p> | <p>задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>водящему. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так</p> | <p>попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>выносливость, двигательные навыки</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>детей с выносным материалом.</p> | | <p>далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук!</p> |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>-Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>2 вариант.</p> <p>Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С. Пушкина). Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| | <p>становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> <p>А. Майков "Кроет уж лист золотой".</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать!</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания". | Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". | Проведение дня семьи один раз в месяц. | Акция "Сбор осеннего гербария". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 10.10 - 14.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | "Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя. |
| | Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по | | | | |

дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

**Развивающая игра
"Камера".**

Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.)

**Пальчиковая гимнастика
"Друзья - садоводы".**

Цель: развивать

**Пальчиковое упражнение
"Друзья".**

Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.
- Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей
Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый.
У второго братца друг
Знает несколько наук.

**Дидактическая игра
"Части суток".**

Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.

Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей".

Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.

Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..."

Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику

Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).

Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.

**Дидактическая игра
"Разведчики".**

**Развивающая игра
"Удивительные точки".**

Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.

Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")

Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок".</p> <p>Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога,</p> <p>Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и</p> | <p>Средний братец долговяз –</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p> <p>А последний, младший брат</p> <p>Ходит с другом в детский сад.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.</p> | <p>рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p> | <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> | <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) | | | | споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание." | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа на тему дары осени. | Дидактические игры с просмотром иллюстраций | Беседа о пользе овощей. | Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять | Формирование у детей эмоционально-положительного |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | фруктов, деление на слоги. | | <p>знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.</p> | <p>настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты-17 "Мир гласных звуков" (закрепление). | Основы грамоты-18 "Знакомство с согласными звуками". | Основы математики-18 "Осенний листопад". | Основы математики-19 "Хлеба много не бывает". | Основы грамоты-19 "Согласные звуки". Цель: помочь различать согласные, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.</p> <p>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".</p> <p>Қазақ тілі-9 "Күз сыйлары".</p> <p>Мақсаты: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?"</p> <p>Физкультура-17</p> <p>"Перепрыгивание через палки на двух ногах".</p> <p>Цель: учить детей</p> | <p>Цель: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".</p> <p>Основы математики-17</p> <p>"Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление)</p> <p>Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник</p> | <p>Цель: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение работать самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению.</p> <p>Қазақ тілі-10 "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, "Ұ-Ү" әріптерімен</p> | <p>Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p>Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврик правильно".</p> <p>Развитие речи -13</p> <p>"Падают листья."</p> <p>М. Алимбаев.</p> <p>Цель: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень»,</p> | <p>гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?".</p> <p>Конструирование-2</p> <p>"Пшеничное поле".</p> <p>Познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок.</p> <p>Поговорка: "Хлеб - всему голова".</p> <p>Дыхательное упражнение "Выдувание чая".</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Физкультура-19</p> <p>"Сохраняем равновесие".</p> <p>Цель: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-12 "Зерна пшеницы".</p> <p>Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.</p> <p>Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей.</p> <p>Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".</p> | <p>осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Основы математики-16 "Хлеба много не бывает".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p>Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся</p> | <p>таныстыру. [Ү], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны.</p> <p>Физкультура-18 "Прыжки по команде".</p> <p>Цель: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения.</p> <p>Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".</p> <p>Художественная литература-12 "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка" ".</p> <p>Цель: совершенствовать умения пересказывать содержание произведения близко</p> | <p>формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыка-13 "Колобок".</p> <p>Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-13 (юи)</p> | <p>"змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон".</p> <p>Художественная литература-13 "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p>Музыка-12 "Где мои цыплятки?".</p> <p>Цель: разивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Развитие речи-12 (лог) "Дары осени".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять</p> | <p>к тексту, используя ключевые фразы героев; развивать устойчивый интерес к художественной литературе, жанру рассказа; воспитывать доброту.</p> <p>Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Мальчик взял сливу. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?"</p> | <p>"Фрукты и овощи".</p> <p>Цель: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. | <p>Все сказали: "Нет". Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: "Нет, я не ел"</p> <p>Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь".</p> <p>Ваня побледнел и сказал: "Нет, я косточку бросил за окошко". И все засмеялись, а Ваня заплакал.</p> | | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Щетательно пережеванная пища легко усваивается". | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные | Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. Цель: знакомить с особенностями труда | Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. Цель: знакомить с особенностями труда | Наблюдение за вязом осенью. Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение | Наблюдение за убранными грядками огорода. Цель: совершенствовать представления о | Наблюдение за облаками. Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать облако от |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| игры) | <p>человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь.</p> <p>Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки.</p> <p>У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик</p> | <p>человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста.</p> <p>Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку.</p> <p>Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком.</p> <p>Отнесём капусту маме — Листья станут голубцами.</p> <p>А. Полетаева До апреля, до весны В огороде стало пусто.</p> | <p>различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги.</p> <p>Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> | <p>труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.</p> <p>Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.</p> <p>Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму.</p> | <p>тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.</p> <p>В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета.</p> <p>Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые -</p> |
|-------|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Украшает огород. Довженко Н. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью,</p> | <p>Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. О. Карелин Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. Подвижная игра</p> | <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> | <p>Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.</p> | <p>тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неповижны. Педагог пообщается оощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. Цель: отрабатывать сильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>поминанием значения сбора урожая овощей..</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали</p> | <p>"Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встанут за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро</p> | <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше".</p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную,</p> | <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встанут в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> | <p>двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в</p> | <p>встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц".</p> <p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в</p> | <p>выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оценивается потраченное время</p> | <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра "Затейники"</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте!</p> <p>Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. | курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. | на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижные игры "Бросание мяча". Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. Цель: способствовать хорошей осанке. | навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за | Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом. |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки.</p> <p>Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.</p> | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | | <p>краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>пойманный участник-краска становится покупателем- монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижные игры "Полет птиц". Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: совершенствование</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | упражнений на удар и метание мяча. | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать | Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. | Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ее". Цель: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". | Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; | Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".</p> <p>Дидактическая игра "Следователи".</p> <p>Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат</p> | <p>Малоподвижная игра. "Колечко".</p> <p>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</p> | <p>Didactical game "Free microphone".</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?".</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой,</p> | <p>расширять знания о хлебе.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу,</p> | <p>окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p>У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?"</p> <p>инсценировка сюжета стихотворения.</p> <p>Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>разные предметы, известный предмет и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и</p> | <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в</p> | <p>находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара</p> | <p>складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить</p> | <p>бауырсака?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать</p> | <p>по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей</p> | <p>свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы,</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | <p>(потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно;</p> | <p>определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льетса дождик проливной. Будто кто-то в высоте | Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так | Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения раъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!</p> | <p>плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.</p> | <p>несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем</p> | <p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не</p> | <p>Наблюдение за песком. Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объеке, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может</p> | <p>Наблюдение за воздухом. Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым,</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,</p> |
|------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>рассказать о солнце, все, что знают.</p> <p>Игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача</p> | <p>сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после</p> | <p>предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.</p> <p>Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла</p> <p>Пышной белой бахромой.</p> <p>Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим.</p> <p>Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.)</p> <p>- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе).</p> <p>Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет</p> | <p>С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.</p> <p>Цель: развивать осознанное отношение у труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки".</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и</p> | <p>окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков</p> | <p>"Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись!</p> | <p>бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка</p> | <p>трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Самостоятельная</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по</p> | <p>говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо".</p> <p>Цели: отрабатывать умение добиваться</p> | <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в</p> | <p>в песочницу на участке малышей.</p> <p>Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между</p> | <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с</p> | <p>выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делятся на две команды.</p> <p>Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за</p> | <p>двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | | <p>черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | <p>Цели: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении.</p> <p>Побежали ручейки,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги!</p> <p>В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | И веселый, и лучистый. | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом вырабатывается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". | Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 17.10 - 21.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и | "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться | "Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | | салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |
| <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p>Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к</p> | <p>Дидактическая игра "Что делают из муки?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют только блюда из муки.</p> <p>Игра "Домино".</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать</p> | <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Настольная игра "Откуда берется хлеб?".</p> <p>Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда</p> | <p>Развивающая игра "Удивительные точки".</p> <p>Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.</p> <p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?".</p> <p>Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое</p> | <p>Игра "Найди место".</p> <p>Ход игры: разделить несколькими детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>художественному слову.</p> <p>Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.</p> <p>Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко.</p> <p>Г. Виеру</p> | <p>ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | <p>и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</p> | <p>внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> | <p>выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.</p> <p>Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, листья на руках вниз. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки вниз. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".</p> | <p>Дидактическая игра "Раздели блины".</p> <p>Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.</p> <p>Ход: дети нумеруют блины, указанные на карте, в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.</p> | <p>Пословицы о хлебе.</p> <p>Ешь пироги, а хлеб вперед береги.</p> <p>Калач приесться, а хлеб — никогда.</p> <p>Хлеб да вода — здоровая еда.</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.</p> | <p>Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты-20 "Согласные звуки" | Основы грамоты-21 "Поиграем с согласными" | Основы математики-21 "Хлеб - наше" | Основы математики-22 "Посчитаем" | Основы грамоты-22 "Мир согласных" |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>(закрепление). Цель: отрабатывать умения различать согласные, гласные звуки, умение выполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Қазақ тілі-11 "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Мақсаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. Физкультура-20 "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".</p> | <p>звуками". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". Основы математики-20 "Хлеба много не бывает" (закрепление). Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи.</p> | <p>богатство". Цель: продолжать учить быстрому счету, тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширять представление о хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу. Қазақ тілі-12 "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен, "Ы-І" әріптерімен</p> | <p>количество птиц в одной стае". Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Развитие речи -15 "Откуда хлеб пришел". Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных</p> | <p>звуков". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Аппликация-2 "Утки на пруду". Цель: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура-безопасность-22 "Чистота личности"</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Цель: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-14</p> <p>"Направления полета перелетных птиц".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.</p> <p>Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица".</p> <p>Развивающее упражнение "Конкурс находчивых".</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию"</p> | <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p>Музыка-14</p> <p>"Послушай кюй, малыш".</p> <p>Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".</p> <p>Развитие речи-14 (лог)" Овощи".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками,</p> | <p>таныстыру. [Б], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура-21</p> <p>"Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p> <p>Художественная литература-14</p> <p>"Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к</p> | <p>предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра "Назови правильно".</p> <p>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p> <p>Музыка-15</p> <p>"Кукушка".</p> <p>Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-15</p> <p>"Откуда хлеб пришел?".</p> <p>Цель: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании</p> | <p>(Закрепление20).</p> <p>Цель: помочь понять, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья.</p> <p>Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек").</p> <p>Художественная литература-15</p> <p>"Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".</p> <p>Цель: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|--|
| | (количество и счет). | <p>обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.</p> | <p>выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека. Положит в землю Человек зерно, Прольётся Дождь-зерно орошено. Крутая Борозда и мягкий Снег Зерно укроют на зиму от всех. Весною Солнце выплывет в зенит И новый колосок позолотит. Колосьев много в урожайный год, И человек их с поля уберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. А женщина на краешке доски Готовый хлеб</p> | <p>систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди тени птиц".</p> |
|--|----------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | разрежет на куски. Всем, кто лелеял хлебный колосок, На совести достанется кусок. Я. Аким | | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за осенним солнцем. Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! | Наблюдение за работой дворника. Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом | Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно | Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветренным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню.</p> | <p>инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование:</p> | <p>греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном</p> | <p>хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. Е. Замараев Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать. Подвижные игры</p> | <p>Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Игра "Не оборви цепочку". Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой</p> | <p>предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей</p> | <p>уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу,</p> | <p>"Помоги другу", "Остановись - беги". Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются</p> | <p>жизни.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> | <p>бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много</p> | <p>что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать</p> | <p>попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в три</p> | <p>играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун,</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Литовская игра "Квинта".</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его</p> | <p>рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою</p> | <p>дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?"</p> <p>Хитрая лиса выходит</p> | <p>колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та</p> | <p>старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>место. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными</p> | <p>в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по</p> | <p>команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;</p> | <p>подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> | <p>одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на</p> | <p>развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на</p> <p>линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> | <p>возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, | Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| оздоровительные процедуры | навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Развивающая игра "Сломанный | Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, | Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff". Цель: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет | Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... | Вариативный компонент/ Юный исследователь "Хлеб - всему голова". Цель: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово</p> | <p>затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</p> | <p>ответ, поддержим его победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название.</p> <p>- Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут... (гнездо).</p> <p>- Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить выюгу. Облетая полземли, Вдаль несутся... (журавли).</p> <p>- Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном</p> | <p>(курлыкают). - Сороки ... (стрекочут). - Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют</p> | <p>Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Пошта".</p> <p>Балаларға поштаның қандай жер екендігін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы</p> | <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру,</p> | <p>Из травы и глины... (ласточка).</p> <p>- Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУК ТУК! (Дятел).</p> <p>- Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая...(сорока).</p> <p>- Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</p> <p>Закреплять представления детей о врачах животных,</p> | <p>специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач,</p> | <p>заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекет ету біліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері;</p> | <p>водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с пом очью игрушечного</p> | <p>медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть</p> | <p>орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В</p> | <p>заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль. Шарты: педагог балалармен бірлесіп, поштаға экскурсияны ұйымдастыру мүмкін немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдымен педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған</p> | <p>смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог</p> | <p>фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p> | <p>заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> | <p>природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>балалар поштаға келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта қоғамдық орын, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау</p> | <p>вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | <p>между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | керек. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>- Бежит лиса по шесточку.</p> <p>Лизни, лиса, песочку.</p> <p>Суслик на солнце сушил сухари</p> <p>Чиж проскакал, и исчезли они.</p> <p>Пушистая кошка на солнышке</p> <p>Сушит шёрстку на спинке,</p> <p>Хвостик и уши.</p> <p>Зажглась зелёная звезда.</p> <p>Запустят звездолёт туда.</p> | <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>- Смотрит Света сквозь стекло,</p> <p>Солнце светит всем светло.</p> <p>Чтобы жить с друзьями дружно,</p> <p>Обижать друзей не нужно.</p> <p>Лара у Ляли играет на рояле.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.</p> <p>Радю солнцу небушко, полюшко подсолнушку.</p> <p>Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко.</p> <p>Г. Виеру</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.</p> | <p>Дидактическая игра "Что где растёт?".</p> <p>Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Если они растут, дети хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня.</p> <p>Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго.</p> <p>Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат".</p> <p>Художественное слово.</p> <p>1. В небе зоренька занимается,- Золотой реой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь</p> | <p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку.</p> <p>Предлагает найти по голосу.</p> <p>- Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто</p> | <p>Наблюдение за лужами.</p> <p>Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам!</p> | <p>Наблюдение за карагачом.</p> <p>Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.</p> <p>Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней,</p> | <p>Экскурсия в осенний сад.</p> <p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p>Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель: совершенствовать навыки работы на цветнике. Подвижная игра "День - ночь". Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на</p> | <p>много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке)</p> | <p>Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> | <p>стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Литовская игра "Квинта".</p> | <p>не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Если встанешь на зарю — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное</p> | <p>выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры</p> | <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса</p> | <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и</p> | <p>припёке</p> <p>Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается</p> | <p>посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий,</p> | <p>ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> | <p>поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом,</p> <p>потом</p> <p>Все бегом, бегом,</p> <p>бегом.</p> <p>Тише, тише, не</p> | <p>отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы,</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>упутивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч".</p> <p>Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.</p> | <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,</p> | <p>остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | | <p>деятельность. Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.</p> | <p>индивидуальные качества.</p> | <p>может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Брось в корзину". Цель: развитие точности.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки). Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Динамическое упражнение "Солнце спит". Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)</p> <p>Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)</p> <p>Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо)</p> <p>И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)</p> <p>Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)</p> <p>Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)</p> <p>Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)</p> <p>Вот и спряталось за тучи, (Присесть)</p> <p>Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Настольная игра "Откуда берется хлеб?".</p> <p>Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</p> <p>Дидактическая игра "Что делают из муки?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют только блюда из муки.</p> <p>Игра "Домино".</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседы о воспитании уважения к хлебу. | Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома. | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей". | Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---------|--|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | | |
| | | | | | | |
| | 22, .., 26, 27, 28.10.2022г. | | | | | |
| Дни недели | Суббота | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | | |
| Режим дня | | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, | | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ориентируясь на внешний вид, структуру. | | | необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружность, дружно трудиться в коллективе. | самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | | |
| <p>Настольная игра "Во саду или о огороде?".</p> <p>Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.</p> | | | <p>"Составление картинок".</p> <p>Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять</p> | <p>Настольная игра "Четвертый лишний?".</p> <p>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.</p> | <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p> <p>Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.</p> | | | <p>рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Птицы). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя</p> | <p>Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.</p> <p>Дидактическая игра "Какая это птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.</p> <p>Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.</p> | <p>организовывать игровую среду.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Палец с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этому зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной</p> | | | <p>Пословицы и поговорки о птицах.</p> <p>Всякая птица по-своему поет.</p> <p>Журавль прилетел и тепло принес.</p> <p>Сколько кукушка</p> | <p>"Найди пару".</p> <p>Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p> <p>Игровые атрибуты: кубики с фруктами и</p> | <p>Беседа о перелетных птицах.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!</p> | | | <p>ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.</p> | <p>овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты-23 "Мир согласных звуков" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять умения работать в различении согласных звуков</p> | | | <p>Основы математики-23 "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).</p> <p>Цель: развивать представления о числе "пять";</p> | <p>Основы математики-24 "Птицы готовятся улететь в теплые края".</p> <p>Цель: знакомить детей с цифрой и образованием</p> | <p>Основы грамоты-24 "Знакомство со звуком и буквой "А".</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>согласно их основных признаков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка".</p> <p>Қазақ тілі-13</p> <p>"Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары."</p> <p>Мақсаты: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру.</p> | | | <p>развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять".</p> <p>Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".</p> <p>Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p> <p>Қазақ тілі-14</p> <p>"Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".</p> | <p>числа 5; дать представление о числе 5, учить сравнивать число 5 с ранее изученными цифрами; развивать умение находить место числа 5 в числовом ряду, закрепить знания цифр 1-4, закрепить количественный и порядковый счет.</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Развитие речи-16</p> <p>"Чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь,</p> | <p>А.</p> <p>Словесная игра "Эхо".</p> <p>Рисование-3</p> <p>"Павлин".</p> <p>Цель: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами.</p> <p>Наблюдение за объектом "Павлин".</p> <p>Упражнение "Павлин".</p> <p>Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?"</p> <p>Физкультура-25</p> <p>"Игры-эстафеты в несколько рядов".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?".</p> <p>Физкультура-23</p> <p>"Бег между палками, расположенным и в один ряд".</p> <p>Цель: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-16 "Как растут огурцы".</p> <p>Цель: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.</p> | | | <p>Мақсаты: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны.</p> <p>Физкультура-24</p> <p>"Построение в несколько рядов".</p> <p>Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и</p> | <p>совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Дидактическая игра "Различаем птиц".</p> <p>Музыка-16</p> <p>"Песня кукушки".</p> <p>Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев;</p> <p>совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-17 (юи)</p> <p>"Перелетные птицы".</p> | <p>прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Художественная литература-17</p> <p>"Три друга", казахская народная сказка.</p> <p>Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев.</p> <p>Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?".</p> <p>Развивающая игра: "Назови три предмета"</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Групповая проектная работа "Выращивание огурцов". Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> | | | <p>зайцы". Художественная литература-16 "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Цель: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе. Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень</p> | <p>Цель: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают,</p> | <p>(классификация предметов).</p> |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (А. С. Пушкин) | парят и не падают?". | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог | | | Наблюдение за голубями. Цели: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, | Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть | Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов Подвижные игры "Гуси лебеди" . Цель: совершенствовани | | | осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек их приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. | живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах | зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Художественное слово. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>е техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк</p> | | | <p>Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> | <p>прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом роят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик".</p> | <p>птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>(либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> | | | <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а</p> | <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p> | <p>Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Птицы".</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>"Флажок".</p> <p>Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы.</p> | | | <p>стоящий за курицей</p> <p>цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано.</p> <p>Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый</p> | <p>неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик")</p> <p>Цель: развивать детей внимание и ловкость.</p> <p>"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Кроме того,</p> | <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Игравый, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает".</p> <p>Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с</p> | <p>понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры,</p> | <p>забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>выносным материалом на участке: "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.</p> | <p>как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное</p> | <p>кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные , игровые навыки,</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Цель: учить работать сообща, показать значение коллективного труда.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!</p> | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по лепке "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие | | | Игры-упражнения по конструированию "Грибы на поле". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть" | Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление | Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg". Цель: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop". Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное</p> | | | <p>отличия?".</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> | <p>позитивных взаимоотношений . Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</p> <p>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда",</p> | <p>человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения | | | <p>"Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и</p> | <p>продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото,</p> | <p>(кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие</p> | | | <p>повесить на плечо. Ход: педагог проводит беседу на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Ребята определяют, кто на заправке какую должность будет выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки</p> | <p>видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам,</p> | <p>содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p> | | | <p>между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя зажигать спички и курить.</p> | <p>определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в</p> | <p>берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. | героев. |
| Индивидуальная работа с детьми | Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби | | | Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң". | Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой. | Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается. | | | | | в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?". |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенним дождем. Цель: развивать представления о явлениях природы осенью; содействовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. | | | Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего | Наблюдения за тополем. Цель: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние | Наблюдение за пожелтевшими садовыми цветами. Цель: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегаёт холодок.</p> <p>Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Н. Некрасов Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> | | | <p>крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетають Прочь, за синее море. Все деревья блистають В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают</p> | <p>признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных</p> | <p>бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду!</p> | | | <p>ведущего- продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в</p> | <p>видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность ; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности</p> | <p>Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые. Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши"</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою</p> | | | <p>синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг</p> | <p>дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. Цель: рацвивать трудовые посильные навыки, воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром</p> | <p>медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один</p> | | | <p>беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на</p> | <p>построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в</p> | <p>стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные , игровые навыки, чувство товарищества,</p> | | | <p>обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и</p> | <p>колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь</p> | <p>одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные , игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | индивидуальные качества. | | | <p>отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки</p> | <p>образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | |
|--|--------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные , игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей,</p> | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц. Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается. Подвижная игра "Хромая утка" (Украинская игра) Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая утка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "утка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | <p>игрок становится "хромой уткой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание и память.</p> | | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей". | | | Беседа "Мечты моего ребенка". | "Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации. | Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?". |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 31.10 - 04.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. | | | | |
| Самостоятельная | Дежурство | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | "Полив комнатных растений". Цель: пополнить знания о том, насколько требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. <i>(кгн, навыки</i> | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в список ячею, прикрепленную в отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | |
| | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки классификации</p> | <p>Игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий,</p> | <p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и</p> | <p>Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?",</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.</p> <p>«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> | <p>не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом.</p> <p>Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p>Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</p> <p>Цель: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p> | <p>меньшим количеством предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.</p> <p>Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей.</p> | <p>интеллект, воспитывать дружбу.</p> <p>Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец,</p> | <p>"Какого цвета?".</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | капуста. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки,</p> | <p>Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать зрительное внимание, восприятие,</p> | <p>"Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов,</p> | <p>"Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики) Цель игры: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое оборудование:</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".</p> | <p>мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.</p> | <p>овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.</p> | <p>развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.</p> | <p>карандаши, палочки. Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий звонит ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза и определи длину карандаша".</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты-25 "Звук и буква "А" . Цель: развивать представления о гласном звуке, юукве А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. Қазақ тілі-15 "Үй жануарлары және</p> | <p>Основы грамоты-26 "Знакомство со звуком и буквой "Т". Цель: познакомить детей со звуками [Т]-[Т'], буквой Т. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . Основы математики-25 "Когда надо</p> | <p>Основы математики-26 "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Цель: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух</p> | <p>Основы математики-27 "Что изобразил художник?" . Цель: формировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и</p> | <p>Основы грамоты-27 "Звук "Т"" (закрепление). Цель: закрепить умения дифференцировать звук и [Т]-[Т'], отрабатывать навыки печатания буквы Т. Лепка-3 "Виды транспорта. Самолет". Цель: закреплять</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".</p> <p>Физкультура-26 "Построение в несколько рядов". Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> | <p>начинать готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с</p> | <p>наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с</p> <p>Қазақ тілі-16 "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту,</p> | <p>последовательность, продолжать учить быстрому счету. Развитие речи-18 "Дары осени в саду". Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка-18 "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем",</p> | <p>умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Физкультура-безопасность-28 "Режим дня". Закрепление. Цель: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Ознакомление с окружающим миром-18 (юи) "Секрет грибов". Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.</p> | <p>числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Музыка-17 "Осенний вальс". Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана". Развитие речи-17 "Фрукты" (лог). Цель: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить</p> | <p>сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". Физкультура-27 "Игры-эстафеты в несколько рядов". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра</p> | <p>"Какой ритм?". Ознакомление с окружающим миром-19 "Готовность человека к зиме". Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справоник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"</p> | <p>Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту"). Художественная литература-19 "Почему у ласточки хвост рожками?" Цель: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки). | "Сбей кеглю". Художественная литература-18 "Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы". Цель: совершенствовать умения детей внимательно слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по тексту, делиться о сути понимания содержания; активизировать грамматический строй речи; воспитывать любовь к труду, честность. | | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные | Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная | Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать | Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| игры) | <p><i>литература)</i> Цель: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к листовенным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни.</p> <p>Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего.</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего и какие отличия). Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, навыки</p> | <p><i>литература)</i> Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок Золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить</p> | <p>наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте;</p> | <p><i>литература)</i> Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> |
|-------|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p> | <p>рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель:</p> | <p>воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Цель: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Кто самый меткий?"</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на</p> | <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной</p> | <p>совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот</p> | <p>рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> | <p>Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Кошки-мышки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим</p> | <p>команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. <i>(физическая культура)</i> Цель: прыжковые упражнения,</p> | <p>становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). <i>(физическая</i></p> | <p>Подвижная игра "Птицы и дождь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--|
| | упражнениям. | отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений. | культура) Цель: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну. | миром) Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма. | кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |
|--|--------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию. |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, | Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать | Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, | Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей | Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе | Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или</p> | <p><i>развитие речи)</i> Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или</p> | <p>произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо</p> | <p>бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. "Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают</p> | <p><i>основы математики)</i> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно.</p> <p>Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических,</p> | <p>только явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного</p> | <p>ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh".</p> <p>Цель: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность,</p> | <p>глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой</p> | <p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки,</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>коммуникативных способностей.</p> <p>Оборудование: "Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни.</p> <p>Ход: педагог пересказывает детям содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> <p>Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они</p> | <p>отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил</p> | <p>коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем заключается деятельность библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими</p> | <p>порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в</p> | <p>необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои попадают в больницу или смотрят на себя. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>исполнили. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам.</p> <p>В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.</p> | <p>поддержания порядка перед полетом, во время и во время</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях.</p> <p>Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для</p> | <p>средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя.</p> <p>Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог сам сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: главное правило в библиотеке-сохранять спокойствие, не громко разговаривать; еще одно правило-</p> | <p>терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео.</p> <p>Педагог постепенно объясняет, какие</p> | <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты</p> | <p>содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после прочтения.</p> | <p>должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети</p> | | <p>качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им,</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.</p> | | <p>нужно хорошо учиться и много готовиться.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Цель: развитие познавательных</p> | <p>Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для</p> | <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие,</p> | <p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать</p> | <p>Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умение сосредотачиваться на</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).</p> | <p>этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p> | <p>использовать слова-синонимы.</p> | <p>выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Либо можно предложить исследовать групповую комнату с комнатными растениями.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение: "Экскурсия в овощной магазин". <i>(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с</i></p> | <p>Наблюдение за осенней листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p> | <p>Наблюдение за орехами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p> | <p>Наблюдение за трудом водителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать</p> | <p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила поведения в общественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсии с администрацией сада, родителями (при необходимости с ГАИ),</p> <p>В при входе в магазин, предлагается позвдорваться, осмотреться.</p> <p>Педагог обращает внимание, на виды товаров. Можно детям предложить</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Теплая осень</p> <p>Лес давно раздет. Его наряды</p> <p>Тихо догорают на земле.</p> <p>Деревца как будто и не рады,</p> <p>Что опять купаются в тепле.</p> <p>Запоздалым праздником осенним</p> <p>Все они застигнуты врасплох</p> <p>И глядят сквозь сон с недоуменьем</p> <p>На листву, лежащую у ног.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать рахвитуию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека;</p> <p>воспитывать уважение к труду еловека, любовь к сезонным изменениям.</p> <p>Два орешка бурундук</p> <p>Положить хотел в сундук,</p> <p>Только он не утерпел</p> <p>И один орешек съел.</p> <p>Съел один орешек только</p> <p>Наш голодный бурундук.</p> <p>Ты ответь: орешков сколько</p> <p>Он положит в свой сундук?</p> <p>В. Степанов</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: формирование способности чистоты конкурса.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители", "Листья". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере иль юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>задавать вопросы продавцу об ассортименте. Дети могут прочесть стихотворения об овощах и фруктах. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай!</p> <p>— Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет?</p> | <p>листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог</p> | <p>"Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои</p> | <p>о труде взрослых. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются</p> | <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Продавец рассказывает о своей работе, применяемом оборудовании для продажи товаров. Педагог обращает внимание на то, что продавец всегда вежлив с покупателями, поэтому хочется ходить в магазин. В конце можно предложить детям поделиться мыслями о том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает</p> | <p>сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая</p> | <p>в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите!</p> | <p>в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических</p> | <p>культура, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> | <p>бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на</p> | <p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> | <p>скамейку, поставленную поперек зала.</p> <p>Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки.</p> <p>По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу».</p> <p>Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш.</p> <p>Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш.</p> <p>Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам прыгнул на пол.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным</p> | <p>движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</i></p> | | <p>Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные</p> | <p>материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|--|--|
| | <p>миром)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | | качества. | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка)</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.</p> <p>Настольная игра "Собери по картинке".</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей.</p> <p>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)</p> <p>Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)</p> <p>Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо)</p> <p>И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)</p> <p>Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)</p> <p>Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)</p> <p>Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)</p> <p>Вот и спряталось за тучи, (Присесть)</p> <p>Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа: "Важность развития познания ребенка". | Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму". | Беседа "Как провести выходной дома?". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» |
| Возраст детей | дети 5-и лет |
| | |

| | 07.11 - 11.11.2022г. | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными</p> | <p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать</p> | <p>"Учимся собирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | дисциплину. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | самообслуживанию. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| | Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Развивающая игра "Собери буквы". (развитие речи, основы грамоты) Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, | Считалка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Посчитаем по- новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! | Развивающее лото "Геометрические фигуры". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Упражнение "Правила этикета". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Настольная игра "Шашки". (соц- эмоц развитие, основы математики) Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: добиваться |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Цель: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память.</p> <p>"Лайнер"</p> <p>Лайнер Отправляется в полет.</p> <p>Лайнер – Пассажирский самолет.</p> <p>Ростом Лайнер С трехэтажный дом.</p> <p>Полетишь И ты На нем,</p> <p>Хоть еще ты не дорос До больших его колес.</p> <p>Г. Сапгир</p> | <p>набравшие наибольшее количество баллов побеждает в конце игры.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирают одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и</p> | <p>Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Игра "Домино".</p> <p>(основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей</p> | <p>Цель: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.</p> | <p>умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.</p> <p>Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----------|-------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | | <p>Миши загудит паропод?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.</p> <p>Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p> |
| Утренняя | Комплексные упражнения. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| гимнастика | <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Проговаривание считалок. <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был</p> | <p>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p> | <p>"Размести рисунки".</p> <p>Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки.</p> <p>Содержание игры:</p> | <p>Настольная игра "Группировка автомобилей".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. "</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p> | <p>доброту, наблюдательность.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> | <p>дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты-28 "Знакомство со звуками и буквами "Д". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я</p> | <p>Основы грамоты-29 "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'], букве Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я</p> | <p>Основы математики-29 "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Цель: закреплять представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в</p> | <p>Основы математики-30 "На стоянке машин". Цель: отрабатывать представления об образовании числа 6 и цифрой 6, закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, логическое мышление, умение</p> | <p>Основы грамоты-30 "Знакомство со звуком и буквой "О". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Конструирование-3 "Пришла почта с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>знаю пять названий". Қазақ тілі-17 "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсаты: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". Физкультура-29 "Ползание на животе". Цель: Учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром-20 "Рассказ</p> | <p>знаю пять названий". Основы математики-28 "В какую сторону едет транспорт?". Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> | <p>сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі-18 [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының</p> | <p>анализировать и устанавливать закономерность, закреплять пространственные понятия; совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах. Развитие речи-20 "Виды транспорта". Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи,</p> | <p>острова Чунга-Чанга". Цель: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел". Физкультура-31 "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Цель: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". Художественная литература-21 "Заюшкина избушка" русская народная сказка.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>о самолете". Цель: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита проектной работы "Моя любимая машина".</p> | <p>Музыка-19 "Мой самолет". Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?". Развитие речи-19 (лог) "Транспорт". Цель: акрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.</p> | <p>айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". Физкультура-30 "Я ловкий". Цель: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Художественная литература-20 Цель: "Чтение С. Маршака "Багаж". Цель: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения</p> | <p>формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка-20 "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Ознакомление с окружающим миром-21 (юи) "Сила ветра". Цель: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.</p> | <p>Цель: закрепить сюжет русской народной сказки "Заюштина избушка"; отрабатывать навыки ответа на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика "Задание медведя". Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума. | Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра: "Не упади". | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять умение детей | Наблюдение за пешеходами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного | Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить различать птиц по | Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о пользе | Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: вырабатывать представления об |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндедевские дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама.</p> <p>На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! Н. Некрасов</p> <p>Трудовая деятельность совместно со</p> | <p>движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закрепление</p> | <p>следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми (очистка</p> | <p>рябины для животных и птиц в холодное время года. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).</p> <p>Трудовая</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование умения работать сообща.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> | <p>навыков метания предметов на расстоянии.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные</p> | <p>территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: мотивация к коллективной работе.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д.</p> | <p>деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом,</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку.</p> <p>Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так,</p> | <p>дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная</p> | <p>умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок</p> | <p>Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,</p> | <p>краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> | <p>стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p> | <p>"Совушка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p> | <p>случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижные игры "Кот и мыши", "Мяч" (играют 2-3 раза). (<i>физическая</i></p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Свободное место". (физическая</p> | <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.</p> | <p>дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие точности, визуальной дозировки.</p> | <p>культура)</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|------------------|
| | <p>культура) Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, . Самостоятельные свободные игровые действия: "Быстрее дойди до флага". (физическая культура) Цель: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.</p> | | <p>свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p> | | <p>качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| оздоровительные процедуры | <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Цель: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и ёж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и ёж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Хорошо-плохо". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i> | Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки". Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). Дидактическая игра "Что больше?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закрепление знаний | Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. | Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Цель: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Дидактическая игра "Кто, где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать | Игры-упражнения по выписыванию "Verbs. Letter Ii". Цель: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...". Didactical game "Find the letter". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>развитие речи) Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда,</p> | <p>детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи- карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки;</p> | <p>память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры. Вариант 1. Посмотрите на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название места обитания животного и рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать место</p> | <p>говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу". Ход: "Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название". - Здесь на ветке чей- то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). - Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдаль несутся... (журавли). - Прилетает к нам с теплом,</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер,</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения</p> | <p>мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару.</p> <p>Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники,</p> | <p>обитания.</p> <p>Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> | <p>Путь проделав длинный.</p> <p>Лепит домик под окном</p> <p>Из травы и глины (ласточка).</p> <p>- Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел).</p> <p>- Кто приносит на хвосте Много разных новостей?</p> <p>Всем расскажет все до срока Белобокая... (сорока).</p> <p>- Кар-кар-кар! — кричит плутовка</p> <p>Очень ловкая воровка!</p> <p>Все блестящие вещицы Подбирает эта птица!</p> <p>Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона).</p> <p>Сюжетно-ролевая</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками;</p> | <p>платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог до проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают</p> | <p>обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> | <p>Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли</p> | <p>игра "Правила дорожного движения". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основные знаки дорожного</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие</p> | <p>оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации</p> | <p>специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p> | <p>движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов, участвующих в уличном движении (водители, полицейские,</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в</p> | <p>деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | | | <p>пешеходы). Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места. Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загорелся красный свет светофора для машин! - Водители, что вы будете делать? - Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей? - Пешеходы, горит зеленый огонек! - Пешеходы, что вы делаете? - Пешеходы, как вы переходите дорогу? - Дядя полицейский, тут одна машина |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>качестве отдельных специалистов.</p> <p>При необходимости педагог обращает внимание и на маски.</p> <p>Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им,</p> | | | | <p>проехала на красный свет! Что делать?</p> <p>Так игра продолжается. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | нужно хорошо учиться и много готовиться. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу.</p> <p>Маму, папу, дочку, сына</p> <p>Целым скопом я вожу.</p> <p>А ещё в меня бывает Загружают двух собак,</p> <p>Или папа разъезжает Належке и просто так. (О. Чернорицкая).</p> | <p>Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</p> <p>Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов.</p> <p>Оборудование игры: игрушки разных размеров.</p> <p>Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p> | <p>Игра "Размести рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.</p> <p>Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки.</p> <p>Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.</p> | <p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рассматривать сюжетные картины. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы.</p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> | <p>Беседа о правилах безопасности.</p> <p>Развитие речи ребенка. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Для порядка на дороге</p> <p>Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий,</p> <p>Что же это? — Светофор!</p> <p>Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой!</p> <p>Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой!</p> <p>А зеленый — отомри!</p> <p>Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение;</p> <p>закрепить правила</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение;</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение.</p> <p>Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада.</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать,</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка.</p> <p>Что за зверь по мостовой</p> <p>Мчит, как ветер удалой.</p> <p>По зову больных Рычит, пытит.</p> <p>("Скорая помощь".)</p> <p>На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p>- Какие водители должны управлять такими машинами?</p> <p>Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу</p> | <p>закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>"Пожарная машина".</p> <p>Туда, где черный дым валит, Машина красная летит.</p> <p>Огонь шипит и злится – Он ее боится.</p> <p>В. Орлов</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта?</p> <p>- Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту".</p> <p>Почему?</p> <p>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы</p> | <p>Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские</p> <p>По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая.</p> <p>Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды,</p> <p>Для этого полицейские нужны.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта?</p> <p>(Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее</p> | <p>(пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта?</p> <p>(Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его.</p> <p>Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"?</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мышь".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мышь" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мышь" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мышь, тише мышь...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> | <p>защитить людей от нарушителей закона.)</p> <p>- Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"?</p> <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цели: добиваться</p> | <p>- Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)</p> <p>- Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>"Кот на крыше". (физическая культура) Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка,</p> | <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий</p> | <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в</p> | <p>выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p> | <p>окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу,</p> | <p>прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> | <p>цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных</p> | <p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления</p> | <p>стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные,</p> | <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки,</p> | <p>командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать</p> | <p>колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | чувство товарищества, индивидуальные качества. | | коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(музыка)</i></p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.</p> <p>Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.</p> <p>Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Игра "Домино". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям" | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в" | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме | Консультация с родителями "Безопасность" | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|
| | правил дорожного движения". | семье". | недели. | ребенка в центре внимания". | недели. |
|--|-----------------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|--|---|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Наименование организации образования (детский класс) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 14.11 - 18.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Плодородие растений". | "Мы протираем оконные панели | "Мы расставим стулья по местам". | "Труд в книжном уголке" | "Учимся убирать свою постель". |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Развивающая игра "Продолжи пословицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к</p> | <p>Считалка. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и</p> | <p>Развивающая игра "Кто внимательный?". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: конструирование</p> | <p>Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условие игры: в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Педагог начинает любую поговорку, дети должны продолжать.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ,</p> | <p>сообразительности.</p> <p>Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько</p> | <p>смешной.</p> <p>Этот – указательный, Строгий и внимательный.</p> <p>Этого зовут все – средний,</p> <p>Он не первый, не последний.</p> <p>Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный.</p> <p>Этот маленький – мизинчик,</p> <p>Он у нас у всех любимчик.</p> <p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (развитие речи, художественная литература, основы грамоты)</p> <p>Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> | <p>различных предметов из известных геометрических фигур.</p> <p>Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке.</p> <p>Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ.</p> <p>Ребенка, который был быстрым, хвалят.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> | <p>чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному.</p> <p>В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки.</p> <p>Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.</p> <p>Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из</p> | <p>деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> | <p>Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> | <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.</p> <p>«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p>Игра</p> <p>"Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия животных, особенности</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. | | | внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. | |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическое развитие, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа: "Как провели выходные?". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Свободная игра "Запрещённое движение". Цель игры: развивать моторную память, внимательность. <i>(физическое</i> | Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Словесная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие | Малоподвижная игра "Глухой телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развитие слухового восприятия. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.</p> | <p>кругозора и словарного запаса детей. Художественное слово. - Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты-31 "Звук и буква "О". Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая</p> | <p>Основы грамоты-32 "Знакомство со звуком и буквой "С". Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С.</p> | <p>Основы математики-32 "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление). Цель: закрепить</p> | <p>Основы математики-33 "Кого вы видели в зоопарке?" Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе</p> | <p>Основы грамоты-33 "Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление). Цель: закреплять представления озвучках С-С', букве С</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>игра"Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". Қазақ тілі-19 "Орман жануарлары". Мақсаты: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". Физкультура-32 "Учимся метать". Цель: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра</p> | <p>Игровое упражнение "Составь букву". Основы математики-31 "Как посчитать количество диких животных?". Цель: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".</p> | <p>умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства</p> | <p>числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развитие речи-22 "Как звери готовятся к зиме". Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".</p> | <p>;закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий). Аппликация-3 "Зимний лес". Цель: развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура-34 "Виды закаливания" Закрепление. Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>"Брось далеко". Ознакомление с окружающим миром-22 "Почему животные уходят в спячку". Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> | <p>Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Музыка-21 "Кулан". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки". Развитие речи-21 "Дикие животные". Цель:</p> | <p>геометрических фигур и тел". Қазақ тілі-20 "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физкультура-33 "Попади точно в различные цели". Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч</p> | <p>Музыка-22 "Музыкальные часы". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму". Ознакомление с окружающим миром-23 "Защитим природу Казахстана". Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране</p> | <p>ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра: "Удочка". Художественная литература-23 "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.</p> | <p>в руках (высота 50 см).</p> <p>Художественная литература-22</p> <p>"Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведения без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространенно; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.</p> | <p>и других местах, связаны с явлениями времен года.</p> <p>Работа над проектом "Животные Казахстана".</p> <p>Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".</p> <p>Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, | Наблюдение за поздней осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование | Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Наблюдение за ледяной коркой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| самостоятельные игры) | <p><i>литература)</i> Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Исследования.</p> | <p>представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Таит лед). Трудовая деятельность:</p> | <p><i>литература)</i> Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> | <p><i>литература)</i> Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима.</p> | <p><i>литература)</i> Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдает за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить</p> |
|--------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Выдыхание воздуха, наблюдение за паром.</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать умения действовать быстро, обща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!".</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская</p> | <p>помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> | <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды,</p> | <p>Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, навыки</p> | <p>направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> | <p>животные, птицы и люди приспособляются. Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать</p> | <p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на</p> | <p>воздуха, нехваткой солнечного тепла. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в</p> | <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая</p> | <p>умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой)</p> | <p>быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать</p> | <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики) Цель: движения по сигналу педагога;</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника..</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустишь в обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p> | <p><i>культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развитие выносливости.</p> | <p>олений, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети</p> | <p>навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за</p> | <p>совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура)</p> <p>Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать</p> | <p>краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а</p> | <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|----------------------|---|---|
| | | | внимание и контроль. | пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Цель: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения. | культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие а) Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока".</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на</p> | <p>Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (по кругу). На первых этапах роль</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую</p> | <p>полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь;</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!" он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода"-рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе, "Земля" - животное, название насекомого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p><i>развитие речи)</i> Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды,</p> | <p>роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает</p> | <p>воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p> <p>Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и</p> | <p>гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает</p> | <p>видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои</p> | <p>выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя.</p> <p>Библиотекари из числа детей выбирают или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> | <p>остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому</p> | <p>берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> | <p>спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | труду артистов. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Повторение считалок. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Возвращался еж домой —</p> <p>Хлынул дождик проливной,</p> <p>Ручейки помчались с гор.</p> <p>Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор</p> <p>И сухим остался. Обошелся хитрый еж</p> <p>Без зонта и без галош.</p> | <p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Рыжий маленький зверёк</p> <p>Орешки на сосне грызёт</p> <p>Быстрая, как стрелка</p> <p>Ну, конечно, белка.</p> <p>"Лягушка".</p> <p>"Ква-ква-ква!" - поют лягушки.</p> <p>"Приходите к нам подружки!</p> <p>Здесь и кочки и болото,</p> <p>Красота! И петъ охота!</p> | <p>Повторение загадок, скороговорок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями,</p> | <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.</p> <p>Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. | |
| Подготовка к прогулке | Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, | Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... | Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, | Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... | Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель:</p> | <p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать</p> | <p>Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений</p> | <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать</p> | <p>Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость,</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное</p> | <p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи,</i> <i>основы математики)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;</p> | <p>в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>музыка,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи)</i></p> | <p>умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры "Охотники и звери". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, скорость,</p> | <p>реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая</i></p> | <p>воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за</p> | <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих</p> | <p>выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут</p> | <p>финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные</p> | <p>динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один</p> | <p>штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится</p> | <p>противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p> | <p>парой игроков. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,</p> | <p>краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а</p> | <p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | <p>индивидуальные качества.</p> | <p>на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p><i>развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|

| | |
|--|---|
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(соц-эмоц развитие, музыка)</i></p> <p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседа о способностях ребенка. | Советы: "Если дома домашнее животное". |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 21.11 - 25.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| родителями, консультации | Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения),</p> | <p>"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (физическое</p> | <p>"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | напоминать технику полива. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | ознакомление с окружающим миром) |
| | <p>Настольная игра "Когда это бывает?" (лото). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p> <p>Игра "Возьми нужную одежду". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> | <p>Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать, петь.</p> <p>Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.</p> | <p>Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их</p> | <p>Развивающая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель игры: воспитывать у детей сообразительность.</p> <p>Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Развивающая игра "Что нужно врачу?". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, h)</p> <p>Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы.</p> <p>Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети</p> | <p>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира;</p> | <p>рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>(например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет назначение полученных изображений.</p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты, основы математики)</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | должны надевать на кукол одежду, соответствующую времени года." | обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. | считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) | | пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилок. После еды вымыть лицо и руки.</p> <p>Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Игра-упражнение "Составление картинок". <i>(ознакомление с</i> | Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое</i> | Дидактические игра "Найди по описанию". <i>(ознакомление с</i> | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван | Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растёт, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех</p> | <p>твоим именем?") (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | <p>обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).</p> | <p>подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споеет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> | |
| ОД по расписанию | Основы грамоты-34 | Основы грамоты-35 | Основы | Основы | Основы грамоты-36 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>организации образования</p> | <p>"Знакомство со звуками и буквами "З"" Цель: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'], буквой З. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Қазақ тілі-21 "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты. ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>"Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [З] - [З'], букве З. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Основы математики-34 "Чудеса семи дней". Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как</p> | <p>математики-35 "Чудеса семи дней" (закрепление). Цель: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Қазақ тілі-22 "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту,</p> | <p>математики-36 " Семь дней - неделя !" Цель: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику. Развитие речи-24 "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Цель: познакомить детей с понятием</p> | <p>"Знакомство со звуками и буквами "С-З". (Закрепление 31,32) Цель: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З. Рисование-4 "Заснеженная долина в зимних сумерках". Цель: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски".</p> |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Ертегіні мәнерлеп айту.</p> <p>Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.</p> <p>"Есте сақтайық" ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура-35</p> <p>"Прыжки с продвижением вперед".</p> <p>Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.</p> <p>Подвижная игра "Удар мячом".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-24 "Чудеса природы".</p> <p>Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать</p> | <p>Дана запомнила дни недели".</p> <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Групповая работа.</p> <p>"Конкурс последовательности дней недели".</p> <p>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Музыка-23 "В мире сказок".</p> <p>Цель: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент".</p> <p>Развивающая игра:</p> | <p>сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.</p> <p>Физкультура-36</p> <p>"Переменный прыжок на одной ноге".</p> <p>Цель: развивать умения прыгать,</p> | <p>"вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь, воспитывать культуру общения.</p> <p>Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение".</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p>Музыка-24</p> <p>"Продолжи сказку".</p> <p>Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Упражнение-пантомима "Как снег падает на землю?".</p> <p>Физкультура-37</p> <p>"Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".</p> <p>Цель: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.</p> <p>Игра "Обезьяны".</p> <p>Художественная литература-25</p> <p>"А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).</p> <p>Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки.</p> <p>Дидактическая игра "К вершине".</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | <p>понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> | <p>"Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развитие речи-23 "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Цель: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> | <p>бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". Художественная литература-24 "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Цель: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.</p> | <p>миром-25 "В волшебной стране магнитов". Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".</p> | <p>Малоподвижная игра: "Ручеек".</p> |
|--|---|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Отслеживание сезонных изменений. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как | Наблюдение за садом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации | Наблюдение за воробьем. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый | Наблюдение за падением снега. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> | Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой. Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>снежок. А. Барто Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный</p> | <p>художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p> | <p>воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку,</p> | <p>окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две</p> | <p>окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на</p> | <p>внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий</p> | <p>команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> | <p>середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в</p> | <p>определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> | <p>сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения</p> | <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Игра снеговика". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепление навыков метания предметов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений</p> | <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними</p> | <p>играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том,</p> | <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется</p> | <p>диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|---|
| | <p>равновесия.</p> | <p>проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех</p> | <p>что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> | <p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Игры снеговика". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепление навыков метания предметов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обучение метанию снега.</p> | <p>Затем игроки меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?". (физическая культура)</p> <p>Цель: отработка навыков ползания под дугой.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p> |
|--|--------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу.</p> <p>Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить</p> | <p>Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> | | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Попади в цель".</p> <p>Цель: развитие силы метания предмета.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <i>(физическое развитие, музыка)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. <p>Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов.</p> <p>Развивающее упражнение "Чего нет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: различные предметы</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.</p> <p>Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".</p> <p>Игра "Помогаем кролику".</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка".</p> <p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Цель: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games".</p> <p>Mnemonica cards.</p> <p>Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Развивать у детей умение видеть и считать предметы,</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей</p> | <p>и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах,</p> | <p>"Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному</p> | <p>человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, который Педагог называет, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почему объект или явление в будущем возвращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю</p> | <p>которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения";</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог</p> | <p>работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей</p> | <p>педагогом звуку. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты</p> | <p>(показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач,</p> | <p>расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отелочнике, знакомится с рисунком, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих аптеку. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или подсознательно определяют роль специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями.</p> | <p>(потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в</p> | <p>вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что</p> | <p>орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает</p> | <p>оборудование они используют, какие сладости готовят; обсуждает, откуда пришел обычай отмечать день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители рассказывают о своих нуждах или объясняют их, показывая фотографии в журнале. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует более тонко задавать вопросы.</p> | <p>обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо",</p> | <p>бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо</p> | <p>картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> | <p>своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. У них будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: у гостей были хорошие намерения, они дружили, блюда были вкусными, развлекательные мероприятия были интересно приготовлены.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | <p>"пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p> | <p>продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p> | <p>Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> <p>Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь.</p> <p>В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | Повторение загадок, скороговорок. | Артикуляционные упражнения. | Беседа на тему "В стране чудес". Обмен | Развитие речи ребенка. Заучивание | Повторение знакомых считалок. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Настольный театр "Вол и семеро козлят".</p> <p>Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> | <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".</p> <p>(можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)</p> <p>Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> | <p>мнениями.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,</p> | <p>стихотворений.</p> <p>- Скачет белочка по веткам.</p> <p>Соберёт орешки деткам.</p> <p>Все бельчата-сладкоежки</p> <p>Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева).</p> <p>- Лягушек спросили:</p> <p>- О чём вы поете?</p> <p>Ведь вы же, простите,</p> <p>Сидите в болоте!</p> <p>Лягушки сказали:</p> <p>- О том и поем,</p> <p>Как чист и прозрачен Родной водоём.</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> | <p><i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Игра "Домино".</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | осмысленную речь. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмее лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над | Наблюдение за сезонными изменениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — | Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти | Наблюдение за тополем поздней осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные попились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. А. Кольцов</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все</p> | <p>Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы</p> | <p>деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья:</p> | <p>хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скупают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра,</p> | <p>еще может быть отсутствие снега.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> | <p>математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает</p> | <p>- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки,</p> | <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку.</p> <p>Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в</p> | <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает</p> | <p>для себя ту или иную цветную фишку.</p> <p>Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра.</p> <p>Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза.</p> <p>Затем игроки меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на</p> | <p>развивать усердие, умение трудиться в команде.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше</p> | <p>штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> <p>Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p> | <p>одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами",</p> | <p>первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь</p> | <p>друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> | <p>краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> | <p>на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> | <p>расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>"Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель:</p> | | <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | совершенствование движений тела. | | | <p>подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле:</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания.</p> |
| Возвращение с | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения | | | | |

| | |
|--|--|
| прогулки | <p>одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность.</p> <p>"Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p> <p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее.</p> <p>Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей рассказывать по картинкам известных сказок.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)</i></p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбрать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p>"Мяч" С.Маршака. <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | <p>Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!</p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 28.11 - 02.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p><i>кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.</p> | <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| | <p>Магнитная мозаика "Ежик."</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из</p> | <p>Игра "Домино".</p> <p><i>(основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение</p> | <p>Лото "Растения, животные".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: игра знакомит с животным и растительным миром</p> | <p>Дидактическая игра "Что это такое?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в</p> | <p>анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение". (развитие речи, художественная</p> | <p>нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Упражнение по</p> | <p>логическое мышление, память, смекалку.</p> <p>Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы.. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают.</p> <p>Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы</p> <p>Игра "Зоологическое</p> | <p>глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: формировать</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается.</p> <p>Каждый играющий имеет право составить свой ответ.</p> <p>Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих,</p> | <p><i>литература, основы грамоты)</i></p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...".</p> <p>Динамическое</p> | <p>выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околлицей</p> | <p>лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p> | <p>творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и попой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> | <p>упражнение "Вороны". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> | <p>Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после).</p> <p>Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), | Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, | Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: формировать творческое воображение. | Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.</p> | <p>говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".</p> | <p>речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> | <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> | <p>способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты-37 "Знакомство со звуками и буквами "Т-Д". (Закрепление 26,27) Цель: закреплять представления о звуках [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], умения их дифференцировать, представления о буквах Т, Д. Қазақ тілі-23 "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны</p> | <p>Основы грамоты-38 "Знакомство со звуком и буквой "К"". Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Основы математики-37 "Почему времен года четыре?". Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения</p> | <p>Основы математики-38 "Почему времен года четыре?" (закрепление). Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> | <p>Основы математики-39 "Времена года". Цель: продолжать знакомить детей с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных. Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. Музыка-26 "Покачаемся на ветру". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь</p> | <p>Основы грамоты-39 "Звук "К'" и буква К". Продолжать знакомить детей со звуками К-К' , буквой К'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова. Лепка-4 "Цвети, мой Казахстан!". Цель: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. Физкультура-безопасность-40 "Культура питания". Закрепление.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>модельдеу: "Қыс туралы әңгіме".</p> <p>Физкультура-38 "Соблюдаем дистанцию".</p> <p>Цель: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Быстро!".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-26 "Секрет зимы".</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".</p> <p>Поэтическая минутка</p> | <p>полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.</p> <p>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".</p> <p>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> <p>Музыка-25 "Декабрь".</p> <p>Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность</p> | <p>Қазақ тілі-24 "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты. Балаларды "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт".</p> <p>Физкультура-39 "Как прыгать с мешочком?".</p> <p>Цель: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.</p> <p>Художественная литература-26 "Выразительное чтение</p> | <p>вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик".</p> <p>Развитие речи-26 "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Экспериментирование с моделями "Оденем шубку".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-27 "Тайна</p> | <p>Цель: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Верно - неверно".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добегит до флажка".</p> <p>Игра "Спящая лиса".</p> <p>Художественная литература-27 "Два мороза" русская народная сказка".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры".</p> <p>Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".</p> | <p>чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".</p> <p>Развитие речи-25 "Зима".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.</p> | <p>стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.</p> <p>Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты.</p> | <p>зимних явлений".</p> <p>Цель: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях.</p> <p>Наблюдения за природными явлениями.</p> <p>Работа над проектом "Прогноз погоды".</p> | <p>произведения; воспитывать любовь к чтению книг.</p> <p>Дидактическая игра "Наоборот".</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды выдавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. А.Дүйсенбиев</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (ознакомление с</p> | <p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Наблюдение за ясенем, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i></p> <p>Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни.</p> <p>Воробей</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Л. Яхнин</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p><i>(физическое</i> </p> | <p>Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.</p> <p>Над городом,</p> <p>Над парками</p> <p>Вороны</p> <p>Как закаркали!</p> <p>А я кричу:</p> <p>— Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой</p> <p>В парк идти!</p> <p>Как черные кляксы,</p> <p>Вороны</p> <p>Уселись на ветке</p> <p>Зеленой!</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда,</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва?</p> <p>Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> | <p>Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> <p>Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: уточнить представления о деревьях, о ясенях; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Горюет ясень: —</p> <p>Осень!</p> <p>Мы листья скоро сбросим!</p> <p>— Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк!</p> <p>Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь!</p> <p>Ты так ветвист и свеж!..</p> <p>Е. Благикина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;</p> | <p>умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом,</p> | <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки</p> | <p>Пословицы о солнце.</p> <p>Мешком солнышка не поймаешь.</p> <p>Солнце низенько, так и вечер близенько.</p> <p>Солнце встанет, так и утро настанет.</p> <p>Солнышко нас не дожидается.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц".</p> | <p>было узнано дерево.</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясени похожи на лодочки в одной упряжке,</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игряющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая</p> | <p>первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыпляет изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпляет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Что растет в родном краю?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать</p> | <p>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель</p> | <p>игра "Ак суйек". (<i>физическая культура, основы математики, соц-эмоц развитие</i>) Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>"Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>словарный запас; воспитывать уважение к природе.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек!</p> | <p>меняет охотника.</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для</p> | <p>шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по</p> | | <p>Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает</p> | <p>этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.</p> | | <p>одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело</p> | | <p>разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость бега, ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегут по</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова</p> | <p>площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:</p> <p>закрепление навыков катания на лыжах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие силы, выносливости.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.</p> | | |
| Возвращение с | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| прогулки | <p>размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, | Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, | Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей | Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме | Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". | Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие слуховых, тактильных, |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| рассматривание книг и другие) | <p>размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд,</p> | <p>описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "снег не горячий, а холодный", " в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным", "когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или</p> | <p>"Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (навыки самообслуживания, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование:</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной</p> | <p>мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если</p> |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства</p> | <p>явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность" .</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p> <p>Наблюдение за елью, за шишками.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи</p> | <p>схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации;</p> | <p>работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары</p> | <p>сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| <p>уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p> | <p>предложение".</p> | <p>воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> <p>Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на</p> | <p>по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать</p> | <p>понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> <p>Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей</p> |
|--|----------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | | <p>специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалиасты-строители могли</p> | <p>труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | <p>одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | совместно, проконсультировавш ись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. | | выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым. |
| Индивидуальная работа с детьми | Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий | Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи) Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, | Заучивание стихотворения "Лисичка". (физическое развитие, развитие речи) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий | Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> | <p><i>развитие речи)</i> Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> | <p>хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> | <p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колетса, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p> | <p>Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, <i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее, чем темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли</p> | <p>Наблюдение за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.</p> <p>В. Берестов "Снегопад"</p> <p>День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый.</p> <p>Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега;</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снежицей.</p> <p>От зари и до зари Славят зиму снежицы. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалянки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Зимушка – красавица от души старается.</p> <p>- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и</p> | <p>Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.</p> <p>И. Демьянов "Первый снег"</p> <p>Седы кусты до прутика... На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело!</p> |
|-----------------|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая</p> | <p>"Лови мяч". (физическая культура) Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают</p> | <p>снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение</p> | <p>уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель- развивать фантазию, умение</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость</p> | <p>двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда,</p> | <p>честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается</p> | <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой</p> | <p>выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры.После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| <p>бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра</p> | <p>умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> | <p>изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий обруч, оставив одного из игроков</p> | <p>выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура) Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>дружеские отношения.</p> |
|--|--|---|--|-----------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>"Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | | <p>без места.</p> <p>оставшийся без месте становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол,</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...".</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком". | Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". | Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 05.12 - 09.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными | "Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и | "Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение | "Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | действиями. | навыков по самообслуживанию. | | к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | |
| | <p>Настольная игра "Запомни без путаницы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте</p> | <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия,</p> | <p>Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.</p> <p>Пальчиковая</p> | <p>Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)</p> <p>Цель: развитие воображения, творческого мышления детей.</p> <p>Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".</p> | <p>Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. | Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) | гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная | строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещённое движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>начиная с указательного и заканчивая мизинцем.</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля.</p> <p>Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог.</p> <p>И понял, что это (Правой рукой)</p> <p>Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой)</p> <p>Отчизны моей.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> | | <p>считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p><i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность</p> | <p>воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег.</p> <p>Здравствуй, дедушка Алатау!</p> <p>Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков...</p> <p>И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов.</p> <p>А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра.</p> <p>Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | <p>Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после).</p> <p>Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.</p> <p><i>(физическое развитие,</i></p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.</p> <p><i>(физическое развитие,</i></p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.</p> <p><i>(физическое развитие,</i></p> | <p>Заучивание пословиц о Родине.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.</p> <p>- Нет земли лучше родины своей.</p> <p>- К родине любовь у семейного очага рождается.</p> | <p>Свободная игра "Новости".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.</p> | <p>- История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.</p> | <p>ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты-40 "Знакомство со звуком и буквой "Е". Цель: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". Қазақ тілі-25 "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсаты: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге</p> | <p>Основы грамоты-41 "Звук "Ё" и буква Ё". Цель: познакомить детей со случаями, когда буква Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". Основы математики-40 "Бесчисленные богатства Казахстана". Цель: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно</p> | <p>Основы математики-41 "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Цель: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставить в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей",</p> | <p>Основы математики-42 "Моя родина - Казахстан!" Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учить составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране. Дидактическая игра "Какой цифры не стало?" Упражнение на развитие мелкую моторику рук:</p> | <p>Основы грамоты-42 "Звуки и буквы "Е", Ё" (закрепление 40,41). Цель: закреплять представления о буквах "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. Конструирование-4 "Дед мороз". Цель: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета. Дидактическая игра "Наоборот". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Физкультура-43 "Перепрыгивание через шнур". Цель: учить быстро</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>және сөйлеуге үйрету.</p> <p>Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары".</p> <p>Физкультура-41</p> <p>"Прыжки с хоп-фитболами".</p> <p>Цель: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши.</p> <p>Подвижная игра "Синий флаг".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-28</p> <p>"Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".</p> <p>Цель: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и</p> | <p>вставать в строй, произносить порядковое число.</p> <p>Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана".</p> <p>Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).</p> <p>Музыка-27 "Моя Родина".</p> <p>Цель: упражнять детей в исполнении ритмических движений под</p> | <p>"Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).</p> <p>Қазақ тілі-26 "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру.</p> | <p>"Красивый город".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе".</p> <p>Логоритмика "Атамекен".</p> <p>Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева "Атамекен". Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны". Рефлексия "Наш дом".</p> <p>Развитие речи-28</p> <p>"Государственные символы Республики Казахстан".</p> <p>Цель: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным</p> | <p>перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч".</p> <p>Художественная литература-29</p> <p>"Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край".</p> <p>Цель: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации</p> <p>Казахстан – это край и отар, и пшеницы,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям.</p> <p>Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".</p> <p>Логическое упражнение "Цепи питания в природе".</p> <p>Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите".</p> <p>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p> | <p>музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков".</p> <p>Развитие речи-26 "Мой Казахстан".</p> <p>Цель: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.</p> | <p>Тіл ұстарту жаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы.</p> <p>Тема, выпавшая на праздничный день, проводится в форме упрощенной игры-упражнения.</p> <p>Физкультура-42 "Раз, два, прыгни!"</p> <p>Цель: развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Поймай".</p> <p>Художественная литература-28 "Мой</p> | <p>символам. Игра "Объяснялки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-29 "Моя Родина - Казахстан. Символы РК".</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма.</p> <p>Работа по карте. Презентация о столице.</p> <p>Словесная игра "Лучики солнца".</p> <p>Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине".</p> <p>Творческая деятельность: ладони на карте.</p> <p>Музыка-28 "Смотрю на небо голубое".</p> | <p>Край и степи, и горы вместивший в границы.</p> <p>Край заоблачных пиков, джайляу широких.</p> <p>Неуёмных и пенистых речек потоки.</p> <p>Край батыров, героев порывистых край.</p> <p>Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости".</p> | <p>Цель: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо".</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, | <p>Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим</i></p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | <p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.</p> <p>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.</p> <p>Ты зимой холодной и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с</p> | <p>миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p> <p>Солнце на лето, зима</p> | <p>речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период.</p> <p>Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети.</p> <p>Ель рукавом мне тропинку завесила.</p> <p>Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму.</p> <p>Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног.</p> <p>Чу, там вдали неожиданно слышится</p> | <p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок).</p> <p>Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство</p> | <p>стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Пословица: В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.</p> | <p>на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг</p> | <p>Тонко взывающий рог.</p> <p>Сладостен зов мне глашатая медного!</p> <p>Мертвые что мне листы!</p> <p>Кажется, издали странника бедного</p> <p>Нежно приветствуешь ты.</p> <p>А. Фет</p> <p>Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы.</p> <p>Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности.</p> <p>Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет.</p> <p>Трудовая</p> | <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическая культура, ознакомление с</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук,</p> | <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p> | <p>другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много</p> | <p>деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижные игры "Пустое место". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки.</p> <p>Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих.</p> <p>Осаленные помогают</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех</p> | <p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был</p> | <p>рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою</p> | <p>"Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки,</p> | <p>ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Цель: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура) Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура) Цель: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.</p> | <p>повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и</p> | <p>команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> | <p>поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>"ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> | | <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).</p> <p>Подвижная игра "Кто снайпер?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>различные деревья.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:</p> <p>"Найди предмет".</p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, посмотреть на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел,</p> <p>Бесшумно сядем мы за стол.</p> <p>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,</p> <p>Пользуемся бесшумно, и это здорово.</p> <p>Первое блюдо, второе блюдо,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения " Водичка, водичка". (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Цель: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". | Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Цель: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. Дидактическая игра "Что больше?". (развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей | Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals. Letter Mm". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Domestic animals". Didactical game "What is it?". Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, | Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника". Цель: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Словарно-логическое упражнение "Что будет дальше?"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p>мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила</p> | <p>вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Сюжетно-ролевая</p> | <p>рисование, основы математики)</p> <p>Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не</p> | <p>воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и</p> | <p>общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в</p> | <p>игра "Салон красоты". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка,</p> | <p>такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки" ". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Закреплять</p> | <p>к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать звуковые сообщения своим голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь</p> | <p>руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем уходе, хранении товаров они не портятся, качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами</p> | <p>халаты, головные уборы и фартуки; журналы; платежи,обеспечивающих оплату, которые они используют вместо карточек и средств. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра,отделочники, знакомится с рисунком. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим</p> | <p>представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели, взяв в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает</p> | <p>лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | <p>и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p> | <p>местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители выражают свои потребности правильным словом или указанием страницы журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, упражняет более тонко задавать вопросы.</p> | <p>покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный</p> | <p>Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться?</p> | <p>Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> | <p>Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять</p> | <p>Разучивание стиха "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). | Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов). | Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. | рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выхода на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне- | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить | Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал,</p> | <p>различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами</p> | <p>зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол</p> | <p>Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская</p> | <p>шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура,</p> | <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу</p> | <p>ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-</p> | <p>отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в</p> | <p>вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпляет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Хромая утка" (Украинская игра) (физическая</p> | <p>выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра</p> | <p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в</p> | <p>круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей наблюдательность,</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь</p> | <p>"Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную</p> | <p>повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом".</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | <p>ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру.</p> <p>Один играющий становится в центр, это говорящий.</p> <p>Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной.</p> <p>Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч</p> | <p>из играющих.</p> <p>Осаленные помогают ей осалить других.</p> <p>Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> | <p>сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> | <p>После этих слов дети садятся, ведущий продолжает:</p> <p>"Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".</p> <p>Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | | | <p>потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать.</p> <p>Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такая тастамак!)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Ужин | <p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг</p> | <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> | | | | |

| | |
|-----------|---|
| и другие) | <p>Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> <p>Рассказывание сказок по иллюстрациям. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля.</p> <p>Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шаг,</p> <p>Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог.</p> <p>И понял, что это (Правой рукой)</p> <p>Раздолье полей -</p> <p>Частица великой (Левой рукой)</p> <p>Отчизны моей.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Свободная игра "Новости". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> |
|-----------|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Казахская народная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки", то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Нужно следить за условием: "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия. | Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)". | Консультация "Особенности воспитания в семье". | "Нравственно-патриотическое воспитание в семье". | Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--------------|---------------------|
| Наименование | ТОО «Карусель и Ко» |
|--------------|---------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------|
| организации образования (детский сад класс) | | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 12.12 - 15.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки | "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (физическое | "Учимся убирать свою кровать". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с | "Порядок в игрушках". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>самообслуживания) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>окружающим миром, основы математики) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | |
| | <p>Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель игры:</p> | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развитие</p> | <p>Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать</p> | <p>внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и</p> | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в</p> | <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p> <p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Сбирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей,</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец)</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елочка". - Елочка, елка, Колкая иголлка</p> | <p>конце слова).</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> | <p>ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы. Голые березы,</p> <p>Волки да медведи</p> <p>- Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>А. Твардовский</p> | <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после).</p> <p>Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему новогодних подарков.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</p> <p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.</p> <p>Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела.</p> <p>Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>- Я тебе доверю все секреты.</p> <p>Я с тобой забуду все вокруг.</p> <p>На вопросы все найду ответы.</p> <p>Потому что ты мой лучший друг!</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | человеку. | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты-43</p> <p>"Знакомство со звуком и буквой "П".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова "пила".</p> <p>Қазақ тілі-27 "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық".</p> <p>Мақсаты: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу:</p> | <p>Основы грамоты-44</p> <p>"Знакомство со звуком и буквой "П" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять представления о звуках [П] - [П'], буквой П. Чистоговорки. Звуковой анализ слов.</p> <p>Основы математики-43</p> <p>"Что такое праздник Новый год?".</p> <p>Цель: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет,</p> | <p>Основы математики-44</p> <p>"Что такое праздник Новый год?" (закрепление).</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> | <p>Основы математики-45</p> <p>"Скоро праздник - Новый год!"</p> <p>Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру". Упражнение для развития мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>"Аяз Атаға сыйлықтар".</p> <p>Физическая культура-44</p> <p>"Быстро прыгиваем с каната".</p> <p>Цель: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-30</p> <p>"Почему ель зеленая?".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".</p> <p>Упражнение для обмена мнениями</p> <p>"Почему ель не</p> | <p>который назвали",</p> <p>"Давайте наполним мешки подарками",</p> <p>"Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p>Музыка-29</p> <p>"Новый год пришел".</p> <p>Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка".</p> <p>Развитие речи-29</p> <p>"Новогодний праздник".</p> <p>Цель: расширять</p> | <p>Қазақ тілі-28 "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен, "Фф-Вв" әріптерімен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату.</p> <p>Жұмбақ шешу ойындары.</p> <p>Физкультура-45</p> <p>"Бег с изменением направления".</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления.</p> <p>Подвижная игра "Футбол".</p> | <p>"Снеговик в лесу пропал".</p> <p>Дидактическая игра "Найди тень".</p> <p>"Запомни и рисуй""-упражнение на развитие памяти.</p> <p>Развитие речи-30</p> <p>"Новый год - волшебный праздник".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> <p>Музыка-30</p> <p>"Наступил Новый год".</p> <p>Цель: развивать способность</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>желтеет?".</p> <p>Наблюдение за объектом "Ель".</p> <p>Развивающая игра "Определи, что к чему".</p> | <p>представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> | <p>Художественная литература-30</p> <p>"Будем учить вместе. Е.Трутнева</p> <p>"С новым годом!".</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится (упрощенной игровой форме).</p> <p>Цель: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.</p> <p>Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".</p> | <p>выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-31</p> <p>"Наблюдение за Снегурочкой".</p> <p>Цель: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов.</p> <p>Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год".</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". | |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими | Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке | Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". | Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>характеристику снега.</p> <p>Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный).</p> <p>Д. Хармс "Зима"</p> <p>На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит.</p> <p>Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода: снимает варежку, ставит малкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду.</p> <p>Трудовая</p> | <p>Зеленой!</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра!</p> <p>В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера.</p> <p>Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны!</p> <p>Все предметы старой прозы Волшебством озарены.</p> <p>Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым.</p> <p>В.Брюсов</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой,</p> | <p>Загадка.</p> <p>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пар из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в</p> | <p>миром)</p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Из числа играющих выбирают "охотник" и "бездомный заяц".</p> <p>Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах).</p> <p>Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижные игры "От берега к берегу". (физическая</p> | <p>очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся</p> | <p>могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>разные стороны.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Хромая уточка"</p> <p>(Украинская игра)</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки.</p> <p>Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается"</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие техники прыжка, бега враспынную.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия:</p> <p>"Прыжок к флажку", "У ворот". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p>так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>"уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.</p> | | <p>"стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). Подвижные игры: "Дед мороз", "Снег превращается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями</p> | <p>Ахметова.) Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг плотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>участников игры.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия:</p> <p>"Попади в цель".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.</p> | <p>оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p> | |
| Возвращение с | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), | | | | |

| | |
|--|---|
| прогулки | <p>размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово.</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка,</i> | Игры-упражнения по английскому языку "In the country. Letter Nn". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "In the country". Didactical game "Where do live animals?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать | Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; | Игры-упражнения по аппликации-5 "Панно Дед Мороз". Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных);</p> <p>объяснять работу цирковых самодеятельных артистов;</p> <p>воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке</p> | <p>действия в роли продавца и покупателя;</p> <p>воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у</p> | <p>формирование представлений о таких специалистах, как Пилот-пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "борт самолета" - стулья в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для</p> | <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>(мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения.</p> | <p>человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимое</p> | <p>напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт,</p> | <p>животного, насекомого.</p> | |
|---|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и</p> | <p>оборудование (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p> | <p>салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.</p> | | <p>путешествовать на самолете будет очень интересно.</p> <p>Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски.</p> <p>Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.</p> <p>Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы:</p> <p>положить ручную кладь на место;</p> <p>выключить</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достает до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!</p> | <p>Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Елочка, елка,</p> | <p>Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>- Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год!</p> <p>Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выхода на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об изменениях в природе, | Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, | Наблюдение за падающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении осадков в виде снега. Как стало тихо на | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p> | <p>умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы.</p> <p>- Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула!</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p> | <p>горах От свежеснежавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p> <p>Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихотворение А. Бродского "Всюду</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> | <p>снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун</p> | <p>правой руки изображают бег)</p> <p>Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)</p> <p>Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки)</p> <p>И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> | <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая</p> | <p>пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> | <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p><i>культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны,</p> | <p>догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p><i>окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с</p> | <p>обегаю круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | <p>(начерченных на земле кругах).</p> <p>Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая!</p> <p>(Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> <p>Монах пытается ее догнать. Если он</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Рассказывание по книжным иллюстрациям. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)</i></p> | | | | |

Подвижная игра "Великаны и гномы". *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*

Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.

Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.

Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.

Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.

Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)*

Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.

Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).

Казахская народная игра "Хан "алчи"". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом".

Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки", то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Нужно следить за условием: "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.

Свободная игра "Колечко". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.

Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|--|
| | <p>следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. | | Анкета "Какие вы родители?". | Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки". | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 26.12 - 30.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих | "Мытье стульев". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно- | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | оборудование для образовательной деятельности. | действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. | гигиенические требования при работе. Воспитание инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, уважения к их работе. | материалы для предстоящей деятельности. | определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. |
| | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (соц-эмоц развитие,</p> | <p>Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Настольная игра "Найди пару". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.</p> <p>Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой).</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение о</p> | <p>содержания. Дети составляют одно содержательное изображение из вырезок (кубиков) различных рисунков на столе.</p> <p>Рассказывают о том, о чем идет речь в картинке.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать</p> | <p>"Скажи, что спрятано".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.</p> <p>Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.</p> <p>Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга;</p> | <p>Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)</p> <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|------|
| | <p>хите либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> | <p>слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В Начале - (в конце); - В Конце - (в начале). | <p>задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".</p> | <p>боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.</p> | рук. |
| Утренняя гимнастика | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после).</p> <p>Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Зимние забавы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов".</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию;</p> | <p>"Друг природы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу!</p> <p>И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встанут в круг и все вместе говорят.</p> <p>Беседа о свойствах снега.</p> | <p>"Принцесса кисточка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля.</p> <p>Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.</p> | <p>- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду.</p> <p>Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> | | | | <p>(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты-48</p> <p>"Знакомство со звуком и буквой "Г" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять представления о звуках [Г] - [Г'] , букве Г.</p> <p>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".</p> | <p>Основы грамоты-49</p> <p>"Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала"</p> <p>Цель: закрепить все пройденные звуки, буквы; закрепить представление о том, что одна буква может</p> | <p>Основы математики-50</p> <p>"Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение).</p> <p>Цель: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев</p> | <p>Основы математики-51</p> <p>"Времена года-2"</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по</p> | <p>Основы грамоты-50</p> <p>"Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г.</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков звукового анализа слов с данными звуками.</p> <p>Лепка-5</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Қазақ тілі-31 "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу".</p> <p>Мақсаты; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту.</p> <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?"</p> <p>Физкультура-49 "Удар мяча о землю поочередно".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю.</p> | <p>обозначать два согласных звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Основы математики-49 "Числовая последовательность двенадцати месяцев".</p> <p>Цель: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в</p> | <p>одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему.</p> <p>Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Қазақ тілі-32 "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен</p> | <p>темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признаки и предметы согласно символу.</p> <p>Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года.</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд".</p> <p>Физкультминутка "Зима".</p> <p>Дидактическая игра "Времена года".</p> <p>"Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду".</p> <p>Развитие речи-34 "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".</p> | <p>"Спортсмен".</p> <p>Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p> <p>Физкультура-безопасность-51 "Польза витаминов".</p> <p>Закрепление</p> <p>Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Подвижная игра "Между предметами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-34 "К нам в гости пришел Снеговик".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру.</p> <p>Проектная работа "Как построить снеговика?".</p> <p>Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".</p> <p>Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".</p> <p>Развивающее упражнение "Что в коробке?".</p> | <p>виде шара по объему.</p> <p>Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка-33 "Кругом белым-бело".</p> <p>Цель: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки".</p> <p>Развитие речи-33</p> | <p>әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [X] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура-50</p> <p>"Игры удар мяча о землю".</p> <p>Цель: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю.</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Художественная литература-33</p> <p>"Каким бывает снег? С.Иванов".</p> <p>Цель: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к</p> | <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему "Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.</p> <p>Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".</p> <p>Музыка-34</p> <p>"Зимний мир".</p> <p>Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты".</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу".</p> <p>Игра "День и ночь".</p> <p>Упражнение "Польза фруктов".</p> <p>Художественная литература-34</p> <p>"Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>"Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)".</p> <p>Цель: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа.</p> | <p>чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".</p> | <p>миром-35 "Белые снежинки".</p> <p>Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая | <p>Наблюдение за снегом на деревьях.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> | <p>Наблюдение за снежинками.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой</p> | <p>Наблюдение за снегирем.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с</p> | <p>(уборка снега на улицах).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так:</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно</p> | <p>(карагач, ясень).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна,</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. А. Барто Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Что растет в разных регионах?". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>- Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки работы с платиковой лопатой, учить соблюдать</p> | <p>кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась.</p> <p>Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>следами ворона. Чем отличаются птицы от животных?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Играющие</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: закрепление названий деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию</p> | <p>чистоту и порядок на площадке детского сада.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Два Мороза".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,</p> | <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч".</p> | <p>становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такая тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Малоподвижные</p> | <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась -</p> | <p>ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>"Пройди осторожно".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: ходьба между предметами змейкой.</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в</p> | <p>вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такая тастамак!)</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность,</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>игры "Фантазеры". (физическая культура, развитие речи) Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> | <p>играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Цель: закрепление умения метать мяч в</p> | | <p>середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". (физическая культура) Цель: упражнять, сохраняя равновесие.</p> | <p>ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|--|--|---|
| | | цель. | | | <p>передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в поддержании равновесия.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, | Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". Цель: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику | Выразительное чтение стихотворений о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i> | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей | Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Цель: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя | Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки "Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. | <i>литература, развитие речи)</i> "Мороз". - Бураны, вьюги и метели... Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, | различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через | ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям | Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает по картинкам, видеозаписям о значении спортивных упражнений в качестве подготовительной работы, о значении деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного</p> | <p>В небо дым идет столбом. (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты,</p> | <p>артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там" и т.д. Игры-упражнения по английскому языку "My house. Letter Pp". Цель: ввести новую лексику по теме "My house". Answer the questions. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p> | <p>описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание</p> | <p>без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о специалистах,</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей играют роль тренера, а затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое | необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, | воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. | дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, изображениях, отражающих суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за | обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>тело, нужно делать разминку; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.</p> | <p>которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p> | <p>Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в</p> | <p>выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Из числа детей выбираются или перечисляются библиотекари (по своему усмотрению). Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не</p> | <p>педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрового смартфона.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>указанном месте.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | <p>громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после чтения.</p> | <p>Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать звуковые сообщения своим голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить. |
| Индивидуальная работа с детьми | Задание на раскраску готового рисунка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают. | Дидактическая игра "Найди ту же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию. | Игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой | Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки. | Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром) Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | он? (Серый, длинный). | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходе на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Стихотворение Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает | Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерееет и | Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность:</p> | <p>детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер -</p> | <p>температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическая культура, соц-эмоц</p> | <p>Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть</p> | <p>флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в</p> | <p>развитие, развитие речи)</p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность,</p> | <p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки,</p> | <p>сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий</p> | <p>беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине</p> | <p>ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч</p> | <p>выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|
| <p>"мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> | <p>подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p> | <p>присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> | <p>мячом двумя руками.</p> |
|---|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо</p> | <p>"Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Свободная игра "Запрещенное движение". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> | | | | |

Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов". *(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)*

Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.

Пальчиковая гимнастика "Родная земля". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.

Холмы, перелески, (Правой рукой)

Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).

Наша земля.

Земля, где я сделал (Правой рукой)

Свой первый шаг,

Где вышел когда-то (Левой рукой)

К развилке дорог.

И понял, что это (Правой рукой)

Раздолье полей -

Частица великой (Левой рукой)

Отчизны моей.

Г. Ладонщиков

Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*

Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Свободная игра "Колечко". (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". | Консультация "Как справиться с гневом ребенка?". | Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно". | Беседа "Как провести выходной дома?". |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|--|---------|-------|---------|---------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 04, 05, 06.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы, волнующие | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?", "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". Беседа "Как мы собирали елку?" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно | "Порядок в игрушках". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(художественная литература, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. | Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. |
| | | | Пальчиковая гимнастика "Перчатки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты, конструирование)</i> - Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), | Дидактическая игра "Удивительные точки". Цель: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, вышление, млекую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, | Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки).</p> <p>Казахская игра "Омпы".</p> <p>Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> <p>"Омпы" - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей.</p> <p>Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон.</p> <p>Каждый из игроков ставит на кон по два</p> | <p>память, моторику рук.</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p>Настольные игры "Любимые сказки".</p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Подвижная игра "Найди и промолчи".</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее.</p> <p>Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку.</p> <p>предупреждает детей о том, что тот, кто первый</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>асыка. В центр кона поставьте один асык в положении "омпы". А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить "омпы", забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.</p> | <p>Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p> | <p>найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым –подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,</i></p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>конструирование)</p> <p>Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов.</p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | | <p>Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим</p> | <p>"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно несколько (Д. Ахметова).</p> | <p>Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать!</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. | | Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. |
| ОД по расписанию организации образования | | | Программа зимних каникул. | Программа зимних каникул. | Программа зимних каникул. |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | | Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; | Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать | Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристеям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это</p> | <p>умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим</p> | <p>наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий!</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> | <p>снега; воспитывать Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> | <p>Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: ходьба "змейкой" между предметами.</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.</p> | <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, | | | <p>Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Цель: упражнять детей в ловле мяча и</p> | <p>Дидактическая игра "Побери рифму". Цель: Развивать фонематический слух, слуховое</p> | <p>Дидактическая игра "Похож – не похож". Цель: упражнять в сравнении</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения,</p> | <p>внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Ход: называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймайший мяч называет слово-рифму по названному слову.</p> <p>Например: Печка - речка. Снежок - дружок. Снежинка - пылинка. Каша - наша.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса,</p> | <p>предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p> <p>Театральная постановка сказки "Морозко".</p> <p><i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать драматические качества, умения брать на себя роль,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, определяет, какие инструменты он использует для приготовления сладостей; обсуждает, откуда пришла традиция называть день рождения. Дети планируют,</p> | <p>бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в</p> | <p>выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в</p> | <p>терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.</p> | <p>Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|---|----------------|
| | | | | предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. | |
| Индивидуальная | | | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Свободная игра |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| работа с детьми | | | <p>"Чей за хвост?". Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный).</p> | <p>"Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> | <p>"Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Прогулка | | | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> | <p>березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине,</p> | <p>продолжительность ю дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного</p> | <p>И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин</p> <p>- Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;</p> | <p>Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!"</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего.</p> <p>У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая!</p> <p>(Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки</p> | <p>воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом.</p> <p>Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки</p> | <p>тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом".</p> <p>После этих слов дети садятся, ведущий продолжает:</p> <p>"Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".</p> <p>Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие</p> | <p>догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такие тастамак!)</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: способствовать</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Упражнять в перепрыгивании через препятствия. | ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие выносливости. | развитию умений запрыгивать на возвышения над землей. |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Ужин | Выбатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Казахская игра "Омпы". Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. "Омпы" - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении "омпы". А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить "омпы", забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество | | | | |

асыков, будет победителем в этой игре.

Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".

Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.

Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.

Есть идея! (Такия тастамак!)

Свободная игра "Жмурки".

Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.

Оборудование: платок.

Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом "огонь". Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.

Дидактическая игра "Времена года".

Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.

Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.

Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы снежницами, чтение стихотворений о зиме.

Свободная игра "Новости".

Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.

Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|
| | <p>говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | | | Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?". | Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". | Беседа "Как мы собирали елку?" |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 09.01 - 13.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. | | | | |
| Самостоятельная | Дежурство | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Плодородие растений" . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | "Мы протираем доски подоконника в групповой комнате и спальне влажной тряпкой" . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | "Мы расставим стулья по местам" . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно, быстро. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг) . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) конструирование, худ.литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | "Учимся убирать свою постель" . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к уходу за своей кроватью; воспитывать аккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережное отношение к труду; развивать самостоятельность и навыки по самообслуживанию. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Игра "Отличие домашних животных от диких". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.</p> <p>И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи, художественная литература) Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе,</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. 3. Александрова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> | <p>Проговаривание пальчиковой гимнастики. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик).</p> <p>Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой". (ознакомление с</p> | <p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> | <p>"Свободные игры". Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.</p> <p>Свободная игра "Жмурки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математика) Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>А ребятам смех!</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот".</p> <p>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p> | <p>литература)</p> <p>Цель: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах.</p> <p>Я рубашку сшила мишке</p> <p>Я сошью ему штанишки.</p> <p>Надо к ним карман пришить</p> <p>И конфетку положить.</p> <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Постройки из строительного материала "Снежные башни".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению.</p> <p>Люблю бежать по лыжне,</p> <p>Хрустит сверкающий наст,</p> <p>Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас!</p> <p>Я с нетерпением ждал,</p> <p>Когда же утро придёт.</p> <p>И, наконец, день настал,</p> <p>К лыжне подходит народ.</p> <p>Волнуюсь я всё сильнее,</p> <p>Соперник быстр и силен,</p> <p>Ведь с нами вместе –</p> | <p>...Не ветер бушует над бором,</p> <p>Не с гор побежали ручьи,</p> <p>Мороз-воевода дозором</p> <p>Обходит владенья свои.</p> <p>Глядит — хорошо ли метели</p> <p>Лесные тропы занесли,</p> <p>И нет ли где трещины, щели,</p> <p>И нет ли где голой земли?</p> <p>Пушисты ли сосен вершины,</p> <p>Красив ли узор на дубах?</p> <p>И крепко ли скованы льдины</p> <p>В великих и малых водах?</p> <p>Идет — по деревьям шагает,</p> <p>Трещит по замерзлой воде,</p> <p>И яркое солнце играет</p> <p>В косматой его</p> | <p>повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Настольные игры "Любимые сказки".</p> <p>(художественная литература,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение. | <p>Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат сослассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов).</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать</p> | <p>бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Дикие животные!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как</p> | <p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | словарь, развивать мышление, речь. Снег, двор, небо, ели, снежинка, лес, ветер, дом, валенки, шарф, кофе, ноги, мой брат, стакан, дверь. | блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной | Динамическая минутка "Зима". | - Наш дом родной, наш общий дом – | Подвижная казахская народная игра | Дидактическая игра "Доскажи словечко". | Словесная игра "Что где находится?". |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>деятельности (ОД)</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)</p> <p>Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)</p> <p>Кто на санках, (Изобразить.)</p> <p>Кто на лыжах, (Изобразить.)</p> <p>Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)</p> <p>Кто поближе, (Встать, руки к груди.)</p> <p>В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)</p> <p>Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)</p> | <p>Земля, где мы с тобой живем!</p> <p>Ты только посмотри вокруг:</p> <p>Тут речка, там – зелёный луг,</p> <p>А где-то снег лежит горой,</p> <p>А где-то жарко и зимой,</p> <p>Одно у них название есть:</p> <p>Леса, и горы, и моря –</p> <p>Всё называется Земля! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Беседа о зиме.</p> <p>Применение мнемотехники.</p> | <p>"Бөрік-телпек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> | <p>Вода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Чтобы лился дождик с неба,</p> <p>Чтобы росли колосья хлеба,</p> <p>Чтобы плыли корабли,</p> <p>Чтоб варили кисели,</p> <p>Жить нельзя нам без... (воды).</p> | <p><i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в просторности, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.</p> |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты- "Знакомство со звуком и буквой "В".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [В], буквой В.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</p> <p>Звуковой анализ слова "вода".</p> <p>Қазақ тілі-33 "Қар жауыны. Туынды сөздер."</p> <p>Мақсаты: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>"Ақшақар" ертегісі</p> | <p>Основы грамоты- "Звук [В] и буква В".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Звуковой анализ слова "вишня".</p> <p>Основы математики "Способы измерения объема воды".</p> <p>Цель: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в</p> | <p>Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.</p> <p>Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место</p> | <p>Основы математики "Волшебная вода".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, используя условную мерку.</p> <p>Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни".</p> <p>Опыт с водой "Замерзшая вода".</p> <p>Дидактическая игра "Водовоз".</p> <p>Развитие речи "Зимние забавы".</p> <p>Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]".</p> <p>Звуковой анализ слова "шуба".</p> <p>Конструирование "Жизнь диких животных зимой".</p> <p>Цель: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны.</p> <p>Дидактическая игра</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами".</p> <p>Цель: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".</p> <p>Цель: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные</p> | <p>умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.</p> <p>Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Музыка-35 "Санки бегут по снегу".</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и</p> | <p>чисел в числовом ряду".</p> <p>Қазақ тілі-34 "[Һ] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Һ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне һһ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [Һ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".</p> <p>Цель: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя</p> | <p>построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление.</p> <p>Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы.</p> <p>Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида".</p> <p>Музыка-36 "Зимние забавы".</p> <p>Цель: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных</p> | <p>"Составь картинку".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".</p> <p>Цель: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра.</p> <p>Игра "Змейка".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Зимовье зверей" русская народная сказка".</p> <p>Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p> <p>Игра "Найди след животного".</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу.</p> <p>Наблюдение за объектом "Виды снега".</p> <p>Упражнение на анализ событий "Дополнительные свойства снега".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> | <p>погремушка".</p> <p>Развитие речи (л)</p> <p>"Зима".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину".</p> | <p>лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом.</p> <p>Подвижная игра "Бей мяч о землю!".</p> <p>Художественная литература-</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".</p> <p>Цель: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации</p> <p>Н. Некрасов "Мороз, Красный нос"</p> | <p>инструментах.</p> <p>Логопедическая распевка; "Веселые танцы".</p> <p>Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой".</p> <p>Цель: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна".</p> <p>Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди".</p> <p>Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?".</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий".</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(отрывок)</p> <p>...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | бороде... | | |
| 2-ой завтрак | Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка | Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и | Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и сплит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? | Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком насыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают | ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает | блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей- то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от | специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у</p> | <p>оборудование в отведенное место, делают выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, соц-эмоц</p> | <p>пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по</p> | <p>снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив</p> | <p>глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают</p> | <p>правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в</p> | <p>друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается</p> | <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.</p> | <p>для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой</p> | <p>середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> | <p>мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь,</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p> | <p>быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: способствовать развитию моторики</p> | <p>"Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать</p> | <p>(физическая культура) Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p> | <p>чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | (бег, прыжки, метание снежных комков в цель). | развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель). | | навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд. |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i> | | | | |
| Постепенный | Художественное слово. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Логическая игра. "Что это было раньше?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое</p> | <p>Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию"</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги.</p> | <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Давайте назовем".</p> | <p>описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>(персонажи из сказок). Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной</p> | <p>подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимняя степь, каток; взрослый; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневной сезон; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; птенец; весной вода из года в год; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; перед дружкой между людьми; сыр и др. | "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты | <i>физическая культура)</i> Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели | работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Педагог показывают фото, видео о магазине, объясняет, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары | перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>место в аэропорту; формирование представлений о таких профессиях, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование "борт самолета" - стулья расставлены в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом;</p> | <p>вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям</p> | <p>спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько трудный их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и</p> | <p>по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать</p> | <p><i>развитие речи)</i> Цель: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети учат такие места, как</p> | <p>выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и</p> | <p>приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.</p> | <p>труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры</p> | <p>хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p> смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный </p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Ой мороз, мороз, мороз</p> <p>Брось ты эти штучки!</p> <p>Перестань мороз шалить,</p> <p>Перестань кусаться,</p> <p>Дай немножко поиграть,</p> <p>С горки покататься!</p> <p>(Белкин И.)</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей.</p> <p>Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку.</p> <p>Просит найти лишнее изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет зимой.</p> | <p>"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p> <p>От зари и до зари</p> <p>Славят зиму снегири.</p> <p>Дед Мороз, как маленький,</p> <p>Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу</p> <p>Так плясать на снегу.</p> | <p>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Скорговорки:</p> <p>В зимний холод всякий молод.</p> <p>Всякий молод в зимний холод.</p> <p>Белый снег, белый мел,</p> <p>Белый заяц – тоже бел.</p> <p>А вот белка не бела,</p> <p>Белой даже не была!</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)</p> <p>Цель игры: учить детей быстро двигаться.</p> <p>Ход игры: педагог предлагает построить лабиринт (цвет), дети проходят лабиринт, говорят, где было сложно, неудобно.</p> <p>"Гололед". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Гололед, гололед...</p> <p>Лед у дома, у ворот.</p> <p>Я люблю скользить по льду,</p> <p>Хоть куда по льду пойду.</p> <p>Но едва лишь сделал</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?!</p> <p>Гололед, гололед... По чуть-чуть скольжу вперед.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>"Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом,</p> | <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать</p> | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны,</p> <p>Проходи по тротуару Только с правой стороны!</p> <p>Тут шалить, мешать народу</p> <p>За-пре-ща-ет-ся!</p> <p>Быть примерным пешеходом</p> <p>Разрешается...</p> <p>В. Семернин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению.</p> | <p>крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу</p> | <p>объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p> <p>Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой</p> | <p>Стихотворение</p> <p>Сколько снега?! Снег повсюду,</p> <p>Поднимает ветер вьюгу.</p> <p>Не проехать, не пройти,</p> <p>Следов вчерашних не найти.</p> <p>Покрыто снегом все кругом:</p> <p>Столбы, деревья, милый дом.</p> <p>Покрыты дворики, дороги,</p> <p>Карнизы, крыши и пороги.</p> <p>И чтобы справиться с белой корочкою,</p> <p>Машину позовем снегоуборочную.</p> <p>Большим ковшом подталкивая горы снега</p> <p>Машина нам откроет поле для ходьбы и бега.</p> <p>Снег убирать машине нет, не страшно,</p> <p>Она работает, сгребает снегобашни.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.</p> <p>А. Барто "Жил на свете самосвал".</p> <p>Жил на свете самосвал,</p> <p>Он на стройке побывал,</p> <p>Подкатил с утра к воротам.</p> <p>Сторожа спросили: - Кто там? -</p> <p>Самосвал ответил так:</p> <p>- Я привез отличный шлак.</p> <p>Молодчина самосвал,</p> <p>Где он только не бывал!</p> <p>Он кирпич возил и гравий,</p> <p>Но, увы, застрял в канаве!</p> <p>Буксовал он, буксовал,</p> <p>Еле вылез самосвал.</p> <p>Говорит: - Меня не троньте,</p> <p>Я сегодня на</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Можно обратить на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.</p> <p>Предлагается рассказать о видах специальных транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к</p> | <p>дождь несут.</p> <p>Предлагается вспомнить ощущения температуры на воздухе днем и вечером, поделиться впечатлениями. Дети приходят к выводу, что температура к вечеру понижается, становится холоднее.</p> <p>Педагог обращает внимание на наличие, нехватку света от солнца, наступление зимних сумерек.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега</p> | <p>Исследования.</p> <p>Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> | <p>ремонте.</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у</p> | <p>трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.</p> <p>Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую</p> | <p>пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого</p> | <p>совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая</p> | <p>оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить</p> | <p>Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> | <p>конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее</p> | <p>становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p><i>культура)</i> Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> | <p>мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> | | <p>может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i> Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p> | <p>равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие выносливости.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | |
|--|--|
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Ужин | <p>Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его выполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения (с) "Учимся понимать и прощать". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения.</p> <p>Игра "Мой друг".</p> <p>Упражнение "Прости друга".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зима в родном крае". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу".</p> <p>Словесная игра "Построим горку".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". <i>(развитие речи)</i></p> <p>Цель: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube".</p> <p>Развивающая игра "Объедини слова одним словом". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Казахская народная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:</p> <p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | <p>До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура</i>) Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа о музыкальных способностях детей. | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". | Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседы с родителями о чистоте детей. | Беседа об организации детской библиотеки на дому. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 16.01 - 20.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, | "Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, | "Учимся убирать свою кровать". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>миром) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.</p> | <p>окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p>тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>окружающим миром, основы математики) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Настольная игра "Мозаика". (основы математики, физкультура, основы математики) Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость. Динамическое</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать устойчивый интерес к художественному</p> | <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "снег",</p> | <p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам,</p> | <p>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>упражнение "Снеговик в лесу пропал". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с</i></p> | <p>слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин Дидактическая игра "Кто кем был?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать</p> | <p>"зима", "лес". Чтение стихотворения "Белочка" 3. Александровой <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко</p> | <p>внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу. Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)</i> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность,</p> | <p>предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Игра-лото "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования, развивать мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения?</p> <p>"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы</p> | <p>слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации"</p> <p>(Зима) (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к</p> | <p>И удирает С ветки на ветку,</p> <p>С ветки на ветку. С ветки на ветку!</p> <p>3. Александрова</p> <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</p> <p>(<i>физкультура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг</p> | <p>умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные</p> | <p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| | предметов. | <p>понятию "зима";</p> <p>развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование:</p> <p>картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой).</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> | <p>другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p> | <p>суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>победителя, и на этом заканчивают игру.</p> |
| Утренняя | Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>гимнастика</p> | <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекачивание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу. На выбор: со скакалкой.</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те же упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.</p> |
|--------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p> | <p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,... горячо...помогая</p> | <p>Словесная игра "Кто, что делает?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | найти спрятанный предмет. | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ш". (закрепление)</p> <p>Цель: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляцию звука в словах.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]".</p> <p>Звуковой анализ слова "шуба".</p> <p>Қазақ тілі-35 "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі".</p> <p>Мақсаты: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту.</p> <p>Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?".</p> <p>Физкультура</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку.</p> <p>Звуковой анализ слова "жук".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Группы животных по паре и по три".</p> <p>Цель: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Группы животных по паре и по три". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов.</p> <p>Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Жизнь в зимнем лесу?"</p> <p>Продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9, умени сравнивать группы предметов.</p> <p>"Чего больше? Чего меньше?" - дидактическая игра на сравнение.</p> <p>Дидактическая игра "Кто живет в лесу? (кольца Луллия)</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Драматизация сказки "Белка и волк".</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление)</p> <p>Цель: закрепить представления детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова "жук".</p> <p>Аппликация</p> <p>"Петушок на лужайке".</p> <p>Цель: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха.</p> <p>Физкультура-безопасность.</p> <p>"Безопасность в доме". Закрепление.</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>"Упражнения с мячом". Цель: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?". Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни</p> | <p>множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".</p> <p>Музыка-37 "Белка". Цель: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи (л) "Дикие животные". Цель: учить детей</p> | <p>то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".</p> <p>Қазақ тілі-36 "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Эстафеты с мячом". Цель: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> | <p>произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слово-родственники".</p> <p>Музыка-38 "Песни про зверей". Цель: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой". Цель: формировать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с</p> | <p>вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижная игра "Быстрее". Подвижная игра "Прокати мяч руками". Подвижная игра "Паровоз".</p> <p>Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Цель: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>зверей".</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</p> | <p>связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".</p> | <p>Художественная литература</p> <p>"Казахская народная сказка "Лиса и фазан" "</p> <p>Цель: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста. "Лиса и фазан" Бежала Лиса по лесу, увидела сидящего на дереве Фазана, подбежала к нему. — Здравствуй, дорогой Фазан, как живешь?— обратилась Лиса к Фазану. — Хорошо живу, а как твои дела, сестрица? — спросил Фазан. — Спустишься на землю, а то я глуха</p> | <p>приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц". Работа с венн-диаграммой "Сходства и различия птиц". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).</p> | <p>"Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>на одно ухо,— сказала Лиса.</p> <p>— Боюсь спускаться на землю. Там много разных зверей, они могут меня съесть,— ответил Фазан.</p> <p>— Эх, дружище, сейчас времена уже не те. Только что я узнала: вышел приказ, чтобы никто друг другу не чинил вла. Овцы с волками должны жить в дружбе, а лисы должны дружить с курами,— поведала Лиса.</p> <p>— У тебя хорошие новости, спасибо, сестрица! Вон там бегут собаки, сообщи заодно и им эту новость! —сказал ей Фазан.</p> <p>Услышала Лиса слово «собаки» и рванулась без оглядки.</p> <p>— Куда бежишь, сестрица, разве ты</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | забыла приказ?— закричал ей вслед Фазан. — Кто знает, быть может, они не слышали ничего об этом приказе,— буркнула Лиса и была такова. | | |
| 2-ой завтрак | Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от | Наблюдение за елями в снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, | Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать | Наблюдения за рябиной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания | Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.</p> <p>Художественное слово "Зимой в лесу".</p> <p>- Ветер лижет замёрзшие лужи.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>От метелей и зимней стужи</p> <p>Поозябли деревья в лесу.</p> <p>Молчаливые, хмурые ели</p> <p>Повязали платок снеговой.</p> <p>Только клён не боится метели,</p> <p>С непокрытой стоит головой.</p> <p>Старый дуб для тепла напаялил</p> <p>По перчатке на каждый сук.</p> <p>А берёза — в пушистой шали.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>Н. Михин</p> <p>Обратить внимание</p> | <p>окружающей среды.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Предложить детям рассказать о елях.</p> <p>- Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах.</p> <p>Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме,</p> | <p>развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.</p> <p>Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).</p> <p>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.</p> <p>Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.</p> | <p>того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Наливная, спелая рябина,</p> <p>Не грусти, краснея под окном.</p> <p>Ты зимой холодную и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.</p> <p>- Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды</p> | <p>развивать познавательную активность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за звездочка такая</p> <p>На жакете, на платке,</p> <p>Вся сквозная, вырезная,</p> <p>А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)</p> <p>Стихотворение. Д. Ахметова</p> <p>"Снежинка".</p> <p>Снежника из тучи летела к земле,</p> <p>Тихонько, неспешно кружилась.</p> <p>Снежинка ко мне прилегла на плечо,</p> <p>Как брошка за ворс зацепилась.</p> <p>Сверкает на солнце и слепит глаза</p> <p>Как звездочка самая яркая.</p> <p>Снежинка - она ведь та же слеза,</p> <p>Дождинка, подарок осадковый.</p> <p>Исследования.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и</p> | <p>каждая иголочка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.</p> <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на</p> | <p>Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> | <p>преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных</p> | <p>Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?</p> <p>Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек).</p> <p>Цель: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки посильной работы с веником.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично</p> | <p>светках - это удобно.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением,</p> | <p>игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог.</p> | <p>силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой.</p> | <p>игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если</p> | <p>быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встанут в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь</p> | <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Цель: упражнять в</p> | <p>выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Самолет".</p> <p>Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на</p> | <p>"волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегают. Если кот в погоне касается рукой мышши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение</p> | <p>умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | <p>Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.</p> | <p>"Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p>сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, | Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; | Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать | Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (обучение грамоте, развитие речи) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в</p> | <p>формировать умения пользоваться техникой наклепа.</p> <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснить детям, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором</p> | <p>пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и</p> | <p>звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы,</p> | <p>данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr".</p> <p>Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы.</p> <p>Didactical game "Birds and animals". Listen and find.</p> <p>Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". (ознакомление с окружающим миром,</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных</p> | <p>он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> | <p>свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки,</p> | <p>домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры. Вариант 1. Педагог просит посмотреть на одну фотографию и найти животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Педагог дает детям задание: услышать название места обитания животного и</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i> Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и | <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем суть деятельности</p> | необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие | произнести название животного. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей. | <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке;</p> | Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев. |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;</p> | <p>библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Дети будут библиотекарями или будут выбраны с помощью считалки. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные действия игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению</p> | <p>ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> | <p>воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.</p> | <p>игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p> | | <p>птицам), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют.</p> <p>Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> <p>Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата.</p> | <p>Развитие речи ребенка "Серебристый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.</p> | <p>Развитие речи ребенка "Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький,</p> | <p>"Белочка" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой,</p> | <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. | Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; | Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; | Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; | Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании;</p> <p>воспитывать чувство уважения к труду взрослых;</p> <p>способствовать развитию осмысленной речи.</p> <p>Загадка</p> <p>Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе.</p> <p>Все дорожки подметёт</p> <p>И песком посыпет лед. (Дворник)</p> <p>- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"?</p> <p>Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?</p> <p>После того, как дети решат помочь взрослому, педагог</p> | <p>учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.</p> <p>Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.</p> <p>Считалка</p> <p>Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей.</p> <p>Воробушек-пташка, Серая рубашка.</p> <p>- Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края.</p> <p>Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые</p> | <p>формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования.</p> <p>Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.</p> <p>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?</p> <p>- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.</p> <p>- Как собирается снежный покров?</p> <p>- Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже</p> | <p>бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей.</p> <p>Прилетели свиристели, Песню севера запели.</p> <p>Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристеям Заготовил можжевельник...</p> <p>Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина.</p> <p>Как пришла пора метелей, Налетели свиристели.</p> <p>Заскрипели, засвиристели...</p> <p>Все до ягодки поели.</p> <p>А. Барто</p> <p>- Свиристель - это зимующая птица.</p> | <p>наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой";</p> <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда | птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить доньшко щеткой, посыпать свежий корм. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в | лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим | Свиристы кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристы устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристы питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Подвижная | конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. | отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на | миром) Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и | казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет | развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в</p> | <p>земле кругах).</p> <p>Бездомный заяц убегает от охотника.</p> <p>Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижные игры "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие техники прыжка, бега враспынную.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники прыжков с</p> | <p>курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько</p> | <p>битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки</p> | <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву.</p> <p>По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой.</p> <p>Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех,</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|--|
| | <p>умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> | <p>места в длину.</p> | <p>поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на</p> | <p>кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Самостоятельная свободная игровая деятельность,</p> |
|--|---|-----------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие выносливости. | развитие движений. (физическая культура) Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Ужин | Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации. Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройду и с друзьями помирюсь". Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный. Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы". Цель: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (ознакомление с окружающим, основы математики, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | <p><i>развитие, речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". <i>(обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". <i>(физкультура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;</p> <p>снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация по теме "Развитие творчества у детей". | Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка". | Анкетирование "Закаливание в семье". | Совет "Меры по профилактике детского травматизма". | Выставка рисунков "Сказки о животных". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 23.01 - 27.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p> | <p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Ботаническое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Настольная игра "Лото. Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Настольная игра "Цифры". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> | <p>Развивающая игра "Когда это произойдет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Цель: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания.</p> <p>Условие игры: размещение цветов на клумбах.</p> <p>Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад и клумба. Размер 8×8см. Карточка 10-15 штук с изображением овощей, фруктов и цветов. Размер 5×5см.</p> <p>Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение правильно использовать</p> | <p>Цель: развитие памяти образов и логического мышления.</p> <p>Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу.</p> <p>Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Вот под елочкой зеленой</p> <p>Скачут весело вороны:</p> <p>Кар-кар-кар!</p> <p>Целый день они кричали,</p> <p>Спать ребятам не давали:</p> <p>Кар-кар-кар!</p> <p>Только к ночи</p> | <p>Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").</p> <p>Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных</p> | <p>составляют мозаику чисел. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации).</p> <p>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики,</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую</p> | <p>умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на</p> | <p>слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на</p> | <p>частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> <p>Чтение стихотворения "Скачет шустрая синичка" А. Барто (развитие речи, художественная литература, ознакомление с</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. | картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). | рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. | <p><i>окружающим миром)</i> Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.</p> <p>Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.</p> <p>А. Барто</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики с мячом. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p> <p>На выбор: со скакалкой.</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим | Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с | Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, | Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура, ознакомление с | Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке.</p> <p>Воспитатель загадывает загадки о насекомых.</p> <p>Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу.</p> <p>И ещё красней зимой ярко-красный</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.</p> <p>В переводе с узбекского - "хромая ворона".</p> <p>- Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое - можно играть по принципу "пятнашки".</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> | <p>галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)</p> <p>Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)</p> <p>Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)</p> | | <p>Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделиться на две команды.</p> <p>Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "М".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p>Дидактическая игра "Где звук живет?".</p> | <p>Основы грамоты "Звук [М] М".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуком М', буквой М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий".</p> | <p>Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять";</p> | <p>Основы математики "Птицы в кормушках".</p> <p>Цель: продолжать знакомить с образованием числа 10; закреплять навыки счета в пределах 10, умения соотносить цифры с числом; упражнять в</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "У".</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много".</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Звуковой анализ слова "молоко".</p> <p>Қазақ тілі-37 "Қыстайтын құстар".</p> <p>Мақсаты: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну".</p> <p>Цель: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и</p> | <p>Звуковой анализ слова "мяч".</p> <p>Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части".</p> <p>Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах",</p> | <p>отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах",</p> | <p>обратном счете; расширять представления о числе 10, учить считать "десятками". Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти).</p> <p>Д/и "Чего больше? Чего меньше? Упражнение на счет десятками.</p> <p>Развитие речи "Домашняя птица".</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> | <p>Звуковой анализ слова "утка".</p> <p>Рисование "Сова".</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук".</p> <p>Логоритмика "Как выглядит сова".</p> <p>Физкультура "Бег с хоп-фитболом между предметами".</p> <p>Цель: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель".</p> <p>Художественная</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>ноги.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Особенности питания птиц зимой".</p> <p>Цель: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение.</p> <p>"Главная особенность зимующих птиц".</p> <p>Работа с Венн-диаграммой.</p> <p>"Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой".</p> | <p>"Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".</p> <p>Музыка-39 "Сорока".</p> <p>Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни.</p> <p>Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот".</p> <p>Развитие речи (л) "Домашняя птица".</p> <p>Цель: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения,</p> | <p>орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Различные упражнения по ползанию, подлезанию".</p> <p>Цель: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками.</p> <p>Подвижная игра "Место назначения".</p> <p>Художественная литература "Чтение</p> | <p>Музыка-40 "Мы поем вместе с птицами".</p> <p>Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?".</p> <p>Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд.</p> | <p>литература "Проказы Старухи зимы"</p> <p>К.Д.Ушинский".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь.</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше знает слов".</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Практическая работа. "Строение пера". | передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята". | басни И. Крылова "Ворона и лисица". Цель: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи. | Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Вендиagramмы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". | |
| 2-ой завтрак | Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания | Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; | Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; | Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания и представления о происхождении, | Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| кормушки в чистоте; учить причинно- следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - | воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая- нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между | способствовать составлению причинно- следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. | привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, | существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить доньшко щеткой, посыпать свежий корм. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание корма в</p> | <p>воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p> | <p>почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | <p>глядит она боком: Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей привольно!.. Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы: "Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>кормушки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах.</p> <p>Подвижная игра: "Два мороза".</p> <p>Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят</p> | <p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает сова, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p> <p>А. Чепуров</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.</p> | <p>изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпляет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Цель: развитие ловкости, координации движений. Цель: закрепить</p> | <p>деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Подвижные игры: "Два мороза". Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в</p> | <p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей,</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>Цель: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.</p> | | <p>"мышеловку".</p> <p>Подвижные игры: "Поймай снежинку", "Зайка без теремка".</p> <p>Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура)</p> <p>Цель: учить</p> | <p>чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра: "Не попадись".</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания. | |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <i>(музыка, физическое развитие)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. | Игры-упражнения по лепке "Автомобиль". <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы | Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, | Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Викторина "Зима".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</p> <p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.</p> <p>Ход: игрок, который предстает перед детьми, кладет руку в сумку и пытается распознать предмет, удерживая его, поглаживая; увидев предмет, рассказывает о том, из какого материала сделан предмет, о том, что нужно человеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</p> | <p>лепки.</p> <p>Дидактическая игра "Следователи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развитие мышления, воображения у детей.</p> <p>Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Определить вместе с детьми, какое</p> | <p>воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss".</p> <p>Цель: формирование лексических навыков по теме "Daily morning routine".</p> <p>Didactical game "Professions".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин</p> | <p>наклеивать поверх заготовки зайца.</p> <p>Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход: сначала педагог, а затем дети, выражающие желание, по очереди выходят и прячут свои загадки остальным детям.</p> <p>Ребенок, разгадавший загадку,</p> | <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.</p> <p>Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор,</p> | <p>значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.</p> <p>Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в</p> | <p>"Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки,</p> | <p>сам скрывает новую загадку. Чтение загадки происходит следующим образом, например, "Я ношу белое платье. В руках будет белая сумка. Кто-то радуется, кто-то переживает".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела,</p> | <p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.</p> <p>Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке "Лиса и журавль".</p> <p>Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> | <p>школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.</p> | <p>денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде.</p> | <p>лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.</p> | <p>педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята-артисты будут кланяться, получать аплодисменты и аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи ребенка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Раз, два, три,</p> | <p>Развитие речи ребенка "Мороз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (ознакомление с</p> | <p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>- Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.</p> | <p>четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!</p> | <p>- Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!</p> | <p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> | <p>Цель: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать</p> | <p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.</p> <p>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?</p> <p>- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не</p> | <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна... Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем... С. Маршак Предложить детям рассказать о соснах.</p> <p>- Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют</p> | <p>Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?</p> <p>Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в</p> | <p>знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.</p> <p>Загадка</p> <p>Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе.</p> <p>Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник)</p> <p>- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров.</p> <p>Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе</p> | <p>листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголочка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего</p> | <p>безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно</p> | <p>дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, самостоятельные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Цель: ходьба "змейкой" между предметами. Самостоятельная</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Казахстана, в отличие от севера, востока, центральная часть Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Малоподвижная казахская народная</p> | <p>снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый.</p> <p>Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.</p> | <p>освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие,</p> | <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину. Самостоятельная</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> | <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую</p> | <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию</p> | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развитие выносливости.месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Ворона". Цель: отрабатывать</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.</p> | <p>и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> | <p>навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.</p> <p>В переводе с узбекского - "хромая ворона".</p> <p>- Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную</p> | | <p>"Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> | | <p>подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затеите игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое - можно играть по принципу "пятнашки".</p> <p>Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделиться на две команды.</p> <p>Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.</p> <p>Самостоятельные произвольные</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные</p> | | | | <p>игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>места.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его выполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения (с) "Гость - радость в нашем доме". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостеприимства. Ролевая игра "Принимаем гостей". Упражнение "Встреча гостей", "Угощение гостей".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зимующие птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для человека; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности. Словесная игра "Продолжи предложение". Дидактическая игра "Узнай птицу по словесному описанию". Экспериментальная деятельность: "Какой лист быстрее упадет?", "Перья птиц". Приметы о птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение "Покормите птиц зимой" А.Яшина, составление рассказа по картинкам. Цель: развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Настольная игра "Составь картинку" (птицы). <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие,</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | <p><i>речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p> <p>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)</p> <p>Эта птица у природы как живой прогноз погоды, громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)</p> <p>Всё время стучит, деревья долбит, но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседы о способностях ребенка, определение в кружок по интересам. | Беседа "День добра и радости". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке. | Профилактика простудных заболеваний. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 30.01 - 03.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей; | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы к организованной деятельности". | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> |
| | <p>Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте,</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>Настольная игра "Шнуровка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>миром) Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование:</p> | <p>развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких</p> | <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,... горячо...помогая найти спрятанный предмет. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель игры: закреплять знания о геометрических</p> | <p>Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения. Залог отсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи. Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные</p> | <p>мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навыки стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование:</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Родная земля". (физическое развитие,</p> | <p>и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем</p> | <p>формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p>"Загадки о животных", А. Ыскакбай (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже.</p> | <p>навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше</p> | <p>тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля.</p> <p>Земля, где я сделал (Правой рукой)</p> <p>Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой)</p> <p>К развилке дорог.</p> <p>И понял, что это (Правой рукой)</p> | <p>мы,</p> <p>Весёлой пойманы игрою,</p> <p>В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою.</p> <p>Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен</p> <p>В такой счастливый час!</p> <p>Орлами мы взмываем,</p> <p>Как лебеди плывём...</p> <p>Зима — совсем не злая —</p> <p>Нас балует катком.</p> | <p>Когти, зубы, как кинжал.</p> <p>Что за хищник, Ты узнал? (Лев)</p> <p>Тучный он — ни дать ни взять.</p> <p>Даже шеи не видать.</p> <p>Пасть раскрылась, как нора,</p> <p>Толстый зад его — гора.</p> <p>Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот)</p> <p>Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён.</p> <p>Подымает груз легко.</p> <p>Как зовётся, кто такой? (Слон)</p> <p>Стал для обозрения.</p> <p>Рост — на удивление:</p> <p>Среди жителей саванны</p> <p>Смотрится подъёмным краном.</p> <p>Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф)</p> | <p>играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова")</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив</p> | <p>лишь верблюд</p> <p>Колючку съесть на ужин.</p> <p>М. Пляцковский</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p> | | | <p>возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений со скакалкой. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.</p> | <p>Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три,</p> | <p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти,</p> | <p>Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с</p> | <p>Дидактическая игра "Будь внимательным". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. | внимания. | другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять. | сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида. |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) Цель: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ | Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала". Цель: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". | Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление) Цель: закреплять представления знаках ">", "<" и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении | Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?" Цель: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках ">", "<" и "="; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при | Основы грамоты "Повторение пройденного материала (Звуки В, Ш, Ж, М, У)". Цель: закрепить представления о пройденных согласных звуках, умения производить звуковой анализ слов. Лепка "Я буду поваром". |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>слова "утка".</p> <p>Қазақ тілі-39</p> <p>"Ақылды егінші" ертегісі.</p> <p>Мақсаты: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения через препятствия".</p> <p>Цель: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения".</p> <p>Цель: расширять представления о</p> | <p>Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".</p> <p>Цель: формировать представления знаках ">", "<" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с</p> | <p>коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p>Қазақ тілі-40 "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде</p> | <p>взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать, обобщать представления о жизни аквариумных рыбок.</p> <p>Дидактическая игра: "Волшебные рыбки".</p> <p>"Чего больше? Чего меньше? - упражнение для сравнения предметов.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".</p> <p>Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]).</p> <p>Музыка-42 "Моя</p> | <p>Цель: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.</p> <p>Физкультура-безопасность</p> <p>"Мероприятия по безопасности дома".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Вопрос</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".</p> | <p>числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Музыка-41 "Козленочек". Цель: формировать способность правильно восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Словесная игра: "Слова-ласковухи". Развитие речи (л) "Комнатные растения". Цель: продолжать знакомить детей с</p> | <p>дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. Физкультура "Эстафеты через препятствия". Цель: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия. Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон". Цель: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить</p> | <p>забота". Цель: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик". Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра</p> | <p>- ответ", "Правила общения с опасными предметами". Подвижная игра "Кто быстрее добежит?". Игра "Летает – не летает". Выразительное рассказывание "Сказки о маленьком драконе". Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Цель: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".</p> | <p>отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.</p> | <p>"Покорми кошку".</p> <p>Приметы и пословицы о кошке.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать</p> | <p>Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать,</p> | <p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять</p> | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: обратить</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук,</p> <p>Кто стучится в старый сук?</p> <p>Кто и в холод, и в жару</p> <p>Чистит старую кору?</p> <p>В красной шапке, острый нос,</p> <p>С цепкой лапкой, чёрный хвост.</p> <p>Барабанщик надо мной</p> <p>Что-то ищет под корой.</p> <p>Тук, — ударил он слегка,</p> <p>Сразу вынул червяка.</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук,</p> | <p>пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования.</p> <p>Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.</p> <p>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?</p> <p>- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.</p> <p>- Как собирается снежный покров?</p> | <p>представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города</p> <p>На зиму, где есть еда.</p> <p>А весеннею порой Улетают в лес родной.</p> <p>Л. Громова</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?</p> <p>- Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница</p> | <p>Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?</p> <p>Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в</p> | <p>внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за звездочка такая</p> <p>На жакете, на платке,</p> <p>Вся сквозная, вырезная,</p> <p>А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)</p> <p>Стихотворение. Д. Ахметова</p> <p>"Снежинка".</p> <p>Снежника из тучи летела к земле,</p> <p>Тихонько, неспешно кружилась.</p> <p>Снежинка ко мне прилегла на плечо,</p> <p>Как брошка за ворс зацепилась.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суется... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный</p> | <p>- Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральная часть Казахстана, снега может быть</p> | <p>воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура,</i></p> | <p>безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно</p> | <p>Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие способности к совместной творческой работе,</p> | <p>меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бега с</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?</p> | <p>освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки,</p> | <p>навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>развивать умение планировать результаты труда.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает</p> | <p>уввертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".</p> <p>По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая</p> | <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников</p> | <p>умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее.</p> <p>Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймают кого-</p> | <p>площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке</p> | <p>культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Малоподвижная</p> | <p>противника.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться</p> | <p>нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> | <p>метаний.</p> <p>Повижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>во время вскочить на "высоты".</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p> | <p>игра "Уголки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.</p> <p>Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов,</p> | <p>клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей прыгать вперед.</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч.</p> <p>Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p> <p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование</p> | | <p>вокруг себя, сохранив равновесие). Самостоятельные произвольные игровые действия: "Брось вверх". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | | навыков катания на лыжах. | | | |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и | Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным | Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках",</p> | <p>кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их,</p> | <p>сказкам.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt".</p> <p>Цель: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы.</p> <p>Didactical game "Professions".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их</p> | <p>ответственность, трудолюбие.</p> <p>Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в</p> | <p>художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "черты характера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>"Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра,</p> | <p>рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p> <p>Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается на свое усмотрение, покупатели берут в руки необходимые</p> | <p>соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а</p> | <p>строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо</p> | <p>вовремя найти слово, проявит свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, знакомится с рисунками, о специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют</p> | <p>инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и снимают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление.</p> | <p>соблюдать правила безопасности при строительстве дома. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> | <p>Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач,</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> | | <p>Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться</p> | | <p>гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | инструментами, соблюдать порядок в общественных местах. | | дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым. |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра "Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязанные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет?</p> <p>- На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами..</p> <p>- Назови предметы для шитья?</p> | <p>Игра-упражнение "Давайте, напишем". <i>(развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.</p> <p>Приметы о зиме.</p> <p>- Чем больше снега, тем больше хлеба.</p> <p>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</p> <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги</p> | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие воображения, навыков анализа.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку).</p> <p>Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.</p> | <p>Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение скороговороки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.</p> | <p>Дидактическая игра "Лесник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | - Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д. - Где, чем, кто шьет? | нос в большой мороз". | | | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, | Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за | Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. | Наблюдение за вьюгой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка – красавица от души стареется. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое</p> | <p>живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя. Лошадь- животное Очень простое. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к</p> | <p>рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины оппадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды</p> | <p>Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напаялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки</p> | <p>движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга- завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! Лагздынь Г. - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,</p> | <p>трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> | <p>на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных</p> | <p>без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> | <p>движении. Что приводит его в движение?</p> <p>- Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо,</p> | <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку.</p> <p>Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного</p> | <p>действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.</p> <p>Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и</p> | <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка дорожек от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения</p> | <p>снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая | цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на | успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. | играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных | речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность,</p> | <p>Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> | <p>"противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка",</p> | <p>показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | | <p>остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> | <p>брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч.</p> <p>Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | "Змейка". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребята". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Ужин | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | | | | |

Игры-упражнения (с) "Я помощник". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники".

Подвижная игра "Море волнуется".

Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.

Малоподвижная игра "Холодно горячо". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная игра "Затейники". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

Сделаем вот так!

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.

Казахская национальная игра "Ак суйек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.

Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:

Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,

До белых снежных вершин!

Находчив и счастлив тот,

Кто тебя в миг найдет!

| | |
|--|--|
| | <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость -</p> <p>Найдите счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> |
|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук. | Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?". | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация фотовыставок на тему "Путешествие в другие города". |
|---|--|--|--|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» |
| Возраст детей | дети 5-и лет |
| ФИО педагога | |

| | 06.02 - 10.02.2023г. | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, | "Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и | "Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | | ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |
| | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там</p> | <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> | <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети пропускают в тексте слова, дети</p> | <p>Казахская народная игра "Хан "алчи" " (развитие речи, ознакомление с физкультурой)</p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в</p> | <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо</p> | <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Педагог предлагает выбрать пары из перемешанных двух групп карточек- картинок таким образом, чтобы в каждой были представитель и</p> | <p>горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки" (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывают, что "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому</p> | <p>задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и</p> | <p>миром) Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. Несипбек Айтулы "Мои братья" На Севере первый мой брат — Матрос мой любимый Болат. Сквозь льдины корабль ведёт, Полярникам грузы везёт. Он сам за штурвалом стоит. Мой брат — настоящий джигит. На Дальнем Востоке — второй. Открою я с гордостью вам: Мой брат — настоящий герой,</p> | <p>инструмент соответствующей профессии. Побеждает то, кто больше соберет пар карточек. После сбора пары играющий закрепляет свой выбор, например говорит: "Фонендоскоп нужен врачу для прослушивания дыхания человека", "Мастерок нужен каменщику для выкладывания цементного раствора между кирпичами", "Палочка нужна дирижеру для дирижирования оркестром". Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Жолдасы көптің —</p> | <p>игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок,</p> | <p>мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы — ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя той или иной профессии, перечислить все действия, характерные</p> | <p>Он строит сияющий БАМ!</p> <p>Он там, где работа кипит.</p> <p>Мой брат — настоящий джигит.</p> <p>А третий любимый мой брат</p> <p>Теперь пограничник — солдат.</p> <p>В дозоре и ночью и днём,</p> <p>Под ветром, колючим дождём,</p> <p>Он наши границы хранит.</p> <p>Мой брат — настоящий джигит.</p> <p>Я письма всем братьям пишу,</p> <p>Приехать быстрее прошу.</p> <p>А братья мне шутят в ответ:</p> <p>"Мы в отпуск приедем! Привет!"</p> <p>И сам на себя я сердит:</p> <p>Как жаль, что пока не джигит!</p> | <p>олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p>нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный.</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>человеку данной профессии.</p> <p>Например: врач лечит, выписывает рецепт, назначает лечение, слушает дыхание, измеряет температуру;</p> <p>воспитатель играет с детьми, выходит на прогулку, показывает опыты.</p> | | | <p>рисунка по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> <p>Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края.</p> <p>Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений со скакалкой. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Упражнение на развитие внимания.</p> <p>"Кто больше всех внимателен".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.</p> | <p>Круг приветствия</p> <p>"Доброе утро!"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности,</p> | <p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам.</p> <p>И каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро длится до вечера!</p> | | <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую- нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>- Папа ушел на работу.</p> <p>- Поезд летит по небу.</p> <p>- Кошка хочет есть.</p> <p>- Человек вьет гнездо.</p> <p>- Почтальон принес письмо.</p> <p>- Зайчик пошел в школу.</p> <p>- Яблоко соленое.</p> <p>- Бегемот залез на дерево.</p> <p>- Шапочка резиновая.</p> <p>- Дом пошел гулять.</p> <p>- Туфли стеклянные</p> <p>- На березе выросли шишки.</p> <p>- Волк бродит по</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>лесу.</p> <p>- Волк сидит на дереве.</p> <p>- В кастрюле варится чашка.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра: "Найди слово".</p> <p>Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар".</p> <p>Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты</p> | <p>Основы грамоты "Звук [Н]".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка".</p> <p>Основы математики "Сравним предметы по весу".</p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного</p> | <p>Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.</p> <p>Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и</p> | <p>Основы математики "Взвешивание рыб".</p> <p>Цель: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов, разливаемых на несколько равных частей.</p> <p>"Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти.</p> <p>"Ловим рыбу" упражнение на</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".</p> <p>Конструирование "Мы помощники".</p> <p>Цель: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы.</p> <p>Дидактическая игра "Виды транспорта".</p> <p>Физкультура "Прыжки на двух ногах через</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Катание мяча между предметами".</p> <p>Цель: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игра "Прокати мяч в цель".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Специальности".</p> <p>Цель: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в</p> | <p>веса.</p> <p>Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Музыка-43 "Поем о комбайнере".</p> <p>Цель: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные молоточки", "Волшебные ноты".</p> <p>Игра-упражнение:</p> | <p>детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Отработать прокатывание мяча между фишками".</p> | <p>взвешивание предметов с помощью весов.</p> <p>Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?"</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин".</p> <p>Цель: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка-44</p> <p>"Хлеборобы.</p> <p>Цель: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами</p> | <p>предметы разной высоты".</p> <p>Цель: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании.</p> <p>Подвижная игра "Кто ловкий?"</p> <p>Художественная литература</p> <p>"А.Валевский "Бытовые приборы".</p> <p>Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>экстренной ситуации.</p> <p>Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?".</p> <p>Игра-диалог "Загадки о профессиях".</p> | <p>"Вальс, полька или марш?"</p> <p>Развитие речи (л) "Профессии".</p> <p>Цель: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов.</p> <p>Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".</p> | <p>Цель: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную.</p> <p>Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткой скакалкой".</p> <p>Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова".</p> <p>Цель: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.</p> | <p>будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты".</p> <p>Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения".</p> <p>Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия".</p> <p>Информационный справочник: "Дорожные знаки".</p> <p>Работа с</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?" | |
| 2-ой завтрак | Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; | Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания | Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, | Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать р | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>воспитывать наблюдательность, пытливість ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Метель"</p> <p>Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно</p> | <p>сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин</p> <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке. (физическое</p> | <p>окружающей среды. Вот однокрылая сосна... Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем... С. Маршак</p> <p>Предложить детям рассказать о соснах. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому</p> | <p>поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее приготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница.</p> | <p>облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>для того, чтобы мела метель?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель?</p> <p>- Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> | <p>хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.</p> <p>Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух.</p> <p>Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.</p> <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки</p> | <p>Вот прошла по ней лисица,</p> <p>Заметая след хвостом.</p> <p>Тут вприпрыжку по странице</p> <p>В ясный день гуляли птицы,</p> <p>Оставляя след крестом.</p> <p>Здесь проехали полозья -</p> <p>И сверкает на морозе Серебристый гладкий след.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игроки делятся на две команды.</p> | <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p> | <p>сосны и ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый.</p> <p>Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону</p> | <p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке</p> | <p>окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10—15 м.</p> <p>Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к</p> | <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> <p>волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают</p> | <p>сжатые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Дед мороз". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту.</p> | <p>"лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге</p> | <p>противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая</p> | <p>одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо,</p> | <p>либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч.</p> <p>Вариант: перебрасывать мяч,</p> | <p>культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.</p> | <p>площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера.</p> <p>Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.</p> <p>Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов".</p> <p>Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг.</p> <p>Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий.</p> <p>Игра может</p> | <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение бегать со</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие точности.</p> | <p>стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p> <p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p> | | <p>продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>(физическая</p> | <p>скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | культура) Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. | |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, <i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля". Цель: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?"</p> <p>Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Повышение способности детей замечать, объединять</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон". Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать</p> | <p>Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Соблюдаем чистоту". Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать.</p> <p>Игра на внимание: "Зеркало".</p> <p>Развивающее упражнение "Чего нет?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта,</p> | <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление, | мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Автобус" . (ознакомление с | наборах; раздаточные числа. Игры-упражнения по английскому языку "Weather. Letter Uu". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Uu. Listen and find. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой | наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы в одной группе, расставляя их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Пока дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: необходимые инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя | <i>окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения | порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в | Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может | новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p> | <p>платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают</p> | <p>терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне,</p> | <p>организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в</p> | <p>колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака освободившийся от сока тетрапакет можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, педагог записывает звуковое объявление. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать о предоставлении мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При</p> | <p>капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости</p> | <p>руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться</p> | <p>следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке он обязан постоянно соблюдать правила безопасности и строго следить за</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>посадке в автобус будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | <p>педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.</p> | <p>вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | <p>противопожарной безопасностью.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "борт</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>самолета"</p> <p>-расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время</p> <p>Ход: педагог в</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета.</p> <p>Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях.</p> <p>Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом.</p> <p>Во время игры задаются только</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре.</p> <p>Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям | Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, | Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Цветные полоски". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Цель: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> | <p>изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.</p> | | отношения. | <p>повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за движущимся транспортом.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Наблюдение за сорокой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья:</p> | <p>Наблюдение за синицей.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр.</p> <p>Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать</p> | <p>признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок.</p> <p>Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p> | <p>как можно раньше, до сумерек.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало.</p> <p>Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Пословицы:</p> <p>- Зимушка – красавица от души старается.</p> <p>- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> | <p>головой.</p> <p>Старый дуб для тепла напаялил</p> <p>По перчатке на каждый сук.</p> <p>А берёза — в пушистой шали.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>Н. Михин</p> <p>Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.</p> <p>Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные,</p> | <p>синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на</p> | <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же</p> | <p>птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> | <p>помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает</p> | <p>бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить</p> | <p>совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши",</p> | <p>двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания,</p> | <p>руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок) выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>"белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Украинская подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек.</p> | <p>прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу,</p> | | <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | <p>считается осаленным. Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>порядок.</p> <p>"Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребята". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Ужин | <p>Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения (с) "Быть честным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности.</p> <p>Игра-разминка "Зеркало".</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>— выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игры-упражнения (юи) "Маленькие исследователи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях.</p> <p>Презентация-беседа: "Профессии".</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри".</p> <p>Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей.</p> <p>Игра "Да - нет".</p> <p>Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". <i>(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?". | "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация дня открытых дверей для родителей. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 13.02 - 17.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя) | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p> | <p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Развивающая игра "В мире техники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить</p> | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять</p> | <p>Свободная игра "Новости". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Цель: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес.</p> <p>Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает.</p> | <p>знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в</p> | <p>Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным,</p> | <p>представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять</p> | <p><i>миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воем до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны,</p> | <p>хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изическое развитие,</p> | <p>согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об</p> | <p>кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу,</p> | <p>ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>В одежде глаженной приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг)</p> <p>Проговаривание чистоговорок: 3, Ж, С. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков 3, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p> <p>Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли.</p> <p>На санках ездили в лесу,</p> | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> | <p>То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор)</p> <p>Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая)</p> <p>Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)</p> | <p>"Светофор"</p> <p>Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!»</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Лизу встретили внизу.</p> <p>Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>основы математики)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий.</p> <p>Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p> | <p>Дети</p> <p>останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> | <p>говорит.</p> <p>Ночью, днём, зимой и летом,</p> <p>Нам мигая нужным цветом,</p> <p>Управляет с давних пор</p> <p>Всем движеньем светофор.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Прогулка".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и</p> | <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> | <p>оформлен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок.</p> <p>Действовать по сигналу.</p> | <p>по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство.</p> <p>Кто укажет, тот выиграл.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> | <p>наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> | <p>(фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p> <p>Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети расходятся по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | снова. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". (закрепление) Цель: закрепить представления детей о звуке [Й], его характеристиках (мягкий, согласный). Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: "Үйдегі көмекшілер".</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Цель: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Основы математики "Как помочь по дому?". Цель: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа",</p> | <p>Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Цель: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".</p> | <p>Основы математики "Помогаем по дому". Цель: закрепить у детей представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять. Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры". Развитие речи "Витамины - наши друзья". Цель: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи.</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление) Цель: закреплять представления детей о гласном звуке И; отрабатывать умение подбирать слова со звуком И. Аппликация "Баскетболист". Цель: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. Физкультура-безопасность "Безопасность на дороге". Закрепление Цель: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Физкультура "Прыжки на двух ногах через кубики". Цель: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игра малой подвижности "Брось далеко". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования.</p> | <p>"Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Музыка-45 "Светофор". Цель: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка".</p> | <p>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. "Көңілді тіл" туралы ертегі". Физкультура "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах".</p> | <p>Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка-46 "До-Ре-Ми". Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Цель: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать</p> | <p>закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы" , "Что можно, что нельзя?" Подвижная игра "Прокати мяч руками". Подвижная игра "Пройди через обруч". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" (дети должны показывать движения). Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр".</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Экскурсия "Фамилии бытовой техники".</p> <p>Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники".</p> <p>Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> | <p>Развитие речи (л) "Посуда".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".</p> <p>Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"</p> | <p>Цель: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками;</p> <p>перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры "Прокати мяча руками", "Пройди через обруч".</p> <p>Художественная литература "Гайдар А. "Голубая чашка"".</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться</p> | <p>умения работать в парах, группах и индивидуально.</p> <p>Мозговой штурм "Бытовая техника".</p> <p>Обмен мнениями "Какая техника самая важная?".</p> <p>Логоритмика. "Звуки техники".</p> <p>Проектная работа "Используем бытовую технику?".</p> <p>Творческая работа "Дизайн комнаты".</p> | <p>Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр";</p> <p>развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".</p> <p>Пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p>Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | мнениями, отвечать на вопросы развернуто. | | |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приема пищи. "О каше мечтают взрослые, взрослые растут с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа.". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за погодой, солнцем, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы. Наблюдение: предложить вспомнить изменения природных явлений в | Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную | Наблюдение за снежиром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снежинок; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. "Снежира". Побелело за | Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, | Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков.</p> | <p>машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в</p> | <p>окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. А. Барто Педагог предлагает отыскать на участке снегря, описать внешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно</p> | <p>рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежную каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий.</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Подвижные казахская народная</p> | <p>снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</p> | <p>растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами:</p> | <p>маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура,</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать</p> | <p>осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее</p> | <p>одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>знакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость,</p> | <p>дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из</p> | <p>количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическая культура)</p> | <p>"Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическая культура) Цель: учить двигаться к флажку,</p> | <p>(удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)</p> | <p>высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> | | <p>сидя на санях и отталкиваясь ногами.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты –</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура) | | | тот выходит из игры, "слетает с каната". |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | самообслуживания) | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе". Цель: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Регуляция дыхания". (физическое развитие,</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Цель: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапание стекой. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания,</p> | <p>Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных</p> | <p>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.</p> | <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того, как у детей сформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко перечислить. В это время</p> | <p>стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Игры-упражнения по английскому языку "Give me, please. Here you are. Letter Vv". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Vv.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы,</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: Предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>необходимо следить за глубиной дыхания детей. Упражнение можно организовать, спев определенные слова, стихотворение, песню.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце,</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания</p> | <p>больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие</p> | <p>зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.</p> | <p>качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.</p> | <p>медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> | <p>части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p> | <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p> | <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Развитие речи ребенка "Мяч". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,</p> | <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение</p> | <p>Дидактическая игра "Думай и угадай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.</p> | <p>Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) - Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!</p> | <p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер",</p> | <p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам,</p> | <p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким</p> <p>Я приехал</p> | <p>Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее приготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница.</p> | <p>"анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать</p> | <p>стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> | <p>В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей? - Синица умна, знает,</p> | <p>вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети</p> | <p>что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению</p> | <p>порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши",</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> | <p>кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные,</p> | <p>гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог.</p> | <p>"белки".</p> <p>По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников,</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной</p> | <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> <p>волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Ловишки",</p> <p>"Ворона и гнездо".</p> | <p>игровые навыки, умение прыгать на одной ноге;</p> <p>воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других.</p> | <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный</p> | <p>отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Малоподвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с</p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p>Последний неосаленный игрок становится "хромой уткой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой</p> | <p>дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего -</p> | | <p>ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, умение слаженно</p> | <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | | действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |

| | |
|--|---|
| | "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |
| Ужин | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: раскрыть понятие "Родина", формировать у детей представление о Родине; развивать представление о Казахстане. Игры "Орамал тастау", "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра "Стоп-кадр!". Игры-упражнения (юс) "Юный исследователь "Парусник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера". Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Привезли мы сена воз. Д. Ахметова</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Умные машины". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.</p> <p>Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.</p> <p>Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника. | Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Наименование организации | ТОО «Карусель и Ко» |
|---------------------------------|---------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| образования (детский сад) | | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 20.02 - 24.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей добросовестно, | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p> | <p><i>миром)</i> Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p> | <p>к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать умение сравнивать</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей</p> | <p>Настольная игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек)</p> | <p>предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.</p> <p>Оборудование: чертежи дома, двери.</p> <p>Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей.</p> <p>Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой</p> | <p>предлагает карточки каждому ребенку.</p> <p>Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение.</p> <p>Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом.</p> <p>Например, здесь лишний снег, потому что он будет зимой.</p> <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах</p> | <p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p> <p>совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых изображений.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;</p> | <p>наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда.</p> <p>Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужный предмет, победит.</p> <p>Игровые действия: найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой.</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам</p> | <p>(Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> <p>Рассматривание рисунков на тему</p> | <p>с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки;</p> <p>снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанётесь друзьями.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p><i>(развитие речи,</i></p> | <p>активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя того или иного вида спорта, перечислить все действия, характерные человеку данному виду спорта.</p> <p>Например: лыжник тренируется, ходит на лыжах, переставляет палки, соревнуется с другими лыжниками; боксер тренируется, бьет грушу, передвигается по рингу, боксирует с соперником.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p><i>(физическое развитие,</i></p> | <p>спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.</p> <p>Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими:</p> <p>хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> | <p>"Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Т. Молдагалиев "На катке".</p> <p>Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава...</p> <p>Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув</p> | <p>др.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>коняшки — Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.</p> | <p>Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский</p> | <p>оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | <p>водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра</p> <p>"Угадай, каким спортом я буду заниматься?". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: пополнить</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>"Назови части тела". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: пополнять знания о частях тела.</p> | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества,</p> | <p>Динамические упражнения. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Руки вверх поднимем - раз</p> <p>Выше носа, выше</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | знания о видах спорта. | | | <p>умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно... тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.</p> | <p>глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Цель: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова.</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". (закрепление) Цель: закрепить представления о звуке [Ы, умения в проведении звукового анализа слов, читать</p> | <p>Основы математики "Посчитаем футболистов по порядку". (закрепление) Цель: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в</p> | <p>Основы математики "Идем в футбол". Цель: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по</p> | <p>Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение". Цель: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Звуковой анализ слова "сыр".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Тазалық сақтау гигиенасы".</p> <p>Мақсаты: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру. Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Лазание по гимнастической лестнице разными способами".</p> <p>Цель: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением</p> | <p>короткие слова.</p> <p>Основы математики</p> <p>"Посчитаем футболистов по порядку".</p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p>Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".</p> | <p>умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p>Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Білгіштер әлемінің тапсырмалары".</p> <p>Мақсаты: дыбыс, әріп, буын, сөз,</p> | <p>рисунок и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>Дидактическая игра "Найди похожее на мяч".</p> <p>Упражнение на сравнение групп предметов.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Компьютер - вред или польза?".</p> <p>Цель: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь.</p> <p>Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок.</p> <p>-ор-ор-ор – ну а это монитор.</p> <p>Дидактическая игра "Вред и польза компьютера".</p> <p>Игра "Собери слова".</p> <p>Игра на внимание: "Найди предмет,</p> | <p>твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки.</p> <p>Дидактическая игра "Буквы рассыпались".</p> <p>Дидактическая игра: "Найди слово".</p> <p>Рисование</p> <p>"Портрет мамы".</p> <p>Цель: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека.</p> <p>Знакомство с картиной "Портреты".</p> <p>Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц".</p> <p>Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Катание фитбола между предметами".</p> <p>Цель: учить детей катать фитбол между предметами-</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>вперед на расстояние до 7 м.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяча руками".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни".</p> <p>Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки.</p> <p>Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека)</p> <p>Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов",</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка-47 "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells".</p> <p>Развитие речи (л)</p> <p>"".</p> | <p>сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>"Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Как вы можете лазить?".</p> <p>Цель: учить ползать под 3-4 дугами.</p> <p>Подвижная игра "Из-под дуги".</p> <p>Художественная литература "Н. Носов "Телефон" ".</p> <p>Цель: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев,</p> | <p>который назвали".</p> <p>Музыка-48 "Большие колокольчики".</p> <p>Цель: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенствовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи)</p> <p>"Лекарственные растения".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с</p> | <p>препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Сайгак".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию).</p> <p>Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p>Словесное упражнение "Необычные слова".</p> <p>Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | "Противоположные слова". Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..." | | используя средства выразительности, активизировать речь. | целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Дидактическая игра "Найди, что лечит". | матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет. |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приема пищи. "О каше мечтают взрослые, выросшие ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа.". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные | Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (ознакомление с окружающим | Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| игры) | художественная литература) Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Зимой солнце находится низко над горизонтом, дни короткие, а ночи длинные. Тепла поступает мало, поэтому обычно стоит морозная погода. Реки, пруды и озёра сковывает лёд. Замерзает почва. Снег – это зимние осадки. Зимой они плотным покрывалом покрывают все вокруг, создавая своеобразный микроклимат, помогающий растениям и мелким | литература) Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. | миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и | литература) Цель: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает | литература) Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова |
|-------|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>животным пережить суровые холода. Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее становится снежный настил, он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему. В безветренную погоду снег падает большими снежинками, с увеличением интенсивности снег превращается в метель – самое грозное зимнее явление природы. Она возникает при появлении первого порыва ветра. Он поднимает снежный покров и несет его, увлекая за собой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> | <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червячков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суется... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет</p> | <p>деревьев. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами:</p> | <p>задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. "Воробушки", В. Берестов О чем поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! В. Берестов</p> <p>Трудовая</p> | <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> | <p>обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать чувство заботы о младших, развивать</p> | <p>одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p> | <p>травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звонят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегают круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть</p> | <p>осознанное отношение к труду, умение его планировать.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из</p> | <p>"Кто быстрее?", "Дальше и выше". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?". (физическая культура)</p> <p>Цель: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.</p> | <p>выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из</p> | <p>детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением</p> | <p>"Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробы". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, совершенствовать умение метать мяч в</p> | <p>"волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая утка", остальные игроки размещаются</p> | | <p>заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение</p> | <p>прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.</p> <p>Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов".</p> <p>Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг.</p> <p>Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий.</p> <p>Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками.</p> | | <p>вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> | <p>дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Подвижная игра "Ключи". (физическая культура)</p> <p>Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | (физическая культура) Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку. | | | |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная | Малоподвижная | Игры-упражнения | Игр-упражнения по | Игры-упражнения | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>игра "Колечко". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. Сюжетно-ролевая</p> | <p>по лепке "Ласточка рядом летала". Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование:</p> | <p>конструированию "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять</p> | <p>по аппликации "Ласточка - наш друг". Цель: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда</p> | <p>"Заблудившиеся числа". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закрепить знания детей о</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант,</p> | <p>натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре</p> | <p>правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает". Педагог может дать характеристику только животным или явлениям. Вариантов этой игры будет много. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять</p> | <p>возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда,</p> | <p>специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей,</p> | <p>представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает</p> | <p>представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи.</p> | <p>игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети</p> | <p>приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы | картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладилицы, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход | Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы. | могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не лениться; соблюдать правила безопасности в | блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы накормить людей вкусными блюдами, |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p> | <p>игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.</p> | | <p>тренажерном зале.</p> | <p>нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p> <p>Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать умение различать</p> | <p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Денсаулық — зор</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Берем морковь и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> | <p>нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. | <p>байлық.</p> <p>Здоровье — большое богатство.</p> <p>Тәні саудың жаны сау.</p> <p>Здоровый телом здоров и душой.</p> <p>Ағын судың арамдығы жоқ.</p> <p>В проточной воде грязи не бывает.</p> | <p>Цель: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.</p> | <p>чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),</p> <p>Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз),</p> <p>Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром),</p> <p>Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой),</p> <p>Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка. | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. | Наблюдение за ивой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисают вниз, а весной ива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность. Ива плакучая ветви склонила | Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. | Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Художественное слово "Зимой в лесу".</p> <p>- Ветер лижет замёрзшие лужи.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>От метелей и зимней стужи</p> <p>Поозябли деревья в лесу.</p> <p>Молчаливые, хмурые ели</p> <p>Повязали платок снеговой.</p> <p>Только клён не боится метели,</p> <p>С непокрытой стоит головой.</p> <p>Старый дуб для тепла напаялил</p> <p>По перчатке на каждый сук.</p> <p>А берёза — в пушистой шали.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>Н. Михин</p> <p>Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что</p> | <p>До самой воды речки лесной,</p> <p>Своими ветвями она заслонила</p> <p>Укромное гнездышко утки речной.</p> <p>Метелев М.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать</p> <p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>А весеннею порой Улетают в лес родной.</p> <p>Л. Громова</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?</p> <p>- Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p><i>(физическое</i></p> | <p>Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети.</p> <p>Ель рукавом мне тропинку завесила.</p> <p>Ветер. В лесу одному</p> <p>Шумно, и жутко, и грустно, и весело, —</p> <p>Я ничего не пойму.</p> <p>Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног.</p> <p>Чу, там вдали неожиданно слышится</p> <p>Тонко взывающий рог.</p> <p>Сладостен зов мне глашатая медного!</p> <p>Мертвые что мне листы!</p> <p>Кажется, издали странника бедного</p> <p>Нежно приветствуешь ты.</p> <p>А. Фет</p> <p>Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным,</p> | <p>наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный –</p> <p>Липкий и тяжёлый.</p> <p>Снег летит пушистый,</p> <p>Мягкий и приятный,</p> <p>Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный.</p> <p>Т. Второва</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующий</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны. | <i>миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. | <i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на | почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, | задуманных задач. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,</p> | <p>Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого</p> | <p>безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан</p> | <p>неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от</p> | <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя</p> | <p>задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать</p> | <p>посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.</p> <p>В переводе с узбекского - "хромая ворона".</p> <p>- Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не</p> | <p>свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>важно). Затеите игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки".</p> <p>Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделится на две команды.</p> <p>Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическая культура) Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | | | <p>культура) Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Ужин | <p>Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг | <p>Игры-упражнения (с) "Родной дом". Цель: расширять представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому. Игра "Моя семья". В. Пальчинскайте "У кого какой дом". Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| | |
|-----------|--|
| и другие) | <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Казахская национальная игра "Ак суйек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:</p> <p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.</p> <p>Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой.</p> <p>Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила</p> |
|-----------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | <p>игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (<i>ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Доктор дятел</p> <p>Доктор Дятел сел на сук, По коре стучит: тук-тук. – Вот что, дерево-рябина, – Доктор Дятел говорит, – Вы больны, у вас ангина, Потому – и хмурый вид. Вот вам сладкая микстура, Чтоб прошла температура. А для каждой вашей ветки Пропишу сейчас таблетки!</p> <p>М. Пляцковский</p> <p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам". | Организация проекта "Самые красивые цветы". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья". | Беседы с родителями о чистоте детей. |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 27.02 - 03.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
| | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим</p> | <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять</p> | <p>Настольная игра "Запомни без путаницы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>миром)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию,</p> | <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты</p> | <p>детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.</p> <p>Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.</p> <p>Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | <p>Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог говорит: "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово и поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают первое слово. После того, как дети выбрали нужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад- вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Выразительное</p> | <p>мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "весна", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство. Развивающая игры "Похоже, не похоже". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать</p> | <p><i>миром)</i> Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться -</p> | <p>взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает,</p> | <p>мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая</i> <i>культура,</i></p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник..." Т. Волгина</p> <p>Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень.</p> | <p>наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.</p> | <p>(плакать). Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> | <p>остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Просыпаюсь еще в темноте". В. Берестов</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать!</p> <p>Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем!</p> | <p>Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.</p> | | <p>Просыпаюсь еще в темноте. Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене. Плачет льдистый узор на окне. Значит, скоро и в школу пора. В кухне звякнула дужка ведра. "Мама, доброе утро!" И свет Зажигается мне в ответ.</p> | <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с кольцами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы",</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>мышление, находить необходимую одежду для куклы.</p> <p>Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол.</p> <p>Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.</p> | <p>лишнее изображение на карточке и объяснить его значение.</p> <p>Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.</p> | <p>запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор."</p> | | <p>предметы, развивать мышление.</p> <p>Оборудование: чертежи дома, двери.</p> <p>Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей.</p> <p>Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука.</p> <p>Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка".</p> | <p>Основы грамоты "Звук [Л]".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Л]; упражнять в звуковом анализе слов со звуками.</p> <p>Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес".</p> <p>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в</p> | <p>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими</p> | <p>Основы математики "Когда придет весна".</p> <p>Цель: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("="), совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром</p> | <p>Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']".</p> <p>Цель: закрепить представление о звуках [Л], [Л'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками.</p> <p>Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слов "лапа", "липа".</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын".</p> <p>Физкультура "Поиграем с фитболом". Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Подвижная игра "С гор побежали ручьи".</p> | <p>царстве птиц и цветов". Цель: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> <p>Қазақ тілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың</p> | <p>силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> | <p>решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна". Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", "Сколько осталось?" Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет".</p> <p>Развитие речи "Моя мама". Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка",</p> | <p>Лепка "Тюльпаны-весенняя радость". Цель: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой. Малоподвижная игра: "Ручеек".</p> <p>Физкультура-безопасность "Безопасность на улице". Закрепление Цель: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками,</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Возвращение птиц из теплых краев".</p> <p>Цель: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.</p> <p>Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы".</p> <p>Театр теней "Как птицы летают".</p> | <p>фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней".</p> <p>Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> <p>Музыка-49</p> <p>"Весенняя песня".</p> <p>Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи (л)</p> <p>"Мамин праздник".</p> <p>Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с</p> | <p>орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Плывем, как облака".</p> <p>Цель: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать</p> | <p>"Мамины дела" (пантомима).</p> <p>Музыка-50</p> <p>"Прекрасная весенняя песня".</p> <p>Цель: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".</p> <p>Цель: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или</p> | <p>поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя".</p> <p>Игра "Эстафета".</p> <p>Подвижная игра "Прыгаем весело".</p> <p>Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев".</p> <p>Цель: совершенствовать умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>праздником бабушек и мам.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.</p> | <p>умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге.</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства;</p> | <p>вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца.</p> <p>Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?".</p> <p>Проектная работа "Письмо маме".</p> | <p>поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | воспитывать объективное отношение к жизни. | | |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. | Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать | Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растёт по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосуллек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры</p> | <p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили,</p> | <p>воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее</p> | <p>наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению</p> | <p>звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие</p> | <p>Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p> | <p>снегов. Она покорила оковом. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p> | <p>безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем</p> | <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам,</p> | <p>отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает.</p> | <p>наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим</p> | <p>работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в</p> | <p>двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду</p> <p>Соберемся на лугу.</p> <p>Встанем равно да потянемся,</p> <p>Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты,</p> <p>Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы,</p> | <p>Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и дворы</p> <p>Облетают воробьи.</p> <p>Все зерно уже склевали,</p> <p>Дразнят кошку: "Трали-вали!"</p> <p>Котик, глазки открывай-ка!</p> <p>Воробьишек догоняй-ка!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего.</p> <p>Пойманным</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его;</p> <p>развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову,</p> | <p>выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>"Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Подвижная игра "Догони голубя".</p> <p>Цель: совершенствовать</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй).</p> <p>Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит</p> | <p>бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой</p> | <p>считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга.</p> <p>Каждая пара по</p> | <p>ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p>ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p> <p>Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел,</p> | <p>наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой</p> | <p>сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение,</p> | <p>стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>набралось больше воды.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.</p> | <p>последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая</p> | | <p>навыки, техники выполнения различных прыжков.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы.</p> <p><i>(Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <i>самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Цель: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные | Словесное упражнение "Составим новое слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемочабочки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, | Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей об | Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно</p> | <p>дети выходят на середину и поочередно показывают движения.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер,</p> | <p>глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной, - Обувь - обувной - Волосы - волосики - Глаза- глазеньки. - Руки - ручки <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра);</p> | <p>окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки или мнемокаточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, почему объект или явление в будущем возвращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой</p> | <p>понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с читательскими билетами. Ход:</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "нечетно-то-то-то".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> | <p>контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судом перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками;</p> | <p>определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу.</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о</p> | <p>объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких</p> | <p>педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, о картинах, раскрывающих суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи и фотографии о больших библиотеках.</p> <p>Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя.</p> <p>Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде.</p> | <p>макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие</p> | <p>медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года,</p> | <p>профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: сумка с медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью "Скорая помощь"; белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка. Ход: педагог предварительно беседует с детьми о специалистах, обслуживающих скорую помощь. Определяет, какие действия люди должны предпринять,</p> | <p>педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В конце педагог вместе с детьми может сделать вывод: основные правила в библиотеке: сохранять спокойствие, не громко разговаривать; содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p> | <p>должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в</p> | <p>питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p> | <p>чтобы вызвать скорую помощь, номера телефонов скорой помощи. Дети делятся между собой на врачей, медсестер, водителей, домовладельцев и потребителей, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми продолжает игровую линию, задает героям вспомогательные вопросы и следит за их ходом. Дети постепенно осваивают игровую линию и сами управляют ею. В конце игры можно сделать вывод: помощь скорой помощи не нужна только тогда, когда у человека хорошее здоровье; в скорой помощи трудятся</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | <p>качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им,</p> | | <p>квалифицированные специалисты, их труд нужно уважать.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | нужно хорошо учиться и много готовиться. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи ребенка "Воробей".</p> <p>- Эту птицу каждый знает,</p> <p>В теплый край не улетает</p> <p>Эта птица - круглый год</p> <p>Во дворе у нас живет</p> <p>И чирикает она</p> <p>Громко с самого утра:</p> <p>Просыпайтесь поскорей.</p> <p>Всех торопит воробей.</p> | <p>Развитие речи ребенка.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Шашки на столе,</p> <p>Шишки на сосне.</p> <p>Легкая метелица по дороге стелится.</p> <p>На казахском языке.</p> <p>Қызым, жүзім же,</p> <p>Жүзім үзіп же.</p> | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина".</p> <p>Купили в магазине Резиновую Зину,</p> <p>Резиновую Зину</p> <p>В корзинке принесли.</p> <p>Она была разиней,</p> <p>Резиновая Зина,</p> <p>Упала из корзины,</p> <p>Измазалась в грязи.</p> <p>Мы вымоем в бензине</p> <p>Резиновую Зину,</p> <p>Мы вымоем в бензине</p> <p>И пальцем погрозим:</p> <p>Не будь такой разиней,</p> <p>Резиновая Зина,</p> <p>А то отправим Зину</p> <p>Обратно в магазин.</p> | <p>Заучивание считалки.</p> <p>- Мы лепили куличи,</p> <p>Прилетели к нам грачи.</p> <p>Первый грач испёк пирог,</p> <p>А второй ему помог.</p> <p>Третий грач накрыл на стол,</p> <p>А четвёртый вымыл пол.</p> <p>Пятый долго не зевал</p> <p>И пирог у них склевал.</p> | <p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.</p> <p>Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью дня весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечерееет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший</p> | <p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосулке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе</p> |
|-----------------|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</p> | <p>вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки.</p> <p>Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо</p> | <p>на участке, используя известные эксперименты.</p> <p>Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;</p> <p>Приметы о ветре.</p> <p>Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.</p> <p>Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>посыпание песком скользких дорожек.</p> | <p>снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже</p> | <p>капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p> <p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> | <p>листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в</p> | <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки,</p> | <p>вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость,</p> | <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если</p> | <p>корнях, Сила человека в дружбе. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для</p> | <p>умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает</p> | <p>силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от</p> | <p>работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают,</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>"волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> | <p>старших).</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на</p> | <p>кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> | <p>себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Трудовая</p> | <p>прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего.</p> <p>Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать</p> | <p>своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг</p> | <p>деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться,</p> | <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по</p> | <p>другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> | <p>ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не</p> | <p>своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> | <p>инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные</p> | <p>навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> | | | | |
| Ужин | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы.</p> <p>(Еда человеку силу даёт). (<i>кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания</i>)</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(игры малой подвижности, настольные игры,</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.</p> <p>Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.</p> <p>Игровая деятельность. Приведение движения птиц; выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>Игры-упражнение (С) "Мой любимый детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в)"Когда прилетают птицы". Цель: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Загадки про перелетных птиц. Д/и "Скажи наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое". Народные приметы о птицах: - Грач прилетел - через месяц снег сойдет. - Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя. - Сидят жаворонки, нахохлившись - к грозе.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Insects. Letter Xx". Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Insects" и с новой буквой Xx. Didactical game "Fly/Don`t fly".</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией. | Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". | Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену". | Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет". | Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» |
| Возраст детей | дети 5-и лет |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|
| ФИО педагога | | | | | |
| | 06, 07, 09, 10.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: | "Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно | "Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | | | пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |
| | <p>Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о</p> | <p>Словесная игра "Кто в теремочке живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия:</p> | | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры. Выбор национальной одежды</p> | <p>Настольная игра "Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Дидактическая игра</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> <p>Выразительное</p> | <p>имитация звука; демонстрация движения различных животных и птиц.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физические развитие, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий</p> | | <p>представителя другой национальности по рисунку; надевание национальной одежды на куклу; правильное и быстрое одевание национальной одежды на куклу.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.</p> <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели -</p> <p>С юга птицы прилетели!</p> <p>(скрещивать большие пальцы, машут</p> | <p>"Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>чтение стихотворения о сосульке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к весенним явлениям природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.</p> | <p>(стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения о весне. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.</p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны.</p> | | <p>ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Игрушки садятся кругом и тесно</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> | <p>Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> | | <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается. Быстрый - медленный, мягкий - твёрдый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твёрдый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, солёный,</p> | <p>прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------|---|
| | | | | справа, белый, объемный. | его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с кольцами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Упражнение на развитие внимания</p> <p>"Кто внимательнее всех?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.</p> | <p>"Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Расставляю в полках книжки, По местам, что еле</p> | | <p>Дидактическая игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение.</p> | <p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей.</p> <p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.</p> <p>И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p> | | <p>"Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).</p> | <p>деятельность: приводить движения птиц; подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р". Цель: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний".</p> | <p>Основы грамоты "Звук [Р']". Цель: продолжить знакомить детей со звуком [Р']; закреплять умения анализировать артикуляцию звуков. Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука</p> | | <p>Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление) Цель: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать</p> | <p>Основы грамоты "Звуки [Р], [Р']". Цель: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками. Дидактическая игра "Вставь в слово</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Звуковой анализ слова "рак".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсаты: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу.</p> <p>Физическая культура "Бег с ведром".</p> <p>Цель: учить бегать, держа ведро с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения</p> | <p>звук [Р]". Звуковой анализ слова "гриб".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Задачи, которые приготовила Весна".</p> <p>Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p>Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости."</p> <p>Музыка-51</p> <p>"Скучаю по аулу".</p> | <p>представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p>Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости."</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Чтение сказки "Котыр торгай".</p> <p>Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое</p> | <p>после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа".</p> <p>Конструирование</p> <p>"Жилище кочевого народа".</p> <p>Цель: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга".</p> <p>Подвижная игра "Юрта".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Физкультура</p> <p>"Ползание на четвереньках между кеглями".</p> <p>Цель: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки ходьбы через кегли по шнуру.</p> <p>Игра "Через кегли по</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>беговых упражнений. Игра "Вода в ведре".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы".</p> <p>Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы". Логическое упражнение</p> | <p>Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу".</p> <p>Развитие речи (л) "Весна".</p> <p>Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных.</p> | | <p>мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь.</p> <p>Игра-драматизация по сказке.</p> <p>Музыка-52 "Мой любимый аул".</p> <p>Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Вода".</p> <p>Цель: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и</p> | <p>шнуру".</p> <p>Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение).</p> <p>Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак".</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>"Продолжи предложение".</p> <p>Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> | <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> | | <p>состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательную-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Подвижная игра "Ходят капельки по кругу".</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода".</p> <p>Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку тщательно пережевывать пищу; расширять представления о пользе приема пищи. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке | Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью | | Наблюдение за тающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с нагреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее | Наблюдение за работой в саду ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Зеленой!</p> <p>А. Барто</p> <p>Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы.</p> <p>Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению</p> | <p>мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растёт по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька с крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> | <p>тает.</p> <p>- Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.</p> <p>- Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?</p> <p>- Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает</p> | <p>подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут.</p> <p>Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.</p> <p>Землю красит солнце — а человека труд.</p> <p>Без труда не вынешь рыбку из пруда.</p> <p>Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом</p> | <p>Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять</p> | <p>солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание</p> | <p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра: "Мы веселые ребята". (физическая культура) Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать</p> | <p>труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от</p> | <p>(по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину,</p> | <p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто</p> | | <p>водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше</p> | <p>играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной</p> | <p>шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая</p> | <p>пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два</p> | <p>к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.</p> | <p>должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.</p> | | <p>начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Простые трудовые</p> | <p>воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Подвижная игра "Вверх". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".</p> <p>Цель: азвивать скорость бега, выносливость.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки).</p> <p>Цель: Показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | закрепить способности сохранения равновесия. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. - Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Алпамыс батыр". Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Спать укладываем малыша". Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Художественная литература "Чтение произведения М. Пришвина "Кладовая Солнца". (отработка темы в игровой форме, выпавшей на праздничный день) Цель: познакомить с произведением М. Пришвина "Кладовая</p> | | <p>Художественная литература "Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шығайбай". (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день) Цель: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шығайбай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог повторяет детям</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком". Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Дидактическая игра "Поймай и пойми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне.</p> <p>Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное</p> | <p>солнца", формировать устойчивые представления о дружбе, преданности, щедрости; развивать знания о торфе, как полезном ископаемом; воспитывать отзывчивость, любовь к природе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать</p> | <p>содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> <p>Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок, какой персонаж сыграл свою роль. Ребята-артисты совершают поклон зрителям, радуются аплодисментам и похвалям.</p> <p>В конце педагог выясняет у детей, что</p> | <p>умение различать цвета, внимание, мировоззрение.</p> <p>Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Детям показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению),</p> | <p>их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей,</p> | | <p>стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия</p> | <p>пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем хранении товаров они не ломаются, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила</p> | <p>телефон, руль. Ход: педагог может совместно с детьми организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. В подготовительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связи, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам.</p> | | <p>игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> | <p>рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя. | Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - общественное место, где необходимо соблюдать правила вежливости. | | | этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: воспитывать у детей | | Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) На вдоре галка, На берегу гальяка. | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь</p> | <p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | | <p>Краб крабу сделал грабли. Овощи тащи, будут щи.</p> <p>На казахском языке. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.</p> | <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | национальный танец. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от</p> | | <p>Наблюдение за влажностью воздуха весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуйкость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.</p> <p>Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в</p> | <p>Наблюдение за проталинами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит</p> | <p>других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p> <p>Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> | <p>воздухе высокая влажность.</p> <p>- Ребята, почему воздух влажный?</p> <p>Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный?</p> <p>- Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега.</p> <p>Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина?</p> <p>Слушание мнений, ответов детей.</p> <p>- Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух,</p> | <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки, участка от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное</p> |
|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p> | | <p>полный пара от тающего снега.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое</i></p> | <p>восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Сайгак". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p> усиленные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. </p> <p> Казахская народная подвижная игра "Сайгак". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство </p> | <p> совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. </p> | <p> <i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все </p> | <p> чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал. "Сайгак" должен </p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал. "Сайгак" должен успеть выбежать из</p> | <p>Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в</p> | <p>должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в</p> | <p>успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий. Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова. Количество отобранных определяют играющие по договоренности. Если среди выбранных водящим "сайгаков" будут те, кто попадаетея играют дальше в качестве "ловцов". Если все отобранные водящим "сайгаки" сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова. Количество отобранных определяют играющие по договоренности. Если среди выбранных водящим "сайгаков" будут те, кто попадает, играют дальше в качестве "ловцов". Если все отобранные водящим "сайгаки" сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся</p> | <p>зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по</p> | | <p>роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегут, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> | <p>круг, оставшиеся играющие становятся "сайгаками".</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: "сайгаки", "ловцы". Побеждает те ("ловцы"), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех "сайгаков" либо те ("сайгаки"), кто столько же раз выбежал из круга.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела;</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>играющие становятся "сайгаками".</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: "сайгаки", "ловцы". Побеждает те ("ловцы"), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех "сайгаков" либо те ("сайгаки"), кто столько же раз выбежал из круга.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать</p> | <p>заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок,</p> | <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается</p> | <p>воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Свободные</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| <p>дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга.</p> <p>Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение.</p> <p>Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Свободные самостоятельная</p> | <p>делиться опытом.</p> | | <p>победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, делиться опытом.</p> |
|---|-------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| | <p>игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | | извлекать урок, делиться опытом. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Ужин | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). <i>(кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". <i>(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Игры-упражнения (С) "Матушка - природа". Цель: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В. Орлова. "Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Sea animals. Letter Yy" Цель: знакомство с водными животными. Познакомить с новыми лексическими словами и с новой буквой Yy. "Fill in the letters and write down the words".</p> <p>Выразительно чтение стихотворения о весне. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. Загадки о весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | <p>-Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? -Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". | | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте". | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад | ТОО «Карусель и Ко» |
|---|----------------------------|

| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 13.03 - 17.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о подготовке к празднику Наурыз. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей сознательное | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p>стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
| | <p>Раскрашивание картинок на бумагах. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. Дидактическая игра "Угадай по</p> | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как</p> | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: кто</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один</p> | <p>воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор,</p> | <p>оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по знаку. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте</p> | <p>первым перечислит свои рисунки, тот и станет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать Ход: Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке</p> | <p>наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>из своих талантов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к весенним явлениям природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами</p> | <p>Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг,</p> | <p>слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Педагог может предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому</p> | <p>шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется.</p> <p>А.Аленов</p> <p>Дидактическая игра "Радужные слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.</p> <p>Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например,</p> | <p>поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется.</p> <p>Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> | <p>в котором будет проходить игра. Игроющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> | <p>играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая</p> | <p>одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак.</p> | <p>земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце". Игра - игрушка, игрушечный, играть, разыграть; весна - весенний, веснушка; солнце- солнечный,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" -</p> | <p>сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> <p>Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> | | <p>подсолнух, солнышко.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>становится победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Психогимнастика "Наурыз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Он в улыбках тысяч лиц, - Это праздник ... (хором) Наурыз. - Брызги солнца вширь и ввысь, - Это праздник ... Наурыз. - Он равняет день и ночь, - Он прогонит стужу прочь. - Пробудит в природе жизнь, - Это праздник ... Наурыз. - Он в пожатье крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | веселись, - Это праздник ... Наурыз. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений "Қара жорға" (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа на тему "Источник искусства - в народе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. | Чтение стихотворения "Домбра". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)</i> Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. | Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". Цель: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы".</p> <p>Қазақ тілі "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". (закрепление) Цель: закрепить представления о звуке Ч, умения производить звуковой анализ слов. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "очки".</p> <p>Основы математики "Мосты через речку". Цель: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки</p> | <p>Основы математики "День весеннего равноденствия". Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится</p> | <p>Основы математики "День весеннего равноденствия". (закрепление) Цель: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?". Развитие речи "Праздник Наурыз". Цель: расширять знания детей о</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']". Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус". Аппликация "Ковер". Цель: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник. Физкультура-</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Ходьба поскоками с кнутом".</p> <p>Цель: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать</p> | <p>"плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" =); упражнять в быстром определении состава чисел.</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи".</p> <p>Упражнение на определение длины предмета на основе сравнения "Мосты".</p> <p>Дидактическая игра "Найди тень".</p> <p>Музыка-53</p> <p>"Разрезание пут".</p> <p>Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?".</p> <p>Развитие речи</p> | <p>упрощенной игровой форме.</p> <p>Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау".</p> <p>Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>"Өнімдер"</p> <p>интеллектуалды картасын ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Умение делать упражнения с предметом".</p> <p>Цель: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал.</p> | <p>празднике наурыз, который приходится на март.</p> <p>Казахская национальная игра "Тенге алу".</p> <p>Музыка-54 "Вместе весело поем".</p> <p>Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Путешествия в мастерскую".</p> <p>Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы</p> | <p>безопасность</p> <p>"Незнакомцы на улице".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Быстро встаньте", "Вопрос - ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга".</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>бережное отношение к казахскому национальному искусству.</p> <p>Развивающее упражнение "Найди инструмент".</p> <p>Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов".</p> <p>Чтение "Легенда о домбре".</p> | <p>(л)"Мой дом. Семья".</p> <p>Цель: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссозда-вать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных кар-тинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.</p> | <p>Подвижная игра "Давайте проползем".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".</p> <p>Цель: способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Упражнение "Запомни".</p> <p>Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка.</p> <p>Нельзя качать пустую колыбель.</p> <p>Малоподвижная игра: "Асыки".</p> | <p>совершенствовать навыки работы с инструментами.</p> <p>Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа".</p> <p>Информационный справочник: "Мастерская".</p> <p>Проектная работа "Как пользоваться инструментами?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".</p> | <p>Художественная литература</p> <p>"Легенда "Аксак Кулан".</p> <p>Цель: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос подаёт".</p> <p>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 2-ой завтрак | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "Не торопись - и везде успеешь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает | Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. | Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих</p> | <p>год.</p> <p>По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p>осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать?</p> <p>По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки.</p> | <p>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины На полях видны.</p> <p>Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ"</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость,</p> | <p>Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).</p> <p>В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.</p> <p>После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие</p> | <p>Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье</p> <p>В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза</p> | <p>двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы</p> | <p>растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать</p> | <p>способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот</p> | <p>окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>"сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймают кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать</p> | <p>того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> | <p>ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят,</p> | <p>водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!".</p> <p>Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следят за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды</p> | <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).</p> | <p>закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову,</p> | <p>выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как</p> | <p>детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли</p> | <p>ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Пробеги". (физическая культура) Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка прыжков с длинной веревки.</p> | <p>развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один</p> | <p>"гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах.</p> | <p>выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками.</p> <p>Развивать игровые навыки.</p> | | <p>можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить бегать и прыгать в длину (с места, сразбега).</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>(окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату ұйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) (<i>кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания</i>) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (<i>физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). (<i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i>) | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (<i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Украсим коржын". Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять | Игры-упражнения по лепке "Старинный инструмент - кобыз". Цель: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать | Развивающая игра "Найди ошибку художника". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не | Развивающая игра "Последовательность жестов". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности | Дидактическая игра "Следователи". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать мышление, воображение, связную речь. Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>симметрию в рисунке.</p> <p>Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку".</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные картинки (на втором изображении, в отличие от первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагает детям</p> | <p>умения работы с глиной.</p> <p>Дидактическая игра "Продолжай слова героя".</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая</p> | <p>соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике",</p> | <p>движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей перед остальными детьми показывает последовательность (комплекс) движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают</p> | <p>Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в</p> | <p>игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим</p> | <p>"Летом на реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к близкому, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, определяет,</p> | <p>элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.</p> <p>Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организывает и украшает определенный уголок.</p> <p>Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| <p>игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> <p>Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с</p> | <p>местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети</p> | <p>какие инструменты он использует для приготовления сладостей; обсуждает, откуда пришла традиция называть день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны</p> | <p>работу.</p> |
|--|--|--|--|----------------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. После игры педагог вместе с детьми</p> | | <p>должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают.</p> | <p>сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.</p> | | <p>Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p> | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Настольная игра "Любимые сказки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей правильно строить</p> | <p>Развивающая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические</p> | <p>Скороговорки на казахском языке. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай.</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения правильно</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. | продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка). | Алашларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. | находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов. |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за тающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная | Наблюдение за работой в саду ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за елками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и пополнять знания о |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>- С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.</p> <p>- Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется</p> | <p><i>литература)</i></p> <p>Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому</p> | <p>Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.</p> <p>Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора,</p> | <p>узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться</p> | <p>ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>быстрее, и земля подсыхает.</p> <p>- Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?</p> <p>- Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас</p> | <p>наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".</p> <p>Текла, извивалась, блестела</p> <p>Река меж зеленых лугов.</p> <p>А стала недвижимой и белой,</p> <p>Чуть-чуть голубее снегов.</p> <p>Она покорила оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода</p> <p>Под белым волнистым покровом</p> <p>И вёрстами крепкого льда.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p> | <p>растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут.</p> <p>Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.</p> <p>Землю красит солнце — а человека труд.</p> <p>Без труда не вынешь рыбку из пруда.</p> <p>Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки, участка от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по</p> | <p>инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот"</p> <p><i>(усложнение для старших)</i></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В</p> | <p>флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду;</p> | <p>обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p> | <p>центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи,</p> | <p>нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра- эстафета "С гор</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет:</p> | <p>развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.</p> <p>По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом</p> | <p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>"Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и</p> | <p>пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего.</p> <p>Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту,</p> | <p>побежали ручьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая</p> | <p>не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает</p> | <p>забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают</p> | <p>нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение</p> | <p>колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p><i>культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно</p> | <p>детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться</p> | <p>друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Игра-эстафета с мешочками на</p> | <p>реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож"</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит</p> | <p>оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем</p> | | <p>увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие,</p> | | <p>каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения</p> | | <p>двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p><i>физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> | | | | |
| Ужин | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) (<i>кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания</i>)</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Where is...? Letter Zz".</p> <p>Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Where is...?". Didactical game "Fisher".</p> <p>Игры-упражнения (С) "Природа и Здоровье".</p> <p>Цель: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра "Знаю - не знаю".</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (тақия). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, салятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Дидактическая игра "Перетягивание каната". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды.</p> <p>Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно.</p> <p>Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону.</p> <p>Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Акция "Праздничные блюда к столу". | Консультация "Как научить ребенка думать?". | Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
| Группа/класс | Предшкольная группа |

| | | | | | |
|--|--|---------|-------|---------|--|
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 20.03; 21-24.03.2023 | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"</p> <p>Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в</p> | | | | <p>"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | | | | <p>воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с</p> | | | | <p>Игра "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> | | | | <p>представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> | | | | <p>на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободная игра</p> <p>"Назови три предмета".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы,</p> | | | | <p>говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягнечка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. | | | | Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений "Қара жорға" (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</p> <p>Цель: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>любопытность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - | | | | Праздничная досуговая программа |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>[Ф']". Цель: закрепить представления о звуках Ф - Ф', навыки звукового анализа слов. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фикус". Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Выбирай предмет для упражнения". Цель: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Игра "Перетяни канат".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи)"Что делают из дерева?".</p> <p>Цель: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Подвижная игра "Собери асыки".</p> <p>Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?"</p> <p>Опыты на закрепление свойств дерева.</p> <p>Дидактическая игра "Накрой дастархан".</p> | | | | |
| 2-ой завтрак | <p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена,</p> | | | | <p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на</p> | | | | <p>укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>равных Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник,</p> | | | | <p>скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды:</p> | | | <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>"Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды:</p> <p>"Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!",- произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-эстафета с</p> | | | | <p>воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок -</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по</p> | | | <p>"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай снова". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: закрепить</p> | | | | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | сохранение равновесия. | | | | <p>перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Вверх".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p> |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".</p> <p>Цель: развивать скорость бега, выносливость.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процесса мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | <p>Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| процедуры | <p>бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Дыхательно упражнение "Лифт".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей.</p> <p>Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие</p> | | | | <p>Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей.</p> <p>Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p><i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава,</p> | | | | <p>творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений.</p> <p>Оборудование: серии предметных раздаточных картинок, которые можно собрать в несколько групп либо исключить из группы лишнюю.</p> <p>Ход: на столе выкладывается по</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>построенные на их словах.</p> <p>Вторая усложненная версия игры.</p> <p>Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов.</p> <p>Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила</p> | | | | <p>четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.</p> <p>Задание: педагог говорит</p> <p>"Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя.</p> <p>Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом".</p> <p>Если очередной игрок ошибается или не выполняет задание, его вариант переводится для выполнения следующему. За каждое правильное выполнение - предлагается фишка. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>Театральная постановка "Сказка</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>общественного порядка.</p> <p>Оборудование:</p> <p>полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные"</p> | | | | <p>"Алдар Косе и жадный бай". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки.</p> <p>Оборудование:</p> <p>одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.</p> <p>Ход: педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о</p> | | | | <p>Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить одного ребенка на роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд, знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты выражают поклонение зрителям, получают аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, чем закончилось произведение, кратко анализирует действия героев.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>рациональных сторонах товара и продает его.</p> <p>Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</i></p> | | | | <p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p><i>развитие речи)</i> На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай.</p> <p>Тері шалбар бар, Тері шалбар киетін шалдар бар.</p> | | | | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", Рыба не летает, плывет " и. т. д.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от</p> | | | | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? Трудовая деятельность: очистка беседки,</p> | | | | <p>что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | | | | <p>внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто!</p> | | | | <p>"Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Совушка" (для</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!".</p> <p>Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> | | | | <p>старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке</p> | | | | <p>стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие;</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> | | | | <p>развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор</p> | | | | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие,</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p><i>физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы.</p> <p><i>(Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за</p> |
|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". | | | | Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|--|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» |
|--|----------------------------|

| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 27.03 - 31.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить ранее полученные знания о | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | <p>трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p> | <p>выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаёт пораньше</p> | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> | <p>наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память,</p> | <p>солнце,</p> <p>Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения),</p> <p>Бегут ручьи под горку,</p> <p>Растаял весь снежок,</p> <p>А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка),</p> <p>Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак),</p> <p>Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика),</p> | <p>воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые</p> | <p>внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление,</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с</p> | <p>внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> <p>Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.</p> | <p>Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"),</p> <p>Динь-динь, пришла весна.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать</p> | <p>способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность,</p> | <p>наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте. Например: домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане.</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> | <p>выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> | <p>внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | <p>координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он</p> | | | <p>Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с обручами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- поднять</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.</p> <p>4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держат за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их,</p> | <p>Развивающая игра "Найди разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия.</p> | <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.</p> | <p>Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.</p> | <p>понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)</p> | <p>Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> | <p>коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое- нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Звуки Р, Л". Цель: закрепить представления о звуках Р, Л, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: рыба, рис, лама, лиса. Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде | Основы грамоты "Звуки М, Н". Цель: закрепить представления о звуках М, Н, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: мак, мел, нора, небо. Основы математики "Праздничный дастархан". Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть | Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую | Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление) Цель: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую | Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Р, Л, М, Н". Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Рисование "Верблюд". Цель: упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық". Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см".</p> <p>Цель: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни канат".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи)</p> <p>"Ювелирные украшения".</p> <p>Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и</p> | <p>умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов. Дидактическая игра "Готовим Наурыз коже", "Праздничный дастархан".</p> <p>Упражнение "Лоскутное одеяло".</p> <p>Музыка-55 "Звуки домбры".</p> <p>Цель: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Мебель".</p> <p>Цель: выявлять и расширять знания детей о разной</p> | <p>сторону бросать асык?".</p> <p>Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Прыжок вверх с разбега".</p> <p>Цель: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением</p> | <p>сторону бросать асык?".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Казахские национальные музыкальные инструменты".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?".</p> <p>Музыка56 "Я возвышаюсь на крыльях искусства".</p> <p>Цель: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре</p> | <p>накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на жайлау.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Бросание мяча друг другу через шнур".</p> <p>Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур.</p> <p>Игра "Брось и поймай".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Г.Скребицкий "Сказка о Весне".</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие.</p> <p>Презентация-беседа: казахские национальные украшения.</p> <p>Практическая работа: чистка изделия из серебра.</p> | <p>мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов.</p> | <p>вперед на расстояние 6-8 м.</p> <p>Игра-упражнение "Попрыгни, дотянись".</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"".</p> <p>Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное</p> | <p>небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам.</p> <p>Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек".</p> <p>Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты.</p> <p>Информационный справочник: "Где растут деревья?"</p> <p>Упражнение "Кто внимателен?".</p> <p>Работа с интеллектуальной картой "Продукция</p> | <p>словарный запас по теме "Весна".</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай".</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | отношение к окружающему миру. | из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы". | |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "О, сколько пользы и помощи приносят для здоровья фрукты и овощи". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за таянием снега (ледоход). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять понятие "ледоход"; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать | Наблюдение за каплей, бегущими ручьями, паром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о наурызке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда- нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? Почему? - Да. Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. - А куда уходит лед? Почему он так же не плавает по воде?</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от</p> | <p>наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской покрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; перение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают</p> | <p>природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой,</p> | <p>птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. Трудовая деятельность:</p> | <p>тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> | <p>мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона.</p> <p>- Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.)</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить</p> | <p>Чуть-чуть голубее снегов.</p> <p>Она покорила оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода</p> <p>Под белым волнистым покровом</p> <p>И вёрстами крепкого льда.</p> <p>Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли.</p> <p>Обратить внимание на пар, который поднимается над землей.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p> | <p>очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим</p> | <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия.</p> | <p>гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища.</p> <p>Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях,</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики,</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".</p> <p>Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и двory</p> <p>Облетают воробьи. Все зерно уже склевали,</p> | <p>платок").</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Подвижная игра "Волк и козлята".</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка).</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по</p> | <p>демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы,</p> | <p>разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех</p> | <p>Дразнят кошку: "Трали-вали!"</p> <p>Котик, глазки открывай-ка!</p> <p>Воробышек догоняй-ка!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего.</p> <p>Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и</p> | <p>— понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!".</p> <p>Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор,</p> | <p>доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк</p> | <p>пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон. Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя</p> | <p>ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> | <p>прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. Игра-эстафета "Принесем воды". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.</p> | <p>выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс"</p> | <p>колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> | <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.</p> | <p>наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону,</p> | | | <p>набралось больше воды. Подвижная игра "Мое любимое дерево". Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Я знаю"</p> <p>экологическая игра с мячом.</p> <p>Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> <p>рассказывание заблуждений.</p> <p>Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг | Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать | Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей". Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных | Игры-упражнения по аппликации "Запуск ракеты". Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|
| и другие) | <p>Цель: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности.</p> <p>Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека.</p> <p>- Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь).</p> <p>- Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце).</p> <p>- Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза).</p> | <p>пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда".</p> <p>Дети могут</p> | <p>материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров.</p> <p>Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p> <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Ход: дети садятся в один ряд.</p> <p>Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять</p> | <p>прямоугольники, треугольники, круги.</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Оборудование: предметные изображения, используемые</p> | <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную вещь, животное или явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель. разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете,</p> |
|-----------|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>- Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы).</p> <p>- Всегда во рту А не проглотишь. (Язык).</p> <p>- Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы).</p> <p>- Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги).</p> <p>- Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей</p> | <p>рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного</p> | <p>условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый</p> | <p>владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят".</p> <p>Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце</p> | <p>какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера.</p> <p>Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным</p> | <p>отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать;</p> | <p>ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет автомобильной колонки и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей.</p> <p>Для модели автобака машины тетрапакет, освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо. Ход: педагог беседует на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся</p> | <p>перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гири, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует</p> | <p>схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные</p> | <p>модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений ; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в</p> | <p>здесь. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает вопросы, определяющие действия игроков, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке необходимо постоянно соблюдать правила безопасности, не</p> | <p>места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------|---|
| | <p>дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.</p> | <p>вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети</p> | <p>салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать</p> | <p>разводить костры.</p> | <p>донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить</p> |
|--|---|---|--|--------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.</p> | <p>образцы о предоставлении мест старшим. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | | <p>смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться. |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".</p> | <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно</p> | <p>Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.</p> <p>"Жеребенок"</p> <p>Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет.</p> <p>Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса). |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители в парах.</p> <p>Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> <p>Из финальной пары</p> | | <p>вьется,</p> <p>Скачет — пыль несется.</p> <p>А.Аленов</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i>) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по головам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. | Наблюдение за весенней почвой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что | Наблюдение за дятлом. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной доктор"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, | Наблюдение за тополем весной. Цель: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами | Наблюдение за ивой весной. Цель: закреплять знания об иве весной; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг. Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. К. Бальмонт Трудовая деятельность: очистка сада, грядки, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (<i>физическое</i>) |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаєте им отдыхать или кушать.</p> <p>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>Загадки.</p> <p>По весне к нам с юга летит</p> <p>Черная, как ворон, птица,</p> <p>Для деревьев наших врач.</p> <p>Ест букашек разных... (грач).</p> <p>Ф. Талызин</p> <p>На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец).</p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.</p> <p>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание</p> | <p>может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> | <p>Сидела кукушка И пела "ку-ку!"</p> <p>А дятел с верхушки Косился на сук</p> <p>И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).</p> <p>Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой.</p> <p>Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p> | <p>Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим</p> | <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности,</p> | <p>"Айголек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит</p> | <p>мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. Подвижная игра</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>миром) Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так</p> | <p>оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного пользования инструментом, умения делиться на подгруппы, разделять</p> | <p>дружеские отношения. Игроки садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в кругу повторяют движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает,</p> | <p>имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове,</p> | <p>"Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в | задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да | что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура) Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, | не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей | По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование.</p> | <p>потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игру желательно вести в приемлемом для детей темпе, во избежание травмирования. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на</p> | <p>сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Игряющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегает до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной</p> | <p>последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>остановить закончить очередной круг игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| <p>Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое</p> | <p>голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах,</p> | <p>ли была победа. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура) Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две</p> | <p>делиться опытом.</p> | |
|--|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p><i>развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться</p> | <p>колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Ужин | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Игры-упражнения по английскому языку "Food. I like/I don't like". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Didactical game "Eatable or uneatable".</p> <p>Игры-упражнения (С) "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека.</p> <p>Игра "Назови правильно".</p> <p>Копилка полезных дел "Помощники природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Живая и неживая природа".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы.</p> <p>Дидактическая игра "Три слова".</p> <p>Игра "Юный эколог".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Скворечник".</p> <p>Практическая работа: посадка лука.</p> <p>Творческая деятельность: макет Земли.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". | Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы". | Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?". | Фотоколлаж "Наши семейные традиции". | Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 03.04 - 07.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей. | | | | |
| Беседа с родителями, | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. | "Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. | "Мытье стульев". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. | "Наведение порядка в группе после игры". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | "Порядок в игрушках". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| | Настольные игры "Мозаика". | Дидактическая игра "Умные машины". | Раскрашивание картинок. | Дидактическая игра "Удивительные | Настольная игра "Путешествие в |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов</p> | <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека</p> | <p>точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить</p> | <p>город".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по о сигналу.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф</p> | <p>необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрал группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина.</p> <p>Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с</p> | <p>и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование</p> | <p>вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то</p> | <p>изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Считалка. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения. Два – глаза для</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любопытность, интерес к жизни птиц. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья,</p> | <p>ходовых путей. Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любопытность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.</p> | <p>мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.</p> | <p>обозренья. Три – цвета у светофора. Четыре – кошки у забора. Пять – все пальцы в кулаке. Шесть – пятёрки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь – лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять – где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом,</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Управляет с давних пор Всем движением светофор. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с обручами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.</p> <p>4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держат за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Сложу, вложу, За море пущу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепашка). | Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову. | Физкультминутка "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход; 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Х] , буквой Хх.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк".</p> <p>Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары".</p> <p>Мақсаты: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк".</p> <p>Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе".</p> <p>Цель: закрепление способностей называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; формирование умений решения в</p> | <p>Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".</p> <p>Цель: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом.</p> <p>Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу</p> | <p>Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом.</p> <p>Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок".</p> <p>Лепка "Ракета, летающая в космос".</p> <p>Цель: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Бросание мяча друг другу".</p> <p>Цель: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча.</p> <p>Игра "Бадминтон".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса".</p> <p>Цель: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить</p> | <p>одно действие на сложение, вычитание, а также умений пользоваться знаками «=», «+», «-»; развивать умение находить отличительные признаки предметов, определять основные свойства и различия.</p> <p>Дидактическая игра "Думаем быстро!", "Сколько асыков?", "Шапан".</p> <p>Музыка-57 "Полечу на луну".</p> <p>Цель: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p>Развитие речи (л)</p> | <p>чисел".</p> <p>Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения в бросании мяча друг другу".</p> <p>Цель: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки".</p> | <p>построим лестницу чисел".</p> <p>Музыка-58 "Песня комонавтов".</p> <p>Цель: совершенствовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты".</p> <p>Развитие речи "Космос".</p> <p>Цель: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы.</p> | <p>поделки, тщательно сглаживая места соединения пополняют знания о космонавтах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Космонавт".</p> <p>Физкультура-безопасность "Безопасность в погоду".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: развивать понимание взаимосвязи важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстояние</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".</p> | <p>"Животные Севера и жарких стран". Цель: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий.</p> | <p>Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"". Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца, основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии на жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.</p> | <p>Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Ознакомление с окружающим миром "Созвездия". Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".</p> | <p>40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Бадминтон". Игра "Солнышко и дождик". Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Цель: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах, их труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".</p> |
| 2-ой завтрак | Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, каплей, ручьями, | Наблюдение за ледоходом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, | Наблюдение за сокодвижением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать явления природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает | Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".</p> <p>Текла, извивалась, блестела</p> <p>Река меж зеленых лугов.</p> <p>А стала недвижимой и белой,</p> <p>Чуть-чуть голубее снегов.</p> <p>Она покорила оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода</p> <p>Под белым</p> | <p>Своей лазурию живой</p> <p>Слепит мне очи он.</p> <p>Весна, весна! как высоко</p> <p>На крыльях ветерка, Ласкаясь к</p> <p>солнечным лучам, Летают облака!</p> <p>Шумят ручьи! блещут ручьи!</p> <p>Взревев, река несет На торжествующем хребте</p> <p>Поднятый ею лед!</p> <p>- Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние.</p> <p>- Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она</p> | <p>присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом.</p> <p>Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки.</p> <p>Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак.</p> <p>В народе говорят:</p> | <p>влажные пятна под кроной деревьев.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест?</p> <p>- Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит?</p> <p>- Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это?</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю.</p> <p>По стволам бежит водица</p> <p>Из корней, из-под землицы,</p> <p>Бежит по веткам, до каждой почки,</p> <p>Чтобы вырастить листочки.</p> <p>Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)</p> | <p>рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что явление, подсыхание почвы начинается с появления проталин.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>волнистым покровом И вёрстами крепкого льда.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> | <p>не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома.</p> <p>- А куда течет река? Кто знает?</p> <p>- Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>- Апрель богат водою.</p> <p>- Апрель с водою, а май с травой.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров.</p> <p>- Как вы можете объяснить эти народные поговорки?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p> | <p>- Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного пользования инструментом, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,</p> | <p>отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по</p> | <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем нарядно Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся...</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления</p> | <p>ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким,</p> | <p>считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Цель:</p> | <p>честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой</p> | <p>Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал</p> | <p>уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а</p> | <p>совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый</p> | <p>20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком, веревка либо лента. Педагог предлагает одному из детей показать образец</p> | <p>воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Подвижная игра "Белый и черный". <i>(физическая культура,</i></p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: бег с поднятым колено вверх и на носочках к</p> | <p>также в кругу (как усложнение). Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижные игры: "Утро в лесу", "Птицы". (физическая культура)</p> <p>Цель: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. (основы математики, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: закрепление</p> | <p>оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают враспынную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда</p> | <p>выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с</p> | <p><i>ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>намеченному педагогом рубежу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.</p> | <p>счета четных и нечетных чисел.</p> | <p>останется одна игрушка.</p> <p>Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> <p>Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | <p>ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: обучение прыжкам в длину.</p> | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | координацию движений. | | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Обед | Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Дыхательное упражнение "Шар". - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания. - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</p> <p>- Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его.</p> <p>- Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.</p> | | | | |
| Полдник | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>"О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос".</p> <p>Цель: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение</p> | <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц,</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.</p> <p>- 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Страус".</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков.</p> <p>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p>Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>"Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?".</p> <p>Игра на внимание: "Зеркало".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.</p> <p>Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной</p> | <p>домашних животных и мест их обитания.</p> <p>Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку, назвать хозяина и назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач,</p> | <p>очереди разгибают пальцы, начиная с большого),</p> <p>1 – комета.</p> <p>2 – планета.</p> <p>3 – луноход:</p> <p>4 – звездолет.</p> <p>5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь),</p> <p>До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение.</p> <p>Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов).</p> <p>Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин.</p> <p>Педагог также может проводить данное упражнение устно.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная</p> | <p>спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости,</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. | орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности. | поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. | трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают |
| Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: на полках, в мешках, коробках или | Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает | Оборудование: расстановка ряда сидений, представляющих собой модель салона автобуса; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, | Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>полиэтиленовых мешках крупы, макаронные изделия, твердые корма, коробки (мешочные емкости) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог в качестве готовой работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам кормов относятся молоко,</p> | <p>картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> | <p>решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", показывает движения за рулем автобуса (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и</p> | <p>животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы</p> | <p>распределять роль специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения кормов, потреблении продуктов питания в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки</p> | <p>Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> | <p>использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно показать пример передачи своих мест старшим. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за выполнением которых нужно следить.</p> | <p>одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан в магазинах, продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики!</p> | <p>Проговаривание скороговорок. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?</p> | <p>"Разместите фотографии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.</p> <p>Оборудование игры: листы бумаги с</p> | <p>Складывание из бумаги: "Зайка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать</p> | <p>Проговаривание скороговорок. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Скороговорки. По травке трава протоптана. Шустрая норка Яркнула в норку. | | ячейками, различные рисунки. Ход: детям раздают картинки предметов, группируют предметы в каждый столбик и помещают в квадратную клетку. Он называет общие имена, глядя на изображения в столбце. | усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | хвост. |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее | Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; совершенствовать | Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток | Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>(прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капли).</p> <p>А.Пушкин "Гонимы вешними лучами" Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга.</p> <p>- Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем.</p> <p>Исследования. Измерение толщины льда ледемером (наблюдение за</p> | <p>умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>- Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые</p> | <p>прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице,</p> | <p>деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка.</p> <p>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда</p> | <p>были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p>Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега).</p> <p>Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила</p> | <p>автомобили, общественный транспорт.</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес!</p> <p>Ну совсем как настоящий!</p> <p>Кто бы сел, А я повез.</p> <p>Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус!</p> <p>В. Борисов</p> <p>- Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?</p> <p>Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.</p> <p><i>(физическое</i></p> | <p>Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут.</p> <p>Птицы прилетают стаями, гнездятся парами.</p> <p>Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования</p> | <p>дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера.</p> <p>Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий.</p> <p>Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра.</p> <p>Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.</p> <p>Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки,</p> | <p>детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.</p> <p>Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! (Кок</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять</p> | <p>перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка"</p> | <p>участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение</p> | <p>навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою</p> | <p>равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась</p> | <p>без гнезда.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Вылетайте, птицы, кыш,</p> <p>Вверх, в сторонки или вниз,</p> <p>Поищите-ка кормов Для своих птенцов.</p> <p>Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.</p> <p>По второму сигналу:</p> <p>- А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места,</p> <p>"кукушка" старается занять пока не занятое любое место.</p> <p>Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p> <p>Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Рыбаки и рыбки".</p> | <p>быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду</p> <p>Соберемся на лугу.</p> <p>Встанем равно да потянемся,</p> <p>Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты,</p> <p>Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Малоподвижная русская народная</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование.</p> | <p>игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя</p> | <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Правила: бегать в одном из направлений по</p> | <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс,</p> | <p>игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> | <p>равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Мешочки с песком, веревка либо лента.</p> <p>Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.</p> <p>Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на</p> | <p>сигналу, не наталкиваясь друг на друга, стараясь не попасться "рыбаку"; добегание без касаний "рыбака" до противоположной линии на другой стороне площадки - безопасное место для "рыбок"; кого задела рукой в промежутке между линиями ("домиками") считается "засаленной, пойманной рыбкой".</p> <p>Педагог:</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямым.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра</p> | <p>назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,</p> | <p>речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим боковым сторонам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч</p> | <p>смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц- эмоц развитие, физическое</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Ужин | <p>Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о космосе. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". <i>(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Игры-упражнения (С) "Наурыз - праздник обновления". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края.</p> <p>Разминка-игра "Сүйінші".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Food and drinks. Have a...".</p> <p>Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food".</p> <p>Didactical game.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир звезд".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земля; формировать умение делать небольшие открытия и выводы.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры".</p> <p>Презентация-беседа: созвездия, космонавты.</p> <p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась</p> <p>И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". | Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Наименование организации | ТОО «Карусель и Ко» |
|---------------------------------|----------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| образования (детский сад) | | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 10.04 - 14.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | <p>Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.</p> <p>Буклет "10 советов для родителей". Выставка рисунков "Мой любимый питомец". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, передаваемых через грязные руки".</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>"Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения,</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях;</p> | <p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от</p> | <p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.</p> <p>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ориентируясь на внешний вид, структуру. | воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. | полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На жайляу, на жайляу С головой укроют | Дидактическая игра "Распредели по цветам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Добровольно раскрасить рисунки. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с | Дидактическая игра "Закончи слово". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие речи детей. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения | Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>основы математики,</i> <i>физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> | <p>речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков Дидактическая игра "Домашние животные и</p> | <p><i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" -</p> | <p>текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. "Загадки о животных", А. Ыскакбай <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>художественная</i> <i>литература,</i> <i>развитие речи)</i> На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу</p> | <p>не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. Загадывание загадок. <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>художественная</i> <i>литература,</i> <i>развитие речи)</i> Имеет два зеркала, С двумя копьями, Имеет четыре опоры, Есть один хвост. (Корова) Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд) Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> | <p>детеныши". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). Пальчиковое упражнение "Ежик". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> | <p>самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюды не просят вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюды</p> | <p>Лёгкими прыжками. Заберётся на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка — Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) Винторогий, с крепким лбом. Шея — сала плотный ком. Шея — очень широка — Ну, почти как у быка. На лугах, в горах пасётся. Как, скажите, он зовётся? (Баран) Со спиной волнообразной Он корабль пустынь отважный. Терпеливо сносит зной И питается травой. (Верблюды)</p> | <p>ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь) Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы) Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | <p>- Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки), Ежик развернулся.</p> | <p>Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский</p> | | <p>изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка вверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держат равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2-</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку</p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.</p> | <p>Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы рады, что солнце светит в небе.</p> <p>Мы рады, что ведем беседы.</p> <p>Мы рады друг другу помогать.</p> <p>Мы рады дружно заниматься, играть.</p> | <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей</p> <p>Торопились: кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),</p> <p>Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),</p> <p>Песни звонкие запели!</p> <p>(указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p> | | <p>признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Х, Ц, Щ".</p> <p>Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки</p> | <p>Основы грамоты "Звуки, слог и слова".</p> <p>Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов"</p> | <p>Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе".</p> <p>Цель: формировать умение использовать</p> | <p>Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять</p> | <p>Основы грамоты "Звуки и слог. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Звуковой анализ слов: хата, цыпа, щука.</p> <p>Қазақ тілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".</p> <p>Мақсаты: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?".</p> | <p>с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету".</p> <p>Основы математики "Мир космоса".</p> <p>Цель: активизировать у детей простейшие представления о космическом мире; продолжать развивать понятие "далеко", "близко"; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность, аккуратность.</p> <p>Упражнение для</p> | <p>условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".</p> <p>Қазақ тілі "[Э] дыбысы</p> | <p>умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнения: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями и".</p> <p>Музыка-60 "Земля предков".</p> <p>Цель: развивать умение отличать высокие и низкие</p> | <p>слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделите слова на слоги.</p> <p>Конструирование "Береза".</p> <p>Цель: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?"</p> <p>Физкультура "Бросание мешочков с песком, взмахивая руками вперед - назад".</p> <p>Цель: Обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Физкультура "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Цель: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Ознакомление с окружающим миром "Домашний скот". Цель: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательной исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповая работа "Четыре вида домашнего скота".</p> | <p>развития зрительной памяти на основе рисунка "В небе". Задание на ориентацию в пространстве: "далеко-близко". Упражнение "Скажи наоборот". Музыка-59 "Земля предков - родная земля" Цель: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" Развитие речи "Домашние животные". Цель: расширять представления детей о домашних</p> | <p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Сохраняем равновесие". Цель: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развивать навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см, сохраняя равновесия. Подвижная игра "Делай разные</p> | <p>звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку". Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц". Цель: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина</p> | <p>обруча в обруч. Игра "Перенесем мешок". Художественная литература "Г. Цыферов "Казахстан". Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественной литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочная скважина".</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных". Ролевые игры "Рынок четырех животных".</p> | <p>животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов.</p> | <p>движения". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиев "Дом"". Цель: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут,</p> | <p>избушка". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Весенний луг". Цель: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль".</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горячей лозы.</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (ознакомление с</p> | <p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать</p> | <p>Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность. (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и совершенствовать</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| игры) | художественная литература) Цель: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные | окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? | особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, | развитие речи) Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливість ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать | умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в |
|-------|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети.</p> <p>- Апрель богат водою.</p> <p>- Апрель с водою, а май с травой.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров.</p> <p>- В апреле земля теплеет и воды разливаются.</p> <p>- Как вы можете объяснить эти народные поговорки?</p> | <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто</p> <p>Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут.</p> <p>Птицы прилетают стаями, гнездятся парами.</p> <p>Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц). (физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых</p> <p>- называется перегноем.</p> <p>Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о</p> | <p>игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.</p> <p>- Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.</p> <p>- Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.</p> <p>- При загрязнении рук не вытирать одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.</p> | <p>мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошади.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то</p> <p>Звать барашков... (облака).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать сильные трудовые навыки,</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> | <p>том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период;</p> | <p>- При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> <p>Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не</p> | <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не</p> | <p>воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> | <p>"Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в</p> | <p>Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение детей бегать с</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек".</p> | <p>успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (<i>физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром</i>) Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а</p> | <p>- Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найди нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает</p> | <p>одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Чай-чай- выручай". (<i>физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром</i>) Цель: развивать</p> | <p>ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегают сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры,</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону.</p> | <p>согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его</p> | <p>одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают</p> | <p>выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная казахская народная</p> | <p>постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с основами математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть</p> | <p>раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко</p> | <p>друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать</p> | <p>игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника,</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает</p> | <p>поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> | <p>возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.</p> <p>По сигналу:</p> | <p>оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает.</p> <p>Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p> <p>Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.</p> <p>Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит</p> | | <p>- Вылетайте, птицы, кыш,</p> <p>Вверх, в сторонки или вниз,</p> <p>Поищите-ка кормов Для своих птенцов.</p> <p>Дети бегают по площадке,</p> <p>имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.</p> <p>По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места,</p> <p>"кукушка" старается занять пока не занятое любое место.</p> <p>Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p> <p>Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Попади в цель".</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>"Прыгаем, не устает". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места.</p> <p>Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполнить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: совершенствование технику отбивания мяча о стену.</p> | | <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель с замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу, формировать уверенность в себе.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Упражнение "Ежик" для ладошки. Колочий шарик положить в ладонь и перевернуть. | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, | Игры-упражнения по рисованию "Ландыши". Цель: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и | Игры-упражнения по лепке "Глобус". Цель: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из | Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать | Игры-упражнения по аппликации "Цветущие деревья". Цель: развивать умения детей расставлять | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, | пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, | мышление, воображение, связную речь детей; поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например, "Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к | заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события. Сюжетно-ролевая | детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество сначала начинается с 6, а затем может быть доведено до 10-12 предметов. Когда дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление;</p> | <p>связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме.</p> <p>Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого.</p> <p>- На дворе стоит весна!</p> <p>После зимней лютости</p> <p>Просыпается от сна</p> <p>Вся природа. Даже лужи</p> <p>Не покрывает лед за ночь,</p> <p>Гонит солнце зиму прочь!</p> <p>Набухают соком почки,</p> | <p>треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, которая приятна для отдыха человека".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение</p> | <p>игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог</p> | <p>артикуляцию. Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры. Ход. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете</p> | <p>И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять в понимании детей</p> | <p>к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном</p> | <p>заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует</p> | <p>смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и</p> | <p>понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в</p> | <p>заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и</p> | <p>соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p> | <p>инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> | <p>больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение</p> | <p>птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> | | <p>продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Складывание из бумаги: "Журавль". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. | Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают | Дидактическая игра "Размести картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | "Поговорим о времени года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта. Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым. | Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | картинки. | | Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым. | яблоко. Это яблочный сок". |
| Подготовка к прогулке | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. <i>(кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ледоходом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. | Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. | Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к | Наблюдение за сокодвижением деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; | Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в поведенческих домашних животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах. Вот сидит собака в |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколото льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень</p> | <p>"Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Воспитание чувства уважения к людям труда. Трудовая деятельность: сбор</p> | <p>лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они</p> | <p>воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода,</p> | <p>будке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем! - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой хвост лает. - У всякой собаки своя кличка. Приметы, связанные с собакой:</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома.</p> <p>- А куда течет река? Кто знает?</p> <p>- Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p> | <p>растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p> | <p>такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и</p> | <p>дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, это сокоддвижение. Сокоддвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокоддвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p> | <p>- Собака траву жует - к дождю.</p> <p>- Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с</p> | <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной</p> | <p>после эксперимента.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры).</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..</p> <p>Подвижная игра "Городки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать</p> | <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество</p> | <p>команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в</p> | <p>детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Выбирается ведущий.</p> <p>Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение,</p> | <p>равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет.</p> <p>После игры упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как</p> | <p>присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать</p> | <p>катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать</p> | <p>прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве,</p> | <p>усложнение).</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время</p> | <p>присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и</p> | <p>сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, делиться опытом.</p> | <p>внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Дети встают в круг, водят хоровод:</p> <p>- В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем.</p> <p>Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга!</p> <p>По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).</p> <p>- Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки.</p> <p>Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную.</p> | <p>продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная</p> | <p>играющих.</p> <p>Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать и</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> | | <p>В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> | <p>"краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые,</p> | <p>совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Ужин | <p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем джайлау, родном крае. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <p>Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов.</p> <p>Воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).</p> <p>Игры-упражнения (С) "Родной мой Казахстан". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. Творческая работа "Хорошо в краю родном!"</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Prepositions: on, in, under"</p> <p>Цель: учить детей составлять предложения из новых слов по новой теме. Complete the alphabet.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (тақия).</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.</p> <p>Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.</p> <p>Игра "Покажи порядок строительства дома". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Оборудование: разноцветные полосы, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Буклет "10 советов для родителей". | Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей". | Выставка рисунков "Мой любимый питомец". | Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки". | Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 17.04 - 21.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.</p> <p>Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно</p> | <p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно</p> | <p>"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | | <p>клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто</p> | <p>Настольная игра "Запомни". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура,</p> | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Ветер дует". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцо все выше, выше. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: считать от 1 до</p> | <p>Пазл "Рыбки в море". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. Свободная игра "Назови три предмета".</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок</p> | <p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.</p> <p>Выразительное</p> | <p>10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога.</p> | <p>бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может</p> | <p>чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все,</p> | <p>катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)</p> | <p>белка,мышь. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедля шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p>предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздаёт предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах.</p> | <p>Работал ночь и день.</p> <p>Я — сын степей...</p> <p>И пусть всегда Мне лёд — ковёр,</p> <p>Снег — одеяло,</p> <p>И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала,</p> <p>И — не собьёт, я справлюсь с ней...</p> <p>Я — сын степей!</p> | | <p>В запахах Цветов и росных трав:</p> <p>Шалфея, мяты, мятлика,</p> <p>Кипрея и купав.</p> <p>Ах, лес, любовь души моей,</p> <p>Я рад, что мы — друзья</p> <p>И что сполна насытитесь Красой Твоей</p> <p>Нельзя!</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> | | | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держат равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Весенние деревья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".</p> | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.</p> | <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ</p> | <p>«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> | <p>любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. | | считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Э".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Э], буквой Э; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Звуковой анализ слова "эхо".</p> <p>Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды"</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".</p> <p>Звуковой анализ слова "Юрта".</p> <p>Основы математики "Посчитаем животных на джайляу".</p> | <p>Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?"</p> <p>Цель: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.</p> <p>Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев,</p> | <p>Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.</p> <p>Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А].</p> <p>Дидактическая игра "Добавь букву Я и дочитай слово!"</p> <p>Звуковой анализ слова "Яблоко"</p> <p>Аппликация "Голубь, мой голубь".</p> <p>Цель: развивать умения наклеивать заготовки голубя на</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсаты. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған"Ағаш және бұта" жаттығуы.</p> <p>Физкультура "Быстро на место!". Цель: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Быстро на место!"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы". Цель: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять</p> | <p>Цель: овершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач. Упражнение "Найди разницу", "Кормление домашних детенышей", "Быстрый счет".</p> <p>Музыка-61 "Голубая весна". Цель: Учить детей слушать</p> | <p>расстановку знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".</p> <p>Қазақ тілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Метание мешочков с песком, сохраняя</p> | <p>цветочных саженцев, расстановку знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".</p> <p>Музыка-62 "Весна пришла веселая". Цель: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми".</p> <p>Развитие речи "Деревья весной". Цель: продолжать</p> | <p>картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы.</p> <p>"Счастливое детство". Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум и мелодия".</p> <p>Физкультура-безопасность."Опасные животные". Закрепление. Цель: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе. Самостоятельная работа "Правила поведения на природе". Практическая работа "Труд молодых садоводов". Наблюдение за объектом "Разные породы". Дидактическая игра "Что произрастает из семян?" Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена"</p> | <p>разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить". Развитие речи "Лес, парк, луг". Цель: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы,</p> | <p>равновесие". Цель: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Из-под дуги". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать</p> | <p>формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра "Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке". Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев". Цель: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной</p> | <p>бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки. Подвижная игра "Быстро на место!". Игра "Платок". Дыхательное упражнение "Бабочка". Пантомимическое упражнение "Дикие животные". Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой". Цель: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| | | <p>развивать желание общаться друг с другом.</p> | <p>фразы и четверостишья; объяснять значение слов "взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор. Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор.</p> <p>Гремит река, срывая камни на бегу. Испив воды, люблю стоять на берегу. Любая хворь покинет в этот миг тебя. И я рекой налюбоваться не могу...</p> <p>И. Алтынсарина (Эфиров А.Ф. Ы.Алтынсарин.Алматы, 1980)</p> | <p>практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева". Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья".</p> | <p>оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".</p> |
| 2-ой завтрак | Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>"Полезно пережевывать пищу. Как мы пережевываем - слышим. Не спеша кушаем, организм свой слушаем". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за ивой весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство</p> | <p>Наблюдение за липой весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь</p> | <p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать,</p> | <p>Наблюдение за березовыми почками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>заботы. Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда. Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою?</p> | <p>Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия. П. Воронько "Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечай меня! Я медовым цветом Расцветаю летом, — Береги меня! А в денек горячий В тень от солнца спрячу, — Поливай меня! Ливень льет порою,</p> | <p>к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их,</p> | <p>выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым...</p> | <p>воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог предлагает найти березу. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно. Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Весной кору березы надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>И дрожащими листами, Словно жадными устаи, Ловишь беглую струю?</p> <p>Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей... Но струя бежит и плещет, И, на солнце, нежась, блещет, И смеется над тобой... (Т. Тютчев)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать</p> | <p>Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоим Нам расти с тобою, — Полюби меня! В свет широкий выйдешь, Всю страну увидишь, — Не забудь меня! - Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование) Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности.</p> | <p>найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о траве по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство</p> | <p>Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев) углеводов путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев</p> | <p>березовый сок, затем место тщательно смазывают воском, садовым варом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Цель: совершенствовать</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,</p> | <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои</p> | <p>заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда</p> | <p>(пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях</p> | <p>навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении;</p> | <p>присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки,</p> | <p>(играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битую вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Малоподвижная русская народная</p> | <p>товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед</p> | <p>месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> | <p>открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка",</p> | <p>игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается</p> | <p>вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений;</p> | <p>игрушка. Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Цель: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол);</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Подвижная игра "Остров Сокровищ". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом. По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться.</p> | <p>остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура,)</p> | <p>речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развитие навыков прыжка в длину.</p> | <p>воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза является победой для детей.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>Цель: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развитие навыков прыжков в длину.</p> | | <p>Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Цель: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Обед | <p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>- А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома.</p> <p>- Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри.</p> <p>- Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.</p> <p>Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.</p> | | | | |
| Полдник | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела.</p> <p>Минутка размышления "Что такое дружба?".</p> <p>Упражнение "Театральные</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Весенняя красота".</p> <p>Цель: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно-зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой.</p> <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обучение детей</p> | <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение;</p> <p>упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</p> <p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.</p> <p>Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и</p> | <p>Логическая игра "Что это было раньше?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол".</p> <p>Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> <p>Дидактическая игра "Продолжи слова героя".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с</p> | <p>различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.</p> <p>Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся</p> | <p>словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов.</p> <p>Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том,</p> | <p>попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения;</p> | <p>сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.</p> <p>Педагог может передавать задания только словами.</p> <p>Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем."</p> <p>Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной</p> | <p>обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель. закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные</p> | <p>какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> <p>Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о</p> | <p>картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила.</p> <p>1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</p> | <p>каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его.</p> | <p>бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и</p> | <p>мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель. закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог</p> | <p>отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов,</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p> | <p>используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться</p> | <p>фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист.</p> <p>Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.</p> | <p>совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать.</p> <p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре.</p> <p>Педагог контролирует работу работников перед приходом людей</p> | <p>участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану;</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | | <p>(сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами,</p> | <p>необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Сшила Саша Сашке шапку. 2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. 4. Шесть мышат в камышах шуршат.</p> | <p>Дидактическая игра "В какой руке больше". (ознакомление с окружающим миром, основы математик, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> <p>Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать</p> | <p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.</p> <p>Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши</p> | <p>Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Кукушка кукушонку купила капюшон. 2. Слишком много ножек у сороконожек. 3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежомком.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.</p> | <p>безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).</p> | <p>или фломастеры. Ход: предложить ребенку рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы в нижней части страницы. Попросите его определить и рассказать, какой предмет ему нужен для работы. Например: летчику нужен самолет. Плотнику необходим ... (рубанок). Крановщику необходим ... (подъемный кран). Необходимо продавцу ... (весы). Кассиру необходимо ... (касса). Предложите ребенку закончить предложение, которое вы начали.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | Попросите его связать предмет с человеком, который нужен для работы. | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. <i>(кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать | Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; | Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливість ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке | Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые | Наблюдение за ясенем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясеневосной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие</p> | <p>воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> <p>- Флюгер - это</p> | <p>насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница</p> | <p>облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> | <p>размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Помните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые</p> | <p>металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое</p> | <p>предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на</p> | <p>Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять</p> | <p>- Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется. Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>плоды.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка участка младшей группы от растительного сора.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Городки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание,</p> | <p>вредителя, тлю.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая</p> | <p>быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду</p> <p>Соберемся на лугу.</p> <p>Встанем равно да потянемся,</p> <p>Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты,</p> <p>Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка -</p> | <p>емкость.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Выбирается ведущий.</p> <p>Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить</p> | <p>вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду</p> <p>Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а</p> | <p>культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу.</p> <p>Кто на лугу останется -</p> | <p>есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать</p> | <p>также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и</p> | <p>Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне!</p> <p>Не оставайся на земле!</p> <p>После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> | <p>"Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть</p> | <p>ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет.</p> <p>После игру упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга</p> | <p>начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.</p> | <p>совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не</p> | <p>проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать</p> | <p>не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическая культура)</p> <p>Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование</p> | <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться</p> | <p>только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для</p> | <p>честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не</p> | <p>двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). <i>(физическая культура)</i> Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч</p> | <p>оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та</p> | <p>занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок,</p> | <p>инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|------------------|--|
| | <p>(лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>команда, у которой набралось больше воды. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | делиться опытом. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p> |
| Ужин | <p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о деревьях и кустарнике, жизни леса. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Тили-тели, тили-тели -</p> <p>С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),</p> <p>Прилетел к нам скворушка -</p> <p>Серенькое перышко.</p> <p>Жаворонок, соловей</p> <p>Торопились: кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),</p> <p>Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),</p> <p>Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p> <p>Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ағын суда арамдық жок.</p> <p>(Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан қурайды.</p> <p>(Трава со стебля засыхает.)</p> <p>Тал тамырымен катты,</p> <p>Адам бауырымен катты.</p> <p>(Дерево сильно корнями,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Человек силен братьями.)</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны. <p>Игры-упражнения по английскому языку "Dishes". Цель: познакомить с новыми лексическими словами "Dishes". Didactical game "At the cafe".</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". | Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду". | Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника". | Диагностика познавательных процессов детей (психолог). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование организации образования (детский | «ТОО» Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 24.04 - 28.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.</p> <p>Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу".</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>"Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о</p> | <p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных</p> | <p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. | необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. | самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, | Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать | Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила | Рассматривание фотографий "Дружба народов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим | Игра "Азбука-лото". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. Участники |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> | <p>мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в словце, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (художественная литература,</p> | <p>игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.</p> <p>Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> <p>Играющие, применяя</p> | <p>игры достают из мешка кубики, поочередно передают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Озеро – зеркало круглое, чистое.</p> <p>Утром – лазурное, В полдень – лучистое!</p> <p>Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно.</p> <p>В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово</p> <p>Озеро. (Е Утетлеуов)</p> <p>Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> <p>(На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p> <p>Отан отбасыдан</p> | <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> <p>Художественное слово. Сейткул Оспанов.</p> <p>"Пожелание-мирный день". (художественное слово, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зеленью омолодится.</p> <p>Сегодня как вчера, Голубь пусть помашет крылышками.</p> <p>В улыбке солнце, в улыбке, Пусть дети радуются.</p> <p>Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут.</p> <p>Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети.</p> <p>Благодатный день</p> | <p>полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края.</p> <p>Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг".</p> <p>Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p> <p>Чтение</p> | <p>загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>- выдерживает, здоровается - прощается. Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p> | <p>басталады. (Родина начинается с семьи.)</p> | <p>сегодня, Пусть мирным будет и в будущем.</p> | <p>стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд.</p> | <p>руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы... курлы... курлы...»</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнениями со скакалками (шнурами) <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Под единым шаныраком". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.</p> | <p>Упражнение "Я желаю тебе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности.</p> <p>- Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу).</p> <p>Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день".</p> <p>- Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?</p> | <p>Разговор о уважении с соседями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Круг настроя "Мы с ребятами дружны".</p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны.</p> <p>Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко.</p> <p>Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия).</p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>- И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой.</p> <p>- Так давайте, давайте дружить. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.</p> | | <p>считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Э, Ю, Я".</p> <p>Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ"</p> <p>Цель: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова "съел".</p> <p>Основы математики "Что</p> | <p>Основы математики "Построим дом дружбы".</p> <p>Цель: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть</p> | <p>Основы математики "Построим дом дружбы". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике;</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ".</p> <p>Цель: познакомить детей с буквой Ъ; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>"Цепочка слов". Звуковой анализ слов: юбка, яхта, Эля Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. Физкультура "Прыжки на стул со взмахом одной ноги". Цель: обучение прыжкам на скамейку с взмахом ноги; упражнять в прыжковых упражнениях.</p> | <p>ты знаешь о деревьях?". Цель: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предметов числу, знания о составе числа. Дидактическая игра "Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". Музыка-63 "Мы счастливые ребята". Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения.</p> | <p>реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Ю] дыбысы мен әрпін</p> | <p>учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Музыка-64 "Счастливое детство". Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический</p> | <p>"Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Рисование "Всадник на лошади". Цель: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка". Физкультура "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Цель: учить метать предметы в</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана".</p> <p>Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.</p> <p>Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане".</p> <p>Практическое упражнение "Гармония работы двух рук".</p> | <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка".</p> <p>Развитие речи "На страже мира".</p> <p>Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.</p> | <p>таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка.</p> <p>Подвижная игра "Волк и зайцы".</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"".</p> <p>Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"; показать пример дружбы быка и осла,</p> | <p>рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения.</p> <p>Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия".</p> <p>Развитие речи "1 мая-День единства народов Казахстана".</p> <p>Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь.</p> <p>Хороводная игра по теме "Дружба".</p> <p>Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов".</p> <p>Дидактическая игра: "Я хочу с тобой</p> | <p>вертикальную цель с расстояния 5 метров.</p> <p>Игра "Попади в Цель: брось и поймай".</p> <p>Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Дидактическая игра: "Где что растет?"</p> | | <p>как дружбу людей с разными характерами; активировать знания детей о том, что домашние животные являются пищей для человека, используются в хозяйстве, приносят пользу; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.</p> | <p>подружиться". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Земля - наш общий дом!". Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы".</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".</p> <p>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу.</p> <p>Был вчера он молодой с головою золотой.</p> <p>Рос на лугу и под сосной,</p> <p>А теперь стоит седой.</p> <p>Посесть только успел,</p> <p>Ветер дунул -</p> | <p>Наблюдение за вязом весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе,</p> | <p>Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.</p> <p>- Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими</p> | <p>Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина))</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается —</p> | <p>Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы.</p> <p>Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ.</p> <p>Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки".</p> <p>- Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака?</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой.</p> | <p>описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз.</p> | <p>усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница,</p> | <p>Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на</p> | <p>Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки</p> | <p>Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и</p> | <p>бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать помогать младшим;</p> | <p>Бедным тучам очень тесно, Нет тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение работать совместно, пользоваться интертарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного,</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> | <p>пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Выбирается ведущий.</p> <p>Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> | <p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p> | <p>развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Ход. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать</p> | <p>безопасного труда. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если</p> | <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков.</p> | <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной</p> | <p>резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и,</p> | <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол);</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>цепочка осталась цела - играющий остаётся в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи.</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по</p> | <p>команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остаётся в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх,</p> | <p>слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи,</p> | <p>побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать</p> | <p>сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает.</p> <p>Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p> <p>Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p> | <p>вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы</p> | <p>подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие;</p> | <p>поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: упражнения на ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину. (физическая</p> | <p>умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом,</p> | <p>мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель. (физическая культура, со-эмоц развитие)</p> <p>Цель: совершенствовать</p> | <p>развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.</p> | <p>потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе).</p> | <p>навыки метания цель, развивать меткость, силу, реакцию.</p> | <p>Подвижная игра "Капли".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Цель: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей). | | координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Обед | <p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. <i>((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Дыхательные упражнения "Бубен и барабан".</p> <p>- Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с перемином ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом.</p> <p>- Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.</p> | | | | |
| Полдник | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Светлый шанырак". Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра: "Накроем дастархан". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность,</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества". Цель: научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра "Угадай предмет по тени". Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог называет животное (человека,</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Воздушный шар". Цель: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному,</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Летает - (стоит). - Трясется - (сохраняет</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>пребывания в равновесии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям,</p> | <p>интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". (ознакомление с</p> | <p>явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях,</p> | <p>мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую</p> | <p>равновесие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состоит - (принадлежит). - Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (вращается). - Бежит - (останавливается). - Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад). <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах,</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различными упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гири, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака освободившийся от сока тетрапакет можно привязать к нитке и повесить на</p> | <p>как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном</p> | <p>роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые</p> | <p>как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.</p> | <p>плечо. Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход</p> | <p>перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный</p> | <p>участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают участников уличного движения (водители, полицейские, пешеходы) роли или используют считалку . Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места. Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом. - Загорелся красный свет светофора для машин! - Водители, что вы будете делать? - Какая лампа загорается для водителей, если горит красный цвет? - Прохожие, горит зеленый огонек!</p> | <p>контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке он обязан постоянно соблюдать правила безопасности и строго следить за противопожарной безопасностью.</p> | <p>борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и</p> | <p>- Прохожие, что вы делаете? - Пешеходы, как вы переходите дорогу? - Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный! Что делать? Так игра продолжается. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.</p> | <p>фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов.</p> <p>При необходимости педагог обращает внимание и на маски.</p> <p>Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна.</p> <p>В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных</p> | <p>интересно.</p> <p>Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов.</p> <p>При необходимости педагог обращает внимание и на маски.</p> <p>Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета.</p> <p>Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.</p> | | <p>безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | хорошо учиться и много готовиться. |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет.</p> | <p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.</p> | <p>Ритмическое упражнение. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. Ход: педагог обращает внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений кроликов (смайликов), присмотревшись к этим настроениям (смайликов), найдите мне картинку забавного зайчика. Педагог выкладывает на пол несколько настроений зайчиков (смайликов). Дети должны быстро находить, глядя на</p> | <p>Складывание из бумаги: "Щенок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>рисунок забавного зайчика на доске.</p> <p>Педагог дает характеристику зайцу в случае затруднения детей. Детям с хорошим участием раздаются жетоны с изображением зайца.</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".</p> <p>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за подорожником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с</p> | <p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает</p> | <p>Наблюдение за пешеходами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева</p> | <p>Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>экологическую культуру.</p> <p>Педагог подводит детей к подорожнику.</p> <p>- Ребята, вы знаете, как называется это растение?</p> <p>- Это подорожник.</p> <p>Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам).</p> <p>- Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти.</p> <p>Почему?</p> <p>- Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля.</p> <p>Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему.</p> <p>- Посмотрите на листья ... Какую форму они</p> | <p>понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой";</p> <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает</p> | <p>прислушаться к голосам птиц.</p> <p>Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.</p> <p>Майским днем на опушке,</p> <p>На высокой сосне</p> <p>Голосок зеленушки</p> <p>Зазвенел в вышине.</p> <p>То погромче, то глуше,</p> <p>Как пастушья свирель.</p> <p>Долго, долго я слушал</p> <p>Птицы песенку-трель.</p> <p>Часто к этой опушке</p> <p>Приходил я весной</p> <p>Слушать трель зеленушки,</p> <p>Канарейки лесной.</p> | <p>На дороге множество правил:</p> <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Если ты пока не можешь</p> <p>Рассмотреть дорогу,</p> <p>Выходить туда не надо-</p> <p>Подожди немного.</p> <p>Пусть машины пронесутся,</p> <p>Разойдутся люди,</p> <p>И всю трассу постепенно</p> <p>Лучше видно будет.</p> <p>Вот тогда ступай спокойно</p> <p>Вдоль по переходу,</p> <p>Где всегда ходить удобно</p> <p>Пешему народу.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки, участка от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p>учитывая правила безопасности;</p> <p>воспитывать пытливость ума, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.</p> <p>Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:</p> <p>- Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками</p> | <p>рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность:</p> | <p>(А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> | <p>участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, вестибулярный</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры:</p> | <p>Подвижная игра "Чай-чай- выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-</p> | <p>Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке)</p> | <p>аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное</p> | <p>обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> | <p>выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают</p> | <p>заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от</p> | <p>устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у</p> | <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> | <p>перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободные</p> | <p>герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие;</p> | <p>кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять</p> | <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные</p> | <p>самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическая культура) Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> | <p>детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. . Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки,</p> | <p>дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная</p> | <p>двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,</p> |
|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться</p> | <p>наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается</p> | | <p>смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц- эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось | | | | |

| | |
|--|---|
| | не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова) |
| Ужин | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". Цель: развивать умение рассуждать на данную тему, активизировать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". <i>(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Ознакомление с окружающим миром (юи) "Горы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах, свойствах камней; развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать простейшие выводы, воспитывать эстетические чувства. Презентация-беседа: Земля - наш дом. Практическая работа: земная поверхность. Презентация "Горы Казахстана". |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | <p>Игра "Собери рисунок".</p> <p>Игры-упражнения (С) "Что такое подарок?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей представления об чувствах взаимоуважения; учить проявлять теплые чувства к другим людям.</p> <p>Драматизация "Дарим хорошее настроение".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Summer".</p> <p>Цель: познакомить с новыми лексическими словами "Summer". Didactical game "Who is wearing ...?".</p> <p>Заучивание пословиц о дереве, зелени. (<i>казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Ағын суда арамдық жок.</p> <p>(Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан құрайды.</p> <p>(Трава со стебля засыхает.)</p> <p>Тал тамырымен катты,</p> <p>Адам бауырымен катты.</p> <p>(Дерево сильно корнями,</p> <p>Человек силен братьями.)</p> <p>Словесная игра "Города". Цель: активизировать словарь, речь, память, воспитывать дружелюбие. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". | Фотовыставка "Путешествие в другие города". | Раз в месяц отмечать "День семьи". | Анкетирование "Готовность ребенка в школу". | Консультация "Виды детского и родительского отпусков". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|----------------------------|
| Наименование организации образования (детский сад | ТОО «Карусель и Ко» |
|---|----------------------------|

| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
|--|---|--|--|--|---------|
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 02.05 - 05.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентария, опрятностью формы. | | | | |
| | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> |
| | | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать умение различать нелогичное событие</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики) Цель: развивать у детей мыслительные,</p> | <p>Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Рассказ о ветеранах Великой</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для</p> | <p>от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>- Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять.</p> | <p>воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Отечественной войны, изображенных на фотографии.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Чтение стихотворения об армии. <i>(художественная литература,</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> | <p>- Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи. В. Чемоданова "Как серебряная птица". Как серебряная птица В небе утреннем кружится самолёт. Завывает ветер,</p> | <p>Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. Несипбек Айтулы</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | <p>злится, Только бури не боится наш пилот. Он в любое время года И в жару и в непогоду всех зовёт Совершить большой, отважный Кругосветный, очень важный перелёт. В. Чемоданова</p> | <p>"Мои братья" На Севере первый мой брат — Матрос мой любимый Болат. Сквозь льдины корабль ведёт, Полярникам грузы везёт. Он сам за штурвалом стоит. Мой брат — настоящий джигит. На Дальнем Востоке — второй. Открою я с гордостью вам: Мой брат — настоящий герой, Он строит сияющий БАМ! Он там, где работа кипит. Мой брат — настоящий джигит. А третий любимый мой брат Теперь пограничник — солдат. В дозоре и ночью и днём,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Под ветром, колючим дождём, Он наши границы хранит. Мой брат — настоящий джигит. Я письма всем братьям пишу, Приехать быстрее прошу. А братья мне шутят в ответ: "Мы в отпуск приедем! Привет!" И сам на себя я сердит: Как жаль, что пока не джигит!</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3-</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.</p> <p>"За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | <p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Как лучше жить: быть честным или лгать?</p> <p>Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга —</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.)</p> | <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о</p> | <p>Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.</p> | <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p> | <p>геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.</p> | <p>Выбирается водящий. Дети встают в круг, раскачивают руками вперед - назад, хором проговаривают слова: - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! После окончания последних слов дети дружно замирают в тех позах, которые принимают. Водящий ходит среди детей, замечает тех, кто зашевелился и выводит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся победители или один победитель - умеющий замирать неподвижно дольше всех.</p> |
| ОД по расписанию организации | | Основы грамоты "Играем с | Основы математики | Основы математики | Основы грамоты "Что мы знаем о |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| образования | | <p>гласными и согласными звуками". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Основы математики "С друзьями нужно делиться". Цель: продолжать развивать умения делить целое на четыре равные части, отмечать числом; упражнять в определении состава числа. Дидактическая игра "Сколько живет жильцов?" Упражнение "Подели на равные части". Музыка-65 "День</p> | <p>"Расставим флаги по-порядку". Цель: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсаты: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту;</p> | <p>"Расставим флаги по-порядку". (закрепление) Цель: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Музыка-66 "Мы защитники Родины". Цель: отрабатывать способность кружиться легким шагом;</p> | <p>гласных, согласных звуках?". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город". Лепка "Военный самолет". Цель: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки. Физкультура-безопасность. "Опасные насекомые". Закрепление. Цель: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных</p> |
|-------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Победы". Цель: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p>Развитие речи "Насекомые". Цель: учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.</p> | <p>халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы.</p> <p>Физкультура "Кто умнее?". Цель: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки".</p> <p>Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста". Цель: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы</p> | <p>совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Цель: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана". Цель:</p> | <p>для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе. Малоподвижная игра "Угадай и промолчи". Игра "Брось и поймай". "Айголек" - национальная игра. Упражнение "Гусеница" (координация речи с движением).</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха"". Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два петуха";</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри". | совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галлерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана". | показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру. |
| 2-ой завтрак | Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | Наблюдение за сокодвижением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под | Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного. Педагог предлагает найти березу. - Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы | Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется | Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор. "Салют весне" 3. Александрова Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салютовать весне. Приказ черёмухе цвести, Крапиве быть не злой. Дождю дорожки |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>кроной деревьев.</p> <p>- Ребята, что происходит с деревьями весной?</p> <p>- Почему на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток, с веток на землю капает вода?</p> <p>- Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить</p> | <p>треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.</p> <p>- Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее</p> | <p>уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.</p> <p>- Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю.</p> <p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова.</p> <p>Двигается по листочку</p> <p>Пуговица в мелких точках,</p> <p>По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка)</p> <p>Непоседы да трудяги, Строители да работяги,</p> | <p>подмести Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч</p> <p>Всем птицам звонче петь,</p> <p>А солнцу выйти из-за туч</p> <p>И веселее греть.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении?</p> <p>- С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении?</p> <p>- Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так?</p> <p>Предлагается рассказать о характерном состоянии погоды по утрам, по вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны.</p> <p>Казахские народные</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и</p> | <p>березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз. В. Набоков "Березы". Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье Белеют тонкие, и воздух освежен Грозой промчавшейся.</p> | <p>Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p> <p>Трудовая деятельность: протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения</p> | <p>приметы о погоде. Муравьи суеются - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Примета. Май холодный — год хлебородный.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>заботы.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед).</p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности,</p> | <p>Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье;</p> <p>И по невидимым качается волнам Трава, вся в теневых лиловых паутинах, Вся в ослепительных извилинах...</p> <p>Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым,</p> | <p>трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в</p> | <p>аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки</p> | <p>убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару</p> | <p>ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед.</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и</p> | <p>водящих можно перевыбрать.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест,</p> | <p>катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегают сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Оборудование. Белая кость-асык либо резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и прочее.</p> <p>Ход. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто</p> | <p>выбирается новый ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.</p> <p>Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка</p> | <p>охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. <i>(физическая культура,</i></p> | <p>сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить</p> | <p>либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар. Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают</p> | <p>максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Цель: развивать двигательные</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> | <p>навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Давай попрыгаем".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до</p> | | <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | | | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мундир сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. (<i>кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи</i>) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Игры-упражнения по рисованию "Ночной город". Цель: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". Казахская народная игра "Такия тастамак!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Колючий кактус". Цель: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю –</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста</p> | <p>корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании</p> | <p>спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой</p> | <p>Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)</p> | <p>продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не</p> | <p>выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гирия, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В</p> | <p>карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> <p>Развивающее упражнение</p> <p>"Закрой глаза и сохрани равновесие".</p> <p>Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.</p> <p>Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает</p> | <p>заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.</p> | <p>начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Складывание из бумаги: "Корабль". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. | Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, | Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей, Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра "Закрой глаза и определи рукой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить понятия о величинах, свойствах предметов, развивать тактильное восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Игровое оборудование: различных предметы, мешочек. Играющий закрывает глаза, выбирает на ощупь один из предметов, описывает его свойства по ощущениям, делает умозаключения, говорит о своих |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Весна", как опора для высказываний. | | предположениях. Вариант игры. Остальные играющие тоже могут участвовать в определении предмета по озвучиваемому описанию того или иного предмета. Тот, кто первый определит исследуемый предмет по описанию ведущего, сам становится ведущим. |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка | | Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Наблюдения за тополем в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская | Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?</p> <p>- Тополь растет до 40-45 м (до 60 м; кора ствола трещиноватая, буровато-серая или тёмно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая</p> | <p>машина, карета скорой помощи.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение</p> | <p><i>речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер. Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>рассказать, что камни</p> <p>- это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут</p> | <p>система сильная, расходится близко к поверхности земли и далеко от кроны. Почки удлинённые, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые. Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые. Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева.</p> <p>- Что происходит, когда сережки дерева раскрываются?</p> | <p>реальных машин с изображениями на картинках. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет.</p> | <p>конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать</p> | <p>- Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то можно увидеть тысячи семян, спрятанных в пуху. Пух, гонимый ветром разлетается, так увеличивается возможность вырасти новым деревьям. Там, где опадут семена, в благоприятных условиях в последующем вырастит молодой росток.</p> <p>Р. Алдонова</p> <p>Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет!</p> <p>Опять - День Рождения!</p> <p>Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий</p> | <p>Машина "Скорая" примчится, Большой тот час же исцелится.</p> <p>- Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить</p> | <p>сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера). Приметы. Кольцо вокруг луны — жди ветра. Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий,</p> | <p>Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дерево является приютом для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Однако есть и другая</p> | <p>пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила</p> | <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: развивать</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>сторона - у людей может возникать аллергия на тополиный пух. Поэтому ученые-ботаники продумывают то, как помочь и дереву, и человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности, посильного труда;</p> | <p>безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> | <p>умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык -</p> | <p>воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> | <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая культура) Цель: упражнять</p> | <p>круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>"хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой</p> | <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение</p> | <p>детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от</p> | <p>либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Прыжки через скакалку".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;</p> | <p>отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие,</p> | <p>себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.</p> <p>Игра начинается по сигналу.</p> <p>Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Катаемся на велосипедах".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение</p> | <p>двигательные навыки, умение качественно их выполнять;</p> <p>способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц- эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай,</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> |
| Ужин | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (кгн, <i>соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о защитниках Отечества, военной службе. (<i>музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра</i>) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "В мире цветов". Цель: расширять знания детей о цветах и их росте, связанных с переменной погоды; воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я садовником родился..." Игры-упражнения по английскому языку "Clothes". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Clothes". Игры-упражнения (С) "Я радуюсь" Цель: развивать представления о праздниках, чувстве радости, хороших поступках; учить принимать подарки. Игра "Станем настоящими друзьями". Дидактическая игра "Перетягивание каната". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Вариант игры. Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>получая право потянуть немного за нитку в свою сторону. Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону. Настольная игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь). | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка". | Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу". |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 11 -13.05.2022 | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация для родителей на тему "Развитие интереса детей к животным и птицам"; беседа; ответы на интересующие родителей вопросы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, опрятностью формы. | | | | |
| | | | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | | | <p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развитие внимания детей. Учить группировать</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать знания детей о том,</p> | <p>Строительные игры "Строим дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам</p> | <p>что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч,</p> | <p>атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели -</p> <p>С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (соц-эмоц развитие,</p> | <p>правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом". (ознакомление с окружающим миром, художественная</p> | <p>чий. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)</p> <p>Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)</p> <p>Песни звонкие запели!</p> <p>(Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой).</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение о</p> | <p>литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности.</p> <p>К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны.</p> <p>От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета".</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>наблюдательность.</p> <p>Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Весна", как опора для высказываний.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | животные - волк, белка, мышь. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнения с лентами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.</p> <p>"Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | | <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей.</p> <p>Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.</p> | <p>Беседа по картине "Цветущие деревья".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p> |
| ОД по расписанию организации | | | Основы математики | Основы математики | Основы грамоты "Соединяем звуки с |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| образования | | | <p>"Накануне праздника". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 10; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы "который?" "какой?" . Дидактическая игра "Найди дорогу", "Быстрый счет", "Танграм". Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту</p> | <p>"Соблюдай законы природы". Цель: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм". Музыка-67 "Бабочка - цветочек". Цель: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и</p> | <p>слоги, слова". Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди букву в слове". "Закончи предложение". Конструирование "Комнатные растения - фиалки". Цель: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения". Физкультура "Прыжки через скакалку боком". Игра "Догони мяч". Художественная литература "В.Катаев "Цветик-</p> |
|-------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Кто быстрее?". Цель: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето". Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать</p> | <p>заканчивая под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".</p> <p>Развитие речи "Чудесные цветы". Цель: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Игра "Один- много". Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Пересаживание цветов астры". Цель: упражнять в действиях по пересадке цветка и</p> | <p>семицветик". Цель: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | <p>лето словами из строчек в стихотворении. Так ярко солнце светит надо мной, И день и ночь равны между собой. Всему живому свет дарит весна, Все ожило и полно красоты. И, как ребенка, вставшего от сна, Обвили землю нежные цветы.</p> <p>В апреле наступает благодать: Весенних в небе птиц не сосчитать. С веселым гулом мчатся воды с гор, Земля сосет тяжелые снега, Дыханьем райским полнится простор, Благоухают зеленой луга.</p> <p>И. Алтынсарина</p> | <p>посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками. Опыт "Посадка в почву побегов астры".</p> <p>Логическая игра "Что было до него?".</p> <p>Развивающее упражнение "Узнаешь - назови".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом.</p> <p>Кушать овощи и фрукты,</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. <i>(Дерево украшают листья, человека – одежда).</i> Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | | <p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: приобщать детей описанию цветущих плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от</p> | <p>Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головой</p> | <p>Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька"</p> <p>Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова</p> <p>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не</p> | <p>золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Посесть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках</p> | <p>особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... А. Воробьев Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, спрашивает, какое влияние насекомые оказывают на появление будущего урожая. Дети могут рассказать о важности опыления цветов насекомыми. Обсуждается процесс весеннего ухода за растениями, как борьба с вредителями (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p> | <p>разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Одуванчик – добрый друг, Мне помог украсить луг. Дуну сильно, раз, другой, Парашютики гурьбой Разлетятся, и весной Будет луг наш золотой! Т. Лаврова - Листья одуванчика содержат витамин С, кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение</p> | <p>Приметы. Ласточка вылетает – тёплый день обещает. Ласточка низко летает – дождь обещает. Соловей поет всю ночь – будет солнечный день.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают</p> | <p>выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет</p> | <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие,</p> | <p>условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями</p> | <p>рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным,</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>целестремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</p> | <p>(перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале</p> | <p>ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> | <p>освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу.</p> <p>Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне! Не оставайся на земле!</p> <p>После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> | <p>остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам,</p> | <p>Подвижная игра "Огуречик".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать</p> | <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | | Игры-упражнения по рисованию "Ветка сирени". Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику сшивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из | Игры-упражнения по аппликации "Маша и Медведь в лесу". Цель: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета".</p> <p>Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> | <p>Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p> <p>Ход: педагог в качестве</p> | <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике.</p> <p>Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и</p> | <p>подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают</p> | <p>кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за</p> | <p>выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет -</p> | <p>детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | сохранность животных в живой природе. | общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга. | работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест. |
| Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены</p> | <p>Складывание из бумаги: "Лягушка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.</p> | <p>Бабочка летает, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает!</p> <p>То она — на лютике, То — на василечке.</p> <p>Выпила росинку И нектар в цветочке!</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> | | | | |
| Прогулка | | | Наблюдение за тюльпанами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, активизировать словарь; развивать связную речь, | Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях; побуждать к рассуждению о причинно- | Наблюдение за вороной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах.</p> <p>- Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность?</p> <p>- Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы.</p> <p>- Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от</p> | <p>следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор.</p> <p>- Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление?</p> <p>- Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили.</p> <p>- А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит?</p> <p>- Ранней весной, как только верхушка муравейника оттает, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись,</p> | <p>воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время?</p> <p>Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>других цветов.</p> <p>- Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, лилового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень тюльпана, луковица. Цветок увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок.</p> <p>- Тюльпан - очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому</p> | <p>значит пришла весна.</p> <p>- Как муравьи догадываются, что пришла весна?</p> <p>- Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согравшись на солнце, переносят это тепло в муравейник.</p> <p>- И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как они организованы, все подчиняются единым правилам, соблюдают порядок.</p> <p>- Чем питаются муравьи?</p> <p>Исследование: просыпать с дорожку, другую - сахаром.</p> <p>Дети замечают, что муравьи выберут дорожку с сахаром,</p> | <p>пищу,</p> <p>Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки (участка) от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>родиной тюльпанов считается Казахстан.</p> <p>- На какие праздники дарят тюльпаны?</p> <p>На голове цветка – тюрбан</p> <p>Бутоны раскрывает.</p> <p>Мне снилось, что один тюльпан, Дюймовочку скрывает!</p> <p>А. Полетаева</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать</p> | <p>будут подбирать крупинки, нести в муравейник.</p> <p>"Хвойный дом" Е. Трутнева</p> <p>Хвойный домик сложен кучей, Он без окон, без дверей.</p> <p>Только вы, на всякий случай, Проходите поскорей.</p> <p>В этом домике из хвои, Без двора и без ворот, Все хозяева - герои, Смелый маленький народ.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</i></p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак суйек".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает</p> | <p>миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное</p> | <p>шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая!</p> <p>(Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах</p> | <p>количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается</p> | <p>быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему.</p> <p>Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать</p> | <p>рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.</p> <p>Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски</p> | <p>т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).</p> <p>Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическая культура)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий.</p> | <p>мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.</p> <p>Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей).</p> <p>Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений</p> | <p>деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | | игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Ужин | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. <i>(кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем цветении в природе, цветах. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i> Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах | | | | |

| | |
|-----------|--|
| и другие) | <p>ухода (зимой, весной).</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях, развивать умение различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода за растениями; развивать понимание значение пользы растений для человека.</p> <p>Игра "Хорошо- плохо".</p> <p>Презентация" Комнатные растения".</p> <p>Экспериментальная деятельность: комнатные растения.</p> <p>Загадки о растениях.</p> <p>Игры-упражнения (С) "Как можно подружиться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать пониманию смысла слов "дружба", "единство"; расширять представления о чувствах заботы, сплоченности.</p> <p>Беседа "Три товарища" В.Осеева. Физкультминутка "Встанем все вместе".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Review".</p> <p>Цель: повторение лексические слова по теме "Clothes". Warm up.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Настольная игра "Найди такой же цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас;</p> |
|-----------|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.</p> <p>Ход. Педагог может предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему.</p> <p>Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | | | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|--|------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | | | | | |
| | 15.05 - 19.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, опрятностью формы. | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело учить детей аккуратно складывать материалы и | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | оборудование для образовательной деятельности. | аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. | культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. | необходимые материалы для предстоящей деятельности. | внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| | <p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.</p> | <p>Раскрашивание картин. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять</p> | <p>Дидактическая игра "Удивительные точки". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игра "Найди место проживания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения, выделенные нескольким детям. Например, питомцев следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу.</p> | <p>Развивающая игра "Полезно или вредно?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цел: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы.</p> <p>- Педагог строит пять разных жетонов, дети, по своему усмотрению, берут по одной и делятся на три группы .</p> <p>- Ребята, так на сколько групп мы</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать</p> | <p>кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". (ознакомление с <i>окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине. М. Алимбаев "Я — сын степей". Я — сын степей... Уже в пять лет</p> | <p><i>развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой</p> | <p>Необходимо хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на</p> | <p>разделились?</p> <p>- дети проводят взаимопроверку и групп в своей общей подборке: 1 группа - "Бабочка", 2 группа - "стрекоза", 3 группа - "Муха", 4 группа - комар, 5 группа - дождевой червь.</p> <p>- Молодцы ребята, а теперь общие для всех задачи.</p> <p>- Во-первых, выделим негативные, вредные стороны этих насекомых.</p> <p>- Во вторую очередь расскажем и поделимся приятными, полезными свойствами.</p> <p>Чтение стихотворения А. Полетаевой. (ознакомление с <i>окружающим миром, художественная литература,</i></p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не сойдёт, я справлюсь с ней...</p> | <p>(Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> | <p>картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может</p> | <p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Это что за молодец?! — Чёрный маленький скворец! Он по огороду ходит, Червячков в земле находит! У нас в скворечнике живёт, Прилетает каждый год! Он — заботливый отец, Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоро вырастут —</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|---|
| | <p>основы математики)</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Педагог может предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце -</p> | <p>Я — сын степей!</p> | <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p> <p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.</p> <p>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Усложнение.</p> | <p>лишь верблюд</p> <p>Колючку съесть на ужин.</p> <p>М. Пляцковский</p> | <p>скворцы!</p> <p>Полетаева А.</p> <p>Дидактическая игра "Продолжи слова героя".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> |
|--|--|------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| | <p>кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители в парах.</p> <p>Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> <p>Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> | | <p>Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p> | | |
| Утренняя | Комплекс упражнений с упражнения с лентами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| гимнастика | <p><i>самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.</p> <p>"Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Руки вверх поднимем - раз,</p> <p>Выше носа, выше глаз.</p> <p>Прямо руки вверх</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный карман".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Дидактическая игра "Дни недели".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики,</i></p> | <p>Повторение пословиц о дереве, зелени.</p> <p><i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>держатъ, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>развитие речи) Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> | <p>основы математики, развитие речи) Цель: учить детей держатъ предметы в руках и считать. Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из" волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10).</p> | <p>развитие речи) Цель: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.</p> | <p>окружающим миром) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Строим новые слова". Цель: продолжаем закреплять знакомство со</p> | <p>Основы грамоты "Цепочка звуков и слов". Цель: продолжать развить навык анализа слова с</p> | <p>Основы математики "Красивые цветы". Цель: совершенствовать навык быстрого</p> | <p>Основы математики " Животные загадывают нам свои загадки". Цель: повышать</p> | <p>Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Цель: закрепление</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>звуками, определять характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинки.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай рыбку".</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?"</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".</p> <p>Мақсаты: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Прыжки боком через канат".</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам</p> | <p>помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках.</p> <p>Дидактическая игра "Составь слово".</p> <p>Дидактическая игра "Цепочки слов".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Соблюдай законы природы". (закрепление)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач.</p> <p>Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".</p> <p>Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей</p> | <p>счета; закреплять понятия "выше - ниже"; закреплять навык ориентирования на бумаге, навык сравнения множеств предметов.</p> <p>Упражнения "Что где?", "На цветы прилетели пчелы", "Продолжи цепочку".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат".</p> <p>Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Тід ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Катание обруча в прямом направлении".</p> | <p>интерес детей к измерению веса предметов;</p> <p>совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги;</p> <p>обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.</p> <p>Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?"</p> <p>Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий".</p> <p>Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".</p> <p>Музыка-69</p> <p>"Дождик, лей-лей-лей".</p> <p>Цель:</p> | <p>представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Белка".</p> <p>Аппликация</p> <p>"Золотая рыбка".</p> <p>Цель: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги.</p> <p>Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p>Физкультура-безопасность.</p> <p>"Безопасность в природе".</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>боком.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых".</p> <p>Цель: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой.</p> <p>Мозговой штурм "Насекомые".</p> <p>Наблюдение за живыми объектами "Насекомые".</p> <p>Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?"</p> <p>Выразительное чтение легенды:</p> | <p>квартире" (состав числа), "Танграмм".</p> <p>Музыка-68 "Весенняя песенка".</p> <p>Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах.</p> <p>Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> <p>Развитие речи "Сельскохозяйственный труд".</p> <p>Цель: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-</p> | <p>квартире" (состав числа), "Танграмм".</p> <p>Музыка-68 "Весенняя песенка".</p> <p>Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах.</p> <p>Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> <p>Развитие речи "Сельскохозяйственный труд".</p> <p>Цель: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-</p> | <p>Цель: обучение детей катанию обруча в прямом направлении. Игра "Держи обруч".</p> <p>Художественная литература "Пересказ рассказа М. Турежанова "Маленький садовод".</p> <p>Цель: развивать у детей навыки пересказывания произведения близко к тексту, используя слова и фразы автора; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас словами из текста; воспитывать любовь к труду.</p> | <p>совершенствовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".</p> <p>Развитие речи "Беседа "Труд людей весной".</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь.</p> <p>Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".</p> <p>Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Закрепление.</p> <p>Цель: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>Упражнение "Цветы", "Вопрос - ответ".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай и промолчи".</p> <p>Игра "Брось и поймай".</p> <p>Игра "Колечко".</p> <p>Художественная литература "Три арбузных семечка".</p> <p>Узбекская сказка.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | "Легенда о бабочке". | ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий. | | миром "Труд украшает человека" . Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии". | Цель: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?". |
| 2-ой завтрак | Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека; - Ребята, почему сейчас на улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, | Наблюдение за дождем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. | Наблюдение за туманом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, | Наблюдение за почвой, земляным перегноем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума. Ход наблюдения - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное | Наблюдение за цветущей сиренью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>растений, человека?</p> <p>- Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается?</p> <p>- Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле.</p> <p>- Почему мы надеваем головные уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все?</p> <p>Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.</p> <p>Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит, О чем светило</p> | <p>С неба пришел, в землю ушел. (Дождь)</p> <p>В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате.</p> <p>Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми.</p> <p>- Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние?</p> <p>- Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее.</p> <p>Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга.</p> <p>"Приход весны" В. Жуковский</p> | <p>Словно облако большой. (Туман)</p> <p>- Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе?</p> <p>- Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p> <p>- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> <p>- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман</p> | <p>покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев.</p> <p>После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность.</p> <p>Педагог показывает в миске перегной.</p> <p>- Ребята, расскажите об этой массе.</p> <p>Педагог выслушивает ответы.</p> <p>- Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?</p> <p>- Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица.</p> <p>- У перегной темный</p> | <p>растении.</p> <p>- Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются по всей длине, заканчивают ветку на макушке.</p> <p>Конечные почки крупные, толстые, четырёхгранные, с заостренным концом.</p> <p>В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заострённые, зелёные. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Со мною подружиться надо, Собирайте, дети, знанья. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному</p> | <p>бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой С длинной белой бородой, Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p>цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате удобрения для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший</p> | <p>белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры. Предварительно подготавливается оборудование для рисования. Трудовая</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий</p> | <p>лету.</p> <p>Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю.</p> <p>Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> | <p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в</p> | <p>рост и урожай обеспечены.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя.</p> <p>Цель: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура,</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей,</p> | <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята,</p> | <p>высоту). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры</p> | <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся,</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую- | Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в | после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей | Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются | становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. Игры-соревнования на самокате. (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети</p> | <p>кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была</p> | <p>игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать</p> | <p>ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается</p> | <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>повторяют правила катания на самокате, правила безопасности. Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, Прыжки на двух ногах вперед.</p> | <p>ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две</p> | <p>дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»</p> <p>Правила. Место в кругу можно занимать только после слов «по местам». Нельзя оставаться на месте п</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по знаку педагога;</p> | <p><i>эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить быстро</p> | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.</p> | <p>развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?". (физическая культура) Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении. | | | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мундир сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать. | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". Цель: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". Развивающая игра "Найди ошибку художника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не | Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". Цель: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. | Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети | Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | Дидактическая игра "Хорошо-плохо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике",</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникативность.</p> <p>Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел,</p> | <p>задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.</p> <p>Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог</p> | <p>пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>"Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений.</p> <p>Оборудование: инструменты специалистов,</p> | <p>указатель; классный журнал педагога, дневники.</p> <p>Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию.</p> <p>Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как</p> | <p>к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p> <p>Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире.</p> <p>Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по</p> | <p>организовывает и украшает определенный уголок.</p> <p>Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за работу.</p> | <p>животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Ход: педагог сначала беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: дети самостоятельно назначают работников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают их в определенное место. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, могут между собой консультироваться и планировать, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он</p> | <p>любопытность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.</p> | <p>животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен</p> | <p>артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | совершает, направляет детей на замещение. | | осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. | | конце спектакля артисты исполняют поклон зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов. |
| Индивидуальная работа с детьми | Складывание из бумаги "Слон". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги. | Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: совершенствовать умение подбирать слова | Кайрат Жанабаев "Соловей" (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, | Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Углублять, закреплять знания детей о свойствах | Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь). | <p>Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p> | <p>окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале). | <p>представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится, Золотится</p> <p>В кузовах машин пшеница.</p> <p>Золотые зёрнышки</p> <p>Жарятся на солнышке.</p> <p>Ехать зёрнам в кузовах</p> <p>Да вертеться в жерновах,</p> <p>Греться в печке,</p> <p>Чтоб потом К нам прийти</p> <p>Лепёшкой в дом —</p> <p>С корочкой блестящей,</p> <p>Вкусной и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | хрустящей. |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и | Наблюдение за работами на цветнике. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, | Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, | Наблюдение за весенними работами на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение | Наблюдение за карагачом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному краю. Педагог указывает на карагач: - Ребята, как вы думаете, а это что за растение? - Да, это - дерево карагач. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером.</p> <p>- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?</p> <p>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.</p> <p>1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется.</p> <p>2. День вечереет, ночь близка</p> | <p>любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ закреплять правила</p> | <p>внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы. С. Маршак Шумят деревья за моим окном. Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный привал среди кочевья.</p> <p>Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья.</p> <p>Теперь я знаю: за моим окном Не только мне принадлежат деревья. Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Дети могут индивидуально по</p> | <p>ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядки, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Рассматривание, определение, название семян</p> | <p>- Чем отличается карагач от других деревьев? Опишите его.</p> <p>- Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач?</p> <p>- Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян.</p> <p>- Карагач растет почти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака...</p> <p>Уж поздно. Вечереет день.</p> <p>- Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем она?</p> <p>- Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим;</p> | <p>безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.)</p> <p>Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.)</p> <p>Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.)</p> <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>желанию описывать деревья, называть характерные особенности.</p> <p>Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом:</p> <p>- под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор.</p> <p>- под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй;</p> <p>- под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй;</p> <p>- под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор;</p> <p>- под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь,</p> | <p>(морковь, свекла, капуста), рассады овощей (помидоры, огурцы).</p> <p>По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены.</p> <p>Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.</p> <p>Приметы.</p> <p>- Жаворонок запел - пора выходить на пашню.</p> <p>- Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай.</p> <p>- Дни похолодания Куралай - это период</p> | <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач.</p> <p>Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей.</p> <p>И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь.</p> <p>В низине коня напоит и без слов благодарит карагач.</p> <p>- Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну</p> | <p>Цель: отрабатывать сильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с казахским языком)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки,</p> | <p>сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь.</p> <p>Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности</p> | <p>с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать сильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать</p> | <p>- Из его древесины изготавливают различную утварь, посуду.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> | <p>двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной</p> | <p>последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак</p> | <p>воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении;</p> | <p>"Передача мяча через сетку". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.</p> <p>Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга,</p> | <p>стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится</p> | <p>счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих.</p> <p>В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по</p> | <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада".</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> | <p>по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар. Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Прокати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки</p> | <p>плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам</p> | <p>отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>окужаающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>либо кегли (группы кеглей).</p> <p>Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в</p> | <p>по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота"</p> | <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков,</p> | <p>конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.)</p> <p>Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй.</p> <p>И. Токмакова <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о сезонных видах труда.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий</p> | | | | |

игры.

Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".

Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.

Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.

Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.

Игры-упражнения (С) "Из детства в будущее". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства.

Физкультминутка "Встанем все вместе".

Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.

Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.

Правила.

1. Описать выбранный лист.

2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.

Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".

3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.

Игры-упражнения по английскому языку "Final game".

Цель: повторение прочитанных материалов в течение года; способствовать дальнейшему развитию интереса к предмету.

Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закреплять знания детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход: педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | деятельность. Дети сами подбирают, проверяют любую картинку. К слову "утро" все дети поднимают картинку, связанную с рассветом и объясняют свой выбор. Затем дети показывают изображения, на которых изображены другие части суток. | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". | Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". | Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". | Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". | Консультация "Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений". |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 22.05 - 26.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. Акция "Мой портфолио". Выставка рисунков "Вот и лето пришло". Трудовой десант "Наши цветники". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. | | | | |
| | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги на листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. | | | | почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. |
| <p>Раскрашивание картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении подбирать</p> | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды.</p> <p>Логическая игра "Что было до него?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям картинки, дети называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Учить действовать по</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям фотографию или схему домов.</p> <p>Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера.</p> <p>Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> <p>Играющие, применяя полоски и</p> | <p>Цель-совершенствование логических способностей, знаний детей.</p> <p>- А дети сейчас "что было до этого?" мы играем в игру, для этого закрываем глаза и представляем растение, на которое я задал вопрос, а затем отвечаем.</p> <p>- Ребята, а что было до этого?</p> <p>Дети: была земля, ее пахали, высевали семена цветов, поливали и ждали.</p> <p>- Ребята, на деревьях листочки торчали, что до этого?</p> <p>Дети: когда наступила весна, деревья распустились.</p> <p>- Ребята, а что до этого?</p> <p>Дети: когда пришла весна, вернулись птицы.</p> <p>- В поле выросла</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> | <p>сигналу.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить",</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.</p> <p>Рассматривание фотографий "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.</p> | <p>зеленая трава, что до этого?</p> <p>Дети: когда пришла весна, снег растаял, а ручьи побежали.</p> <p>- Молодцы, очень здорово.</p> <p>Магнитная мозаика "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Цель: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.</p> | <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>"Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку)</p> | <p>показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Игра "Азбука-лото". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении.</p> <p>Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. В игре водящий достает из мешка кубики, поочередно передает</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>развитие речи)</p> <p>"Дружба познается в беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Дружба – великая сила".</p> <p>"Друг – твоё зеркало".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p> <p>"Врагу не кланяйся, для друга жизни не жаль".</p> | <p>одновременно.</p> <p>Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону.</p> <p>Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.</p> | <p>букву участникам игры. Если соответствует букве на карточке, сверху кладут. Тот, кто закрывает карточку раньше всех, тот и выигрывает.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, изические развитие, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с упражнения с мячами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекачивание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1- прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>"Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова)</p> <p><i>(кн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные</p> | <p>Круг настроя "Мы с ребятами дружны".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны.</p> <p>Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Цель: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями.</p> <p>- Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.</p> <p>Ход. Педагог может</p> | <p>Дидактическая игра "Цвета радуги".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> | | | <p>предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. | |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Строим слова и предложения". Цель: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте | Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Цель: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". | Основы математики "Работы в саду". Цель: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу | Основы математики "Сколько всего?" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение | Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее?" "Определи где находится звук". Рисование "Летний отдых". Цель: развивать умение детей |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>предложение из разбросанных слов".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Көктемгі егістік."</p> <p>"Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсаты: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>"Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения с обручами".</p> <p>Цель: отрабатывать умение манипулировать обручем.</p> <p>Подвижная игра "Посоревнуемся".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Виды дождей".</p> <p>Цель: расширять</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Животные загадывают нам свои загадки".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Цель: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.</p> <p>Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?"</p> <p>Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".</p> <p>Музыка -70</p> <p>"Дождик".</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета.</p> <p>Дидактическая игра "В саду".</p> <p>Упражнение "Посев картофеля".</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>"Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Қызықты әріптер".</p> <p>Мақсаты: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру;</p> <p>сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура</p> | <p>задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?".</p> <p>Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка-71 "Мы идем в школу".</p> <p>Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу".</p> <p>Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Скоро лето!".</p> | <p>планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке.</p> <p>Мозговой штурм "Что такое лето?".</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух".</p> <p>Фотогалерея "Летний отдых".</p> <p>Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Группировка при прохождении под дугой".</p> <p>Цель: учить детей группироваться при прохождении под дугой.</p> <p>Игра "Гусеницы".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Царевна-лягушка", обр. М.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".</p> | <p>умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабан и погремушка". М/д игра "Три цветка", "Сгруппируй инструменты". Развитие речи (л) "Цветы". Цель: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать</p> | <p>"Эстафеты с обручем". Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем" ". Цель: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда;</p> | <p>Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". Ознакомление с окружающим миром "Свойства воздуха". Цель: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого</p> | <p>Булатова. Цель: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".</p> | <p>побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду. Будь разборчив в пути своем; Если ты талантлив — гордись И надежным лишь кирпичом В стену строящуюся ложись, Убегающий видит путь, Догоняющий вслед спешит. Воля с разумом их ведут. Справедливость — вот свет души. Если воля есть, ум живет. Доброты же и правды нет,— Впереди огонь, сзади лед, И никак не уйти от бед. Удержи корысти порыв,</p> | <p>мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение", "Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p> Похвалы не ищи, смотри— Недостатки искусно скрыв, Лишь в борьбе победу бери! Волю дав хвастовства словам, Не мечтай других превзойти; Возбуждая зависть, и сам Оступиться можешь в пути, Тверже ногу, шагай смелей,— И тогда не погибнет труд: Речи тех, кто учит детей, Как зерно в земле, прорастут. </p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом.</p> <p>Фрукты, овощи на завтрак</p> <p>Очень детям нравятся.</p> <p>От здорового питания</p> <p>Щёчки аж румянятся. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за птицами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила</p> | <p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка: В небе белые барашки -</p> | <p>Наблюдение за травой (клевер) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое</p> | <p>Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не</p> | <p>Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин</p> | <p>Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут</p> | <p>растение, растет в высоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или "цветы" клевера - это рыхлые шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым. Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительн ое, антисептическое,</p> | <p>говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли</p> | <p>(вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце вешнее с дождем Строят радугу</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Трудовая деятельность: протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.</p> | <p>кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования,</p> | <p>отхаркивающее, кровоостанавливающ ее средство. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить. Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения</p> | <p>осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные</p> | <p>вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение</p> | <p>перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости,</p> | <p>соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором</p> | <p>поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну</p> | <p>Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из | умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно | произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение | друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. | Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> | <p>фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину).</p> <p>Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Игроки делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел"</p> | <p>впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке.</p> <p>Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай,</p> | <p>больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Прыжки в высоту".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение</p> | <p>находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать</p> | <p>либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска.</p> <p>Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать</p> | <p>быстро место занимай!»</p> <p>Правила. Место в кругу можно занимать только после слов «по местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч</p> | <p>качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять,</p> | <p>выполняет бросок в цель.</p> <p>Каждый ребенок выполняет три броска.</p> <p>Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов;</p> <p>предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за</p> | <p>рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающегося ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. Самостоятельная свободная игровая деятельность,</p> | | <p>например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до</p> | <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение</p> <p>"Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство</p> | <p>развитие движений: игровое упражнение</p> <p>"Кто следующий?" .</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.</p> | | <p>конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | сплоченности, дружеские качества. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). За столом с друзьями поестъ - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления,</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Красавица насекомых - бабочка". Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: необходимые инструменты для</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и</p> | <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: человек</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый".</p> | <p>специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные</p> | <p>(кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии</p> | <p>инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по</p> | <p>не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки,</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра</p> | <p>вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p> <p>Игра "Кто с кем дружит?" (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга</p> | <p>различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает</p> | <p>земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих</p> | <p>посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки</p> | <p>Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов)</p> | <p>дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах. Жараскан Абрашев "Четыре желания". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) "Осеннее желание"</p> | <p>животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. | | <p>Очень Тихо в сентябре. Снова осень На дворе. Что-то осень надоела — Пыльных листьев кутерьма... То ли дело, то ли дело Долгожданная зима! Первый снег спешу я встретить, Дождь осенний тороплю. Больше всех на белом свете Зиму снежную люблю! За седой Пушистый иней, А ещё За воздух синий. За мороз, За Новый год, За коньки, За чистый лёд. За глубокий снег на крышах, За катание на лыжах. За стрекочущих сорок,</p> | <p>продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому- нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока,</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>За холодный блеск дорог...</p> <p>Очень весело зимой —</p> <p>Это лучший праздник мой.</p> <p>"Зимнее желание" Почему-то нынче очень Долго длятся холода. Были б зимы покороче, Лучше было бы тогда. Эх, быстрее бы С зимних рек Лёд сошёл, Растаял снег! Вновь бы Всё затрепетало, Расцвело бы снова всё, Ласточка бы щебетала, Строя гнёздышко свое. Нас бы радовали маки, Распуская лепестки, И в глубокие овраги Убежали б ручейки...</p> | <p>догоняя его. Так они обегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такая тастамак!)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>"Весеннее желание"</p> <p>Да, прекрасно Жить весною! Светит солнце Надо мною. Голубые небеса И зелёные леса. Вновь повысохли дороги. Расцвела вокруг сирень. Не ходить бы на уроки Рано утром каждый день! Ни заданий, Ни контрольных, И диктанты не писать. А на речке бы Привольной Летним воздухом дышать, В тёплой речке рыбу удить. Летом нас никто не будит. А какие летом дыни На бахче — не в магазине! В дальний путь бы</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Вновь пуститься, Старый мяч Весь день гонять. Быть свободным, Словно птица: Бегать, плавать, загорать... Эх, быстрее бы снова лето! Сколько планов, сколько дел! Сколько песен будет спето — Год учебный надоел.</p> <p>"Летнее желание" Что-то скучно мне в ауле. Даже курицы уснули. Дремлет кот, дремлет пёс. Кто бы весточку принёс... Как там в городе у нас? Хорошо бы снова в класс. Хорошо бы в школу нашу — Встретить Кима и Наташу. Встретить Петю и</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Биделя. Сколько ждть? Ещё неделя?! Хорошо бы снова осень! Осень радость нам приносит.</p> | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык</i>) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.</p> | <p>Складывание из бумаги: "Петух". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.</p> | <p>- Что за чудная пора, Порхала бабочка с утра, Крыльшками всё махала, Польку славно танцевала Цветку шептала всё она: -"О, как в него я влюблена, Его прекрасней нет на свете, Я говорю сейчас о лете! (Е.Эрато). (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу. Предлагается назвать все | Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. | Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие | Наблюдение за грозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: | Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе. Предлагается назвать все травянистые, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха).</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?</p> <p>– Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на мать-и-мачеху:</p> <p>– Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые</p> | <p>Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу.</p> <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное.</p> <p>Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму.</p> <p>Для это предлагается набор различных предметов,</p> | <p>ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем.</p> <p>Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только</p> | <p>- Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?</p> <p>- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.</p> <p>- Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.</p> <p>- Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.</p> | <p>лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха).</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?</p> <p>– Да. Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на одуванчик:</p> <p>- Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его.</p> <p>- Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прямо из снега - и цветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении желудка,</p> | <p>оборудования. Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра "Аксүйек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость,</p> | <p>снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p> | <p>Ф. Тютчев "Весенняя гроза" Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. - Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат:</p> | <p>ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>легких, при лечении ран.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.</p> <p>Казахская народная подвижная игра</p> | <p>выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две</p> | <p>Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром).</p> <p>Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния).</p> <p>- Как нужно вести себя во время грозы?</p> <p>- Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя.</p> | <p>захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком.</p> <p>Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений:</p> <p>- Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран.</p> <p>"Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>"Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> | <p>быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел</p> | <p>группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе</p> | <p>Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая</p> | <p>для гербария, для творческих поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> | <p>кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с</p> | <p>"противников".</p> <p>Подвижная игра "Классы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким,</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса</p> | <p>внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая</p> | <p>ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно</p> | <p>уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а</p> | <p>игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги</p> | <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей,</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p><i>культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится</p> | <p>усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности,</p> | <p>остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая культура) Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие;</p> | <p>хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | <p>играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p> | | <p>дружеские качества.</p> | <p>воспитывать выносливость, целеустремленность.</p> <p>Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя.</p> <p>Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.</p> <p>Игра начинается по сигналу.</p> <p>Разнообразить игру можно, организовав</p> | <p>либо сторону.</p> <p>Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p><i>речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | | <p>отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;</p> | <p>доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Ужин | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Глава в пище – хлеб). За столом с друзьями поестъ - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни насекомых, перелетных птицах конца весны. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i> Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). | | | | |

Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Перелетные птицы

Тили-тели, тили-тели -

С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)

Прилетел к нам скворушка -

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)

Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)

Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")

Дидактическая игра "Снаружи - внутри". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.

Педагог может предложить выбрать водящего.

Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему.

Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.

Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.

Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.

Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.

Дидактическая игра "Продолжи слова героя". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*

Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.

Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". *(обучение,*

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|----------------------------------|
| | <p><i>грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?". | Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. | Акция "Мой портфолио". | Выставка рисунков "Вот и лето пришло". | Трудовой десант "Наши цветники". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Наименование организации образования (детский сад) | ТОО «Карусель и Ко» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «Умники и Умницы» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| | | | | | |
| | 29-31.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара". Прощание с детским садом. | | | | |
| Самостоятельная | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, опрятностью формы.</p> | | | | |
| | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. | | | | |
| | <p>Музафар Алимбаев "В лесу" <i>(художественное слово, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать,</p> | <p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Перелетные птицы</p> | <p>Настольная игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! Динамическая минутка "Шарики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Встаем прямо. Надуваем шары "ф- ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф- ф-ф". А теперь насос включаем,</p> | <p>Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы</p> | <p><i>литература)</i> Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш". Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".</p> | <p>поют") Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Игрушки выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому</p> | <p>Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> <p>Комплексные упражнения. - Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p> <p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.</p> <p>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Усложнение.</p> <p>Ведущим может быть один из желающих</p> | <p>вертись.</p> <p>Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p> <p>Повторяем, не ленись!</p> <p>Будем делать повороты.</p> <p>Выполняйте все с охотой.</p> <p>Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот.</p> <p>Так, ничуть, не торопясь.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнения с мячами (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекачивание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1- прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кґн, казахский язык, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Малоподвижная игра "Колечко".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.</p> <p>Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо.</p> <p>Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове</p> | <p>Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Шеңберге біз жиналдық, Мен - досың да сен - досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети</p> | <p>Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. | в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!) | | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Игры со словами и предложениями". Цель: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Раставь слова по порядку".</p> <p>Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсаты: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің</p> | <p>Основы грамоты "Итоговое". Цель: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений,</p> <p>Основы математики "Сколько всего?" (закрепление) Цель: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать</p> | <p>Основы математики "Летние забавы". Цель: расширять знания детей о летнем времени и его особенностях; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, решать простые примеры и задачи. Дидактическая игра "Солнечное лето". Упражнения "Летние забавы", "Какая цифра потеряна?"</p> <p>Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: логикалық ойындар, жаттығулар</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>"Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото" құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Отработка группировки при прохождении под дугой".</p> <p>Цель: обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Посоревнуемся".</p> | <p>умения самостоятельной работы.</p> <p>Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?".</p> <p>Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка-72 "До свидания, детский сад!".</p> <p>Цель: отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос".</p> <p>Развитие речи (л)</p> <p>"Лето".</p> <p>Цель: обобщить знания за учебный год; способствовать</p> | <p>арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура-безопасность.</p> <p>"Опасные растения".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.</p> | <p>градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору".</p> <p>Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева. Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель".</p> | | |
| 2-ой завтрак | Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>за столом. Завтрак ты не пропускай, Завтракать полезно, Это даже малышам в садике известно! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина,). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности</p> | <p>Наблюдение за свойствами воздуха. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о воздухе, его свойствах; побуждать демонстрировать умения доказывать то или иное свойство с помощью опыта; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек,</p> | <p>специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны!</p> <p>Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается...</p> <p>В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой</p> | <p>невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!</p> <p>- Ребята, так что же это?</p> <p>- Есть несколько свойств воздуха, и их наличие нужно показать с помощью опыта. Вы готовы? Педагог с детьми показывают опыты, доказывая следующие его свойства:</p> <p>- Воздух прозрачный, без цвета и вкуса.</p> <p>- Воздух движется.</p> <p>- Воздух бывает холодным, теплым, жарким, в</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный.</p> <p>Исследования.</p> <p>Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.</p> <p>Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.</p> <p>Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>В доказательство можно поддержать</p> | <p>помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.</p> <p>Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p>зависимости от силы нагрева теплом Солнцем.</p> <p>- Воздух занимает все пространство, и помещения, и полые предметы.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>Трудовая деятельность: протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</p> | <p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>препятствия-2"</p> <p>(ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Дети подразделяются</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из</p> | <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах</p> | <p>на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его</p> | <p>первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с</p> | <p>эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину).</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер,</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры-упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко</p> | <p>замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в</p> | <p>ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч</p> | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам,</p> | <p>цель.</p> <p>Каждый ребенок выполняет три броска.</p> <p>Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов;</p> <p>предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с</p> | <p>закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его.</p> <p>В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону.</p> <p>Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку"; соревнования на самокатах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура,</i></p> | <p>развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең, Атырабыңның абыройы.</p> <p>(Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Обед | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.</p> <p>Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб).</p> <p>К пище с любовью относимся,</p> <p>Принимаем ее, не торопимся.</p> <p>Пища вкусна, поэтому сытна.</p> <p>И мы благодарны,</p> <p>И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) <i>(кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) <i>(кґн, казахский язык, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг) | Развивающая игра "Найди ошибку художника". Оработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за | Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и | Сюжетно-ролевая игра "Школа". Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| и другие) | <p>признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру;</p> <p>воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении.</p> <p>Ответы детей могут быть такими:</p> <p>"Шерсть волка не зеленая, а серая",</p> <p>"Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд",</p> <p>"Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной",</p> | <p>контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению;</p> <p>воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную</p> | <p>значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре;</p> <p>отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений;</p> <p>воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из</p> | | |
|-----------|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>"Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый".</p> <p>Дидактическая игра "Лесник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками</p> | <p>работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка</p> | <p>кинофильмов (например, "Меня зовут Кожан"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|
| | лесника. | <p>оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение "дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в машине. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает вывод: правил, которые необходимо соблюдать при посадке в автобус и</p> | <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста</p> | | |
|--|----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>поездке, много, их выполнение является условием; порядок в салоне обеспечивается неукоснительным выполнением водителем правил дорожного движения.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> | <p>дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такия тастамак!)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый:</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог</p> | <p>Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.</p> | <p>"Песенка о лете". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся вдвое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).</p> | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | Для ребячьих ног. (С. Сметанин). | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о назначении самоката, его строении; продолжать развивать интерес к езде на самокате; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать самокат, назвать его основные части. Затем задаются | Наблюдение за общественным транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания об общественном транспорте, активизировать умение различать общественный транспорт по признакам; закреплять правила поведения в общественном транспорте; воспитывать любознательность, нравственные | Наблюдение за велосипедом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать велосипед, назвать его основные части. Затем задаются | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, почему самокат называют видом транспорта?</p> <p>- Да. Самокат - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом самокат приходит в движение?</p> <p>- Да. Необходимо держать руками за ручки самоката, одной ногой держаться на платформе, второй ногой отталкиваться о землю, разгонять самокат, затем вставать двумя ногами, а главное - нужно следить за удерживанием равновесия,</p> | <p>качества.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить детям все виды транспорта. Уделяется внимание на назначение транспорта, в результате чего проясняются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт?</p> <p>- Какое основное его назначение?</p> <p>- Да. Общественный транспорт перевозит большое количество людей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта.</p> <p>- Опишите</p> | <p>вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?</p> <p>- Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>"Велосипед".</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>стараться не падать. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - Самокат для детей - один из видов забав, а для взрослых - средство передвижения. - Самокаты так популярны среди</p> | <p>выбранный (наблюдаемый) вами вид транспорта? Дети могут описывать автобус, троллейбус, могут рассказывать о поезде, метро, трамвае, - Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри транспорта нет беспорядка? - Да. Существуют правила; в салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа. - Что еще обеспечивает порядок? - Да. Есть система оплаты проезда, выдачи билетов, на каждой остановке открываются двери,</p> | <p>Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти,</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>людей, что конструкторы нашли способ создать электросамокаты. И теперь по дорогам можно увидеть множество людей, спешащих на самокатах по своим делам.</p> <p>- И тем не менее, на самокате тоже нужно соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность</p> | <p>люди свободно выходят, входят, едут дальше.</p> <p>- Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?</p> <p>- Да. Внутри транспорта громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам, малышам, людям со слабым здоровьем уступают место, пропускают выходящих, болеющие носят маски.</p> <p>- Самое главное в общественном транспорте - соблюдать общие для всех правила.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое</p> | <p>дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, | развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Классы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Подвижная игра | культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура)</p> | <p>"Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую</p> | <p>кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.</p> <p>Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.</p> <p>Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто</p> | <p>команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах".</p> <p><i>(физическая культура,</i></p> | <p>метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель.</p> <p>Каждый ребенок выполняет три броска.</p> <p>Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов;</p> <p>предусмотреть</p> | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p><i>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;</i></p> | <p>отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | <p>воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, умения сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ужин | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.</p> <p>Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб).</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о лете, летних забавах. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)</p> <p>Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Здравствуй, лето!". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; развивать творческое воображение.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети".</p> <p>Дидактическая игра "Цветочки-бабочки".</p> <p>Экспериментальная деятельность: радуга на бумаге.</p> <p>Наблюдение за обитателями аквариума. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представления детей об обитателях аквариуме, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|--|
| | <p>Педагог предлагает рассмотреть, назвать обитателей аквариума: названия рыбок, улитки, растения (водоросли). Закрепляются способы передвижения: рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые.</p> <p>- Ребята, почему аквариум кажется таким красивым?</p> <p>Дети могут объяснить разнообразием обитателей, системным уходом за живыми объектами, чисткой, мытьем аквариума.</p> <p>Педагог предлагает детям покормить рыб, рассказывает о корме:</p> <p>- Это специальный корм для рыб. Понюхайте: запах такой же – „рыбий”. Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше не надо»</p> <p>Практическое задание "Уход за рыбками".</p> <p>Цель: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать.</p> <p>Практические действия: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.</p> <p>Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доливает воду. Просит оценить, как лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена.</p> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". | Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара". | Прощание с детским садом. | | |